PACTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS

EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR
Y TRANSFORMAR

PACTO DE CONVIVENCIA
SAN ISIDRISTAS 2026

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y JURÍDICOS
1.1. Fundamentos filosóficos y pedagógicos
1.2. Fundamentos jurídicos

2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES Y PERFIL DEL ESTUDIANTE SAN ISIDRISTA
2.1. Principios institucionales
2.2. Perfil del estudiante San Isidrista

3. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES
3.1. Derechos de los estudiantes
3.2. Deberes de los estudiantes

4. NORMAS GENERALES DE CONVIVENCIA
4.1. Presentación personal
4.2. Uso adecuado de espacios e instalaciones
4.3. Comportamiento en el aula y durante las actividades escolares
4.4. Relaciones interpersonales
4.5. Cuidado de los materiales y pertenencias

5. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)
5.1. Principios orientadores del SIEE
5.2. Criterios de evaluación
5.3. Escala valorativa institucional
5.4. Acciones de seguimiento
5.5. Evaluación de la convivencia y el comportamiento

6. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL ESCOLAR (RAI)
6.1. Tipos de situaciones
6.2. Acciones institucionales por tipo de situación
6.3. Participación del Comité Escolar de Convivencia
6.4. Protocolos articulados a la RAI

7. ESTÍMULOS, RECONOCIMIENTOS Y JUSTICIA RESTAURATIVA
7.1. Sistema de estímulos y reconocimientos
7.2. Enfoque restaurativo

8. POLÍTICA DE CORRESPONSABILIDAD Y PARTICIPACIÓN
8.1. Compromiso de las familias
8.2. Compromiso del personal directivo, docente y administrativo
8.3. Compromiso de los estudiantes

9. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA Y SU ROL

"La educación es el arte de enseñar a mirar." — **Eduardo Galeano**

9.1. Integración del Comité Escolar de Convivencia
9.2. Funciones del Comité Escolar de Convivencia

10. FALTAS, MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y PROCESOS RESTAURATIVOS
10.1. Clasificación de las situaciones
10.2. Medidas pedagógicas y restaurativas
10.3. Procedimiento para la atención de situaciones

11. PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN A CASOS ESPECIALES Y REMISIONES EXTERNAS
11.1. Casos especiales que requieren activación de rutas externas
11.2. Entidades de remisión y articulación
11.3. Procedimiento institucional
11.4. Confidencialidad y debido proceso

12. PARTICIPACIÓN EN EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA VIDA INSTITUCIONAL
12.1. Instancias del Gobierno Escolar
12.2. Participación en proyectos y actividades escolares

13. MANUAL DE FUNCIONES Y CÓDIGOS ÉTICOS INSTITUCIONALES
13.1. Código ético de la comunidad educativa
13.2. Manual de funciones (resumen general)

14. ANEXOS, PROTOCOLOS Y APROBACIÓN INSTITUCIONAL
14.1. Anexos del Manual de Convivencia
14.2. Aprobación del Manual de Convivencia
14.3. Firmas de aprobación institucional

15. ANEXOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

- Anexo 1. Protocolo para la prevención y atención de acoso escolar (bullying)
- Anexo 2. Protocolo para la atención de violencia sexual, física y psicológica
- Anexo 3. Protocolo para el manejo del consumo de sustancias psicoactivas
- Anexo 4. Protocolo para la prevención del suicidio y atención de ideación suicida
- Anexo 5. Protocolo para remisión a entidades externas
- Anexo 6. Protocolo para atención de estudiantes con discapacidad
- Anexo 7. Protocolo de emergencia escolar y primeros auxilios

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS
EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

CADA ESTUDIANTE ES ÚNICO E IRREPETIBLE

LA DIVERSIDAD NO SOLO ES UNA REALIDAD, SINO UNA RIQUEZA



SOLIDARIDAD

ABC

ES



RESPETO



AUTONOMÍA



TRABAJO EN EQUIPO

"La educación es el arte de enseñar a mirar." — **Eduardo Galeano**

PARA QUE LA
SANA CONVIVENCIA
SE PUEDA DAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TAMBIÉN SE REQUIERE DE **NORMAS** QUE, INSERTAS EN LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR **POSIBILITEN** EL **DESARROLLO CREATIVO,** LA **REALIZACIÓN ORDENADA** DE LAS DIVERSAS **ACCIONES,** LA EVOLUCIÓN ADECUADA DE LA **CONDUCTA** Y,
EN ÚLTIMAS, EL **LOGRO**
PROGRESIVO DE LA
AUTONOMÍA.

INTRODUCCIÓN

El Manual de Convivencia del Colegio San Isidristas es un instrumento pedagógico, ético, jurídico y organizacional que regula la vida escolar en el marco del respeto por los derechos humanos, la dignidad y la diversidad. Está concebido como una herramienta viva, en permanente construcción colectiva, que promueve el pensamiento crítico, el sentir humano y la acción transformadora en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI): *"Educar para pensar, sentir y transformar."*

Este documento responde a las disposiciones legales del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Gobernación del Tolima y la Secretaría de Educación de Ibagué, e integra los enfoques de educación inclusiva, restaurativa y de derechos. Propende por la formación de ciudadanos autónomos, empáticos, responsables y comprometidos con su comunidad y con la construcción de paz.

El Manual de Convivencia articula la normatividad escolar con los proyectos institucionales, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), la Ruta de Atención Integral Escolar (RAI), los protocolos para la prevención y atención de situaciones críticas, y el ejercicio corresponsable de todos los actores de la comunidad educativa.

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS
EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR
Y TRANSFORMAR

"La educación es el arte de enseñar a mirar." — **Eduardo Galeano**

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS
EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

2.1 MISIÓN

El Colegio San isidrista tiene como misión ofrecer una educación integral y de calidad a la niñeż y juyentud Ibaguereña, basada en afecto, la comprensión, el respeto por la diversidad, el diálogo y la alegriá de aprender, promoviendo el desarrollo del pensamiento critico, la conciencia social y ambiental, el compromiso ético y la vivencia de valores humanos en un ambiente

2.2 VISIÓN

El Colegio San isidrista se proyecta como una institución educativa de excelencia, reconocida a nivel departamental y nacional por su liderazao en pedagogiá humanista y constructivista, su compromiso con la formación integral de seres humannos éticos, criticos y socialmente responsables, y su capacidad para transformar vidas y comunidades

2.3 VALORES Y PRINCIPIOS SAN ISIDRISTAS

1. Amor por la verdad y el conocimiento
2. Libertad y autonomia responsable
3. Respeto y valoración de la la diversidad
4. Responsabilidad y autodisciplina
5. Sentido de pertenencia e identidad cultural
6. Educación para la vida

6. Educación para la vida y la convivencia
7. Relaciones humanas basadas en la amistad y la comprensión
8. Comunicación asertiva y democratica
9. Formación para la participación y el compromiso social
10. Formación para la vida participación y el
11. Compromiso social

"La educación es el arte de enseñar a mirar." — Eduardo Galeano

1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y JURÍDICOS

1.1. Fundamentos filosóficos y pedagógicos

El Colegio San Isidrista asume una postura humanista, inclusiva y constructivista. Promueve el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitiva, emocional, ética, corporal y social. Considera al estudiante como sujeto activo de derechos, constructor de su conocimiento y agente de transformación.

Los procesos pedagógicos están fundamentados en el respeto por la diversidad, el diálogo como herramienta de aprendizaje, la formación en valores, la autonomía y la corresponsabilidad. Se privilegia la educación para la vida, centrada en el desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia pacífica y el pensamiento crítico.

Este enfoque se inspira en referentes como Noam Chomsky, Edgar Morin, Francisco Cajiao y Julián De Zubiría, quienes proponen una pedagogía centrada en la comprensión, la empatía, el vínculo afectivo, la formación de pensamiento complejo y la transformación social.

1.2. Fundamentos jurídicos

El Manual de Convivencia se construye conforme a la legislación nacional e internacional vigente en materia de educación, infancia y adolescencia, y derechos humanos. Entre las principales normas que lo sustentan se encuentran:

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia
- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación
- Ley 1620 de 2013 – Ley de Convivencia Escolar
- Decreto 1965 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar
- Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación
- Sentencias de la Corte Constitucional que reconocen los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo.

Además, se articulan las orientaciones de los siguientes entes territoriales:

- Ministerio de Educación Nacional
- Secretaría de Educación de Ibagué
- Gobernación del Tolima – Dirección de Infancia y Adolescencia

2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES Y PERFIL DEL ESTUDIANTE SAN ISIDRISTA

2.1. Principios institucionales

Los principios que orientan la vida escolar y el Manual de Convivencia del Colegio San Isidrista se fundamentan en el respeto por la dignidad humana, la participación democrática, el pensamiento crítico, el diálogo como medio de resolución de conflictos, y la búsqueda permanente del bien común.

- **Humanismo:** Toda acción educativa parte del reconocimiento del otro como sujeto ético, autónomo y digno, con derecho a ser escuchado y a construir su proyecto de vida.

- **Inclusión:** La diversidad es una riqueza. Se promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- **Corresponsabilidad:** Toda la comunidad educativa comparte la responsabilidad de educar, acompañar, cuidar y construir la convivencia.
- **Pedagogía del cuidado:** Las relaciones educativas se fundamentan en el afecto, la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo.
- **Justicia restaurativa:** Se priorizan los procesos de diálogo, reparación simbólica y restauración del daño como estrategia de resolución de conflictos.
- **Pensamiento crítico y transformador:** Se promueve una formación que permita a los estudiantes analizar, cuestionar, argumentar y actuar éticamente frente a las realidades que los rodean.

2.2. Perfil del estudiante San Isidrista

El estudiante San Isidrista es concebido como un ser integral en proceso de formación, que desarrolla su autonomía, sensibilidad social y sentido ético a lo largo de su vida escolar.

El Manual de Convivencia reconoce y busca formar estudiantes que:

- Sean autónomos, responsables y conscientes de sus deberes y derechos.
- Se expresen libremente con respeto y escuchen activamente a los demás.
- Participen democráticamente en los espacios escolares.
- Reconozcan y valoren la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género.
- Sean capaces de convivir en paz, resolver conflictos mediante el diálogo y restaurar los vínculos cuando se han roto.
- Desarrollen una conciencia crítica frente a su entorno y actúen para transformarlo.
- Vivan los valores institucionales dentro y fuera del colegio: respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, amor, verdad y libertad.

3. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

El reconocimiento de los derechos y deberes de los estudiantes es fundamental para garantizar una convivencia democrática, justa e incluyente. Este capítulo está enmarcado en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013.

3.1. Derechos de los estudiantes

Los estudiantes del Colegio San Isidrista tienen derecho a:

1. Recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral.
2. Ser tratados con respeto, dignidad e igualdad, sin discriminación de ningún tipo.
3. Expresar libremente sus ideas, opiniones y sentimientos, dentro del marco del respeto.
4. Participar en las decisiones que afecten su vida escolar, a través de los órganos de representación estudiantil.
5. Ser escuchados y orientados ante cualquier situación que afecte su bienestar.

6. Recibir acompañamiento pedagógico, psicosocial y formativo de manera oportuna.
7. Conocer el Manual de Convivencia, el PEI y el SIEE.
8. Contar con ambientes escolares seguros, libres de violencia, acoso o negligencia.
9. Acceder a los servicios y recursos institucionales sin discriminación.
10. Ser evaluados con criterios claros, justos y coherentes con el proceso pedagógico.
11. Acceder a los mecanismos restaurativos y pedagógicos en caso de conflicto.
12. Contar con reserva y confidencialidad en las situaciones que lo requieran.
13. Participar en actividades culturales, deportivas, recreativas y de formación ciudadana.

3.2. Deberes de los estudiantes

Los deberes de los estudiantes corresponden al ejercicio responsable de sus derechos y a su compromiso con la comunidad educativa. Los estudiantes deben:

1. Cumplir con responsabilidad sus compromisos académicos y formativos.
2. Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Cuidar y hacer uso adecuado de los espacios, recursos y bienes del colegio.
4. Acatar las normas de convivencia y las disposiciones institucionales.
5. Participar activamente en la vida escolar y en los proyectos institucionales.
6. Informar oportunamente sobre situaciones que afecten la convivencia o los derechos de los demás.
7. Presentarse con el uniforme completo y cumplir con las normas de presentación personal.
8. No incurrir en conductas que afecten la integridad física, emocional o moral de otros.
9. Cumplir con los procesos de restauración en caso de haber participado en un conflicto.
10. Reconocer y respetar la diversidad de pensamientos, culturas y creencias.

4. NORMAS GENERALES DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia del Colegio San Isidrista son el conjunto de acuerdos y orientaciones que permiten regular la vida escolar, promover el respeto, prevenir conflictos y garantizar el bienestar común. Estas normas son coherentes con los principios del PEI y están orientadas por el enfoque restaurativo, la inclusión, la corresponsabilidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.1. Presentación personal

- Los estudiantes deben asistir al colegio con el uniforme institucional completo, limpio y en buen estado, de acuerdo con el horario establecido.
- La presentación debe ser adecuada, respetuosa y coherente con el contexto escolar.

4.2. Uso adecuado de espacios e instalaciones

- Los estudiantes deben cuidar las aulas, mobiliario, baños, laboratorios, patios y demás instalaciones del colegio.

- No se permite dañar, rayar, ensuciar o apropiarse indebidamente de los bienes institucionales.
- El uso de espacios debe ser ordenado, limpio y respetuoso con los demás.

4.3. Comportamiento en el aula y durante las actividades escolares

- Los estudiantes deben mostrar una actitud respetuosa, atenta y participativa en clase.
- Se debe mantener el orden, evitar interrupciones innecesarias y seguir las orientaciones de los docentes.
- Está prohibido el uso de dispositivos electrónicos no autorizados durante la jornada académica.
- Se espera puntualidad, cumplimiento de compromisos y respeto por el trabajo propio y ajeno.

4.4. Relaciones interpersonales

- Toda relación entre miembros de la comunidad debe basarse en el respeto, la empatía y la cortesía.
- Se prohíbe cualquier forma de intimidación, burla, discriminación o acoso.
- El lenguaje verbal y corporal debe ser apropiado y no ofensivo.
- Se promueve la resolución pacífica de los conflictos mediante el diálogo y la mediación escolar.

4.5. Cuidado de los materiales y pertenencias

- Los estudiantes son responsables de sus útiles, uniformes y pertenencias.
- El colegio no se hace responsable por la pérdida de objetos personales.
- No está permitido portar elementos peligrosos, sustancias psicoactivas, cigarrillos, armas, ni objetos que representen riesgo para la comunidad.

5. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

El Colegio San Isidrista establece su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes conforme a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, el Decreto 1075 de 2015 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

La evaluación es concebida como un proceso continuo, integral, participativo y formativo que permite valorar el avance de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y formación humana, orientando las acciones pedagógicas para favorecer su desarrollo.

5.1. Principios orientadores del SIEE

- **Formatividad:** la evaluación tiene un carácter pedagógico que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Integralidad:** se valoran las dimensiones cognitiva, ética, emocional, social y comunicativa del estudiante.
- **Participación:** estudiantes, docentes y familias participan en los procesos de evaluación.
- **Transparencia:** los criterios, instrumentos y resultados son claros, oportunos y

comunicados adecuadamente.

- **Flexibilidad:** se ajusta a las características individuales y contextuales de los estudiantes.

5.2. Criterios de evaluación

Los criterios están alineados con los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje y los desempeños definidos en los planes de área. Incluyen aspectos como:

- Comprensión y apropiación de saberes
- Resolución de problemas
- Participación activa
- Trabajo colaborativo
- Responsabilidad académica y actitudinal
- Cumplimiento de compromisos y tareas

5.3. Escala valorativa institucional

La institución utiliza una escala cualitativa que permite identificar el nivel de desarrollo del estudiante en los diferentes procesos:

- **Superior (S):** supera ampliamente los logros propuestos.
- **Alto (A):** alcanza los logros esperados con seguridad.
- **Básico (B):** alcanza parcialmente los logros esperados.
- **Bajo (I):** presenta dificultades significativas en el logro de los aprendizajes.

5.4. Acciones de seguimiento

- Planes de mejoramiento individuales y grupales.
- Estrategias de apoyo pedagógico desde orientación y coordinación académica.
- Participación de las familias en procesos de acompañamiento.
- Evaluaciones formativas permanentes.

5.5. Evaluación de la convivencia y el comportamiento

La formación en convivencia, valores y comportamiento se evalúa mediante procesos reflexivos, restaurativos y formativos. No se sanciona mediante notas, sino a través del acompañamiento y la orientación personalizada.

6. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL ESCOLAR (RAI)

La Ruta de Atención Integral del Colegio San Isidrista es el conjunto de acciones pedagógicas, preventivas, orientadoras, restaurativas y de articulación institucional, diseñadas para atender las situaciones que afectan la convivencia, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se construye de acuerdo con la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, el Decreto 1075 de 2015, las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Ibagué y la Gobernación del Tolima.

6.1. Tipos de situaciones

La RAI clasifica las situaciones en tres niveles:

- **Tipo I:** Conflictos escolares sin afectación grave a la integridad, que pueden resolverse con acciones pedagógicas y restaurativas.
- **Tipo II:** Incidentes que vulneran derechos (acoso escolar, discriminación, violencia psicológica, etc.).
- **Tipo III:** Situaciones que constituyen delitos (abuso sexual, amenazas, lesiones, etc.) y requieren activación de rutas legales y remisión a entidades competentes.

6.2. Acciones institucionales por tipo de situación

- **Tipo I:** Intervención pedagógica, orientación escolar, mediación y seguimiento.
- **Tipo II:** Informe a Coordinación de Convivencia, activación del Comité Escolar de Convivencia, medidas de protección, informe a padres, seguimiento y reparación.
- **Tipo III:** Notificación inmediata a rectoría y autoridades (ICBF, Fiscalía, Comisaría), activación del protocolo, acompañamiento psicosocial, remisión, documentación y seguimiento.

6.3. Participación del Comité Escolar de Convivencia

El Comité Escolar de Convivencia es el órgano responsable de liderar el seguimiento y la evaluación de las acciones pedagógicas, preventivas y restaurativas para garantizar la atención adecuada a las situaciones que afectan la vida escolar.

Está conformado por:

- Rector(a)
- Coordinador(a) de convivencia
- Docente orientador(a)
- Representante de los docentes
- Representante de los estudiantes
- Representante de los padres de familia

6.4. Protocolos articulados a la RAI

El colegio adopta y aplica protocolos específicos para:

- Acoso escolar (Ley 1620)
- Violencia sexual, física y psicológica
- Prevención del suicidio
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Inclusión y atención a la diversidad
- Emergencias escolares
- Remisión a entidades externas

Estos protocolos se encuentran detallados en los anexos del presente manual.

7. ESTÍMULOS, RECONOCIMIENTOS Y JUSTICIA RESTAURATIVA

La convivencia escolar se construye desde el reconocimiento del otro, la valoración de las buenas prácticas, y la promoción del desarrollo humano integral. En coherencia con los principios del PEI y con la normatividad vigente, el Colegio San Isidrista establece estrategias de estímulo, reconocimiento y justicia restaurativa.

7.1. Sistema de estímulos y reconocimientos

El sistema de estímulos busca fortalecer los comportamientos positivos, el liderazgo, el compromiso académico, la creatividad, la solidaridad y la vivencia de los valores institucionales.

Los estudiantes pueden ser reconocidos por:

- Alto desempeño académico sostenido.
- Participación destacada en actividades culturales, deportivas, científicas o comunitarias.
- Prácticas sobresalientes de convivencia y liderazgo.
- Comportamientos restaurativos ejemplares.
- Superación personal frente a dificultades.
- Compañerismo, empatía y trabajo en equipo.

Formas de reconocimiento:

- Menciones honoríficas en reuniones o actos públicos.
- Diplomas o certificados de reconocimiento.
- Participación preferente en proyectos o actividades especiales.
- Inclusión en el cuadro de honor.
- Publicación en medios institucionales.
- Cartas de felicitación a las familias.
- Exoneración de algunas tareas por mérito o esfuerzo sostenido.

7.2. Enfoque restaurativo

El Colegio San Isidrista adopta el enfoque de justicia restaurativa como una estrategia para fortalecer el tejido social, reparar el daño causado y restablecer las relaciones afectadas por el conflicto.

Este enfoque implica:

- Comprender el impacto del daño causado.
- Asumir responsabilidades con conciencia y apoyo.
- Ofrecer disculpas, gestos simbólicos o acciones de reparación.
- Restituir la confianza mediante el diálogo.
- Promover espacios de mediación, reflexión y acuerdos.

Herramientas restaurativas empleadas:

- Círculos de diálogo o paz.

- Cartas de reflexión y compromiso.
- Acuerdos de mediación.
- Actos simbólicos de reconciliación.
- Participación en campañas o actividades comunitarias.

El colegio promueve la formación de docentes, directivos, estudiantes y familias en prácticas restaurativas como parte del desarrollo institucional.

8. POLÍTICA DE CORRESPONSABILIDAD Y PARTICIPACIÓN

La formación integral de los estudiantes y la construcción de una sana convivencia requieren el compromiso conjunto de todos los actores de la comunidad educativa. El principio de corresponsabilidad reconoce que cada miembro (familias, estudiantes, docentes, directivos y administrativos) tiene una función activa y complementaria en el proceso educativo.

8.1. Compromiso de las familias

Las familias son los primeros formadores y orientadores de sus hijos e hijas. Su compromiso con la educación implica:

- Participar en los espacios de formación y diálogo ofrecidos por la institución.
- Conocer y respetar el Manual de Convivencia, el PEI y el SIEE.
- Acompañar a sus hijos en los procesos académicos y emocionales.
- Mantener comunicación respetuosa y constante con docentes y directivos.
- Asistir a las citaciones y convocatorias institucionales.
- Apoyar las acciones pedagógicas y restaurativas que requiera el proceso de formación.

8.2. Compromiso del personal directivo, docente y administrativo

- Ejercer su labor educativa con ética, respeto, responsabilidad y coherencia pedagógica.
- Promover la formación en valores, ciudadanía, derechos humanos y convivencia pacífica.
- Garantizar espacios seguros y ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Ser ejemplo de respeto, escucha activa y resolución pacífica de conflictos.
- Documentar y hacer seguimiento a las situaciones de convivencia.
- Aplicar los protocolos y procedimientos de la RAI con rigor, humanidad y legalidad.

8.3. Compromiso de los estudiantes

- Participar activamente en su proceso de formación y en la vida institucional.
- Asumir con responsabilidad sus deberes y ejercer sus derechos con respeto.
- Convivir desde la empatía, la solidaridad y la justicia.
- Reportar y buscar ayuda ante cualquier situación que afecte su bienestar o el de otros.
- Involucrarse en los mecanismos de mediación, diálogo y reparación cuando sea necesario.

Nota importante:
La política de corresponsabilidad se articula con los principios de participación democrática,

justicia restaurativa, y protección integral de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo orientan la Constitución Política, la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013.

9. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA Y SU ROL

El Comité Escolar de Convivencia es una instancia institucional obligatoria según la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. Tiene la función de orientar, acompañar, promover y hacer seguimiento a las acciones relacionadas con la convivencia escolar, la protección de derechos y la resolución restaurativa de los conflictos.

9.1. Integración del Comité Escolar de Convivencia

Está conformado por:

- El(la) Rector(a) o su delegado(a), quien lo preside.
- El(la) Coordinador(a) de Convivencia.
- El(la) Docente orientador(a).
- Un(a) docente elegido(a) por el Consejo Académico.
- Un(a) estudiante con participación en el Gobierno Escolar.
- Un(a) padre o madre de familia delegado(a) por el Consejo de Padres.

Cuando el caso lo requiera, pueden ser invitados miembros de entidades externas (ICBF, Comisaría, Defensoría del Pueblo, Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Salud) o personal especializado, garantizando la confidencialidad y la pertinencia del proceso.

9.2. Funciones del Comité Escolar de Convivencia

- Promover acciones pedagógicas, restaurativas y preventivas en torno a la convivencia.
- Hacer seguimiento a casos reportados y velar por su atención oportuna.
- Orientar procesos de mediación, conciliación o reparación cuando haya lugar.
- Aplicar los protocolos establecidos por la institución y la legislación vigente.
- Generar informes periódicos al Consejo Directivo y a las autoridades competentes.
- Promover la formación continua de la comunidad en resolución de conflictos, cultura de paz y derechos humanos.
- Asegurar la documentación, análisis y sistematización de los casos para mejorar las prácticas institucionales.

El Comité Escolar de Convivencia se reúne con periodicidad mensual o extraordinaria cuando se requiera, y actúa con enfoque restaurativo, pedagógico y de protección integral.

10. FALTAS, MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y PROCESOS RESTAURATIVOS

El Colegio San Isidrista considera que las situaciones que alteran la convivencia deben ser abordadas desde un enfoque formativo, restaurativo y de corresponsabilidad. Por ello, en lugar de sanciones punitivas, se implementan medidas pedagógicas que buscan la reflexión, la reparación del daño y la transformación de las relaciones.

10.1. Clasificación de las situaciones

Con base en la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, las situaciones que afectan la convivencia se agrupan en:

a) Situaciones Tipo I (Conflictos escolares)

Desacuerdos entre miembros de la comunidad educativa sin afectación grave a la integridad. Se resuelven mediante el diálogo, la mediación y estrategias pedagógicas.

Ejemplos:

- Discusiones entre compañeros.
- Desobediencia leve a orientaciones de clase.
- Incumplimiento ocasional de tareas.
- Uso inadecuado del lenguaje o tono.

b) Situaciones Tipo II (Incidentes de agresión o vulneración de derechos)

Afectan de manera directa la integridad emocional o física de una persona, sin constituir delito.

Ejemplos:

- Acoso escolar (bullying)
- Discriminación o exclusión reiterada
- Intimidaciones verbales o gestuales
- Daños materiales intencionados

c) Situaciones Tipo III (Delitos o conductas graves)

Constituyen faltas tipificadas por la ley penal y deben ser reportadas a las autoridades competentes.

Ejemplos:

- Agresiones físicas graves
- Abuso o acoso sexual
- Porte de armas o sustancias psicoactivas
- Amenazas o extorsión

10.2. Medidas pedagógicas y restaurativas

Las medidas se aplican de forma proporcional, gradual y formativa. Algunas de ellas son:

- Diálogos reflexivos con orientación escolar
- Círculos restaurativos o de paz
- Cartas de compromiso o reflexión
- Reposición o reparación simbólica del daño
- Planes de mejora individual
- Acompañamiento personalizado
- Actividades comunitarias o solidarias

- Acuerdos de mediación con acompañamiento institucional

10.3. Procedimiento para la atención de situaciones

1. **Detección y reporte** por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.
2. **Valoración del caso** por Coordinación de Convivencia y/o Comité Escolar.
3. **Aplicación de medidas** de acuerdo con el tipo de situación y participación de las partes.
4. **Seguimiento** con evaluación periódica y cierre del caso.
5. **Remisión a entidades externas**, si corresponde.

Este capítulo reafirma que la formación en convivencia no se reduce a corregir, sino a **educar para la responsabilidad, la reparación y el crecimiento personal y colectivo**.

11. PROCEDIMIENTOS DE ATENCIÓN A CASOS ESPECIALES Y REMISIONES EXTERNAS

El Colegio San Isidrista reconoce que algunas situaciones de convivencia requieren una atención especializada y una articulación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Salud, Protección o Justicia. En estos casos, se aplican los protocolos definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Ibagué y la Gobernación del Tolima.

11.1. Casos especiales que requieren activación de rutas externas

- Maltrato infantil
- Abuso o acoso sexual
- Violencia intrafamiliar
- Consumo o porte de sustancias psicoactivas
- Riesgo de suicidio o autolesión
- Desprotección, abandono o negligencia
- Delitos cometidos por o contra estudiantes

11.2. Entidades de remisión y articulación

En cumplimiento del principio de corresponsabilidad y protección integral, la institución remite a:

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**
- **Comisarías de Familia**
- **Fiscalía General de la Nación**
- **Policía de Infancia y Adolescencia**
- **Secretaría de Salud o EPS correspondiente**
- **Defensoría del Pueblo**
- **Red de Salud Mental de Ibagué y el Tolima**
- **Organizaciones comunitarias de protección y derechos humanos**

11.3. Procedimiento institucional

1. **Recepción de la situación** y diligenciamiento del formato de reporte.
2. **Valoración preliminar** por orientación escolar y coordinación.
3. **Notificación inmediata a rectoría** si se trata de un caso tipo III o de riesgo.
4. **Activación de la ruta legal correspondiente**, según el protocolo.
5. **Remisión a la entidad pertinente** con documentación completa.
6. **Seguimiento y acompañamiento** del estudiante y su familia desde el colegio.

11.4. Confidencialidad y debido proceso

- Todos los casos se manejan con estricta reserva, garantizando la confidencialidad.
- Se protege el principio del **debido proceso**, garantizando el derecho a la defensa y a no ser revictimizado.
- Las actuaciones institucionales se registran en actas, formatos y bitácoras internas debidamente custodiadas.

Este capítulo refuerza el compromiso del Colegio San Isidrista con la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y con la articulación efectiva de las redes de apoyo territorial.

12. PARTICIPACIÓN EN EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA VIDA INSTITUCIONAL

La participación democrática es un eje transversal del Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Isidrista. A través del Gobierno Escolar, los estudiantes, familias, docentes y directivos tienen la oportunidad de incidir activamente en la construcción de una comunidad educativa participativa, plural y solidaria.

12.1. Instancias del Gobierno Escolar

De acuerdo con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Gobierno Escolar está integrado por:

a) *Consejo Directivo*

Máxima instancia de orientación y toma de decisiones institucionales.

Integrado por:

- Rector(a), quien lo preside
- Representante de los docentes
- Representante de los padres de familia
- Representante de los estudiantes
- Representante de los exalumnos (cuando haya egresados)
- Representante del sector productivo (en caso de aplicabilidad)

b) *Consejo Académico*

Órgano asesor del rector en temas pedagógicos y curriculares. Lo integran:

- Rector(a)
- Coordinadores académicos
- Docentes representantes de área o grado

c) *Consejo de Padres*

Representación de las familias que fortalece la relación escuela-hogar.

d) *Personero(a) Estudiantil*

Estudiante de grado 11 elegido por votación. Vela por los derechos y deberes de los estudiantes.

e) *Representante Estudiantil al Consejo Directivo*

Estudiante elegido por sus compañeros para llevar su voz ante el Consejo Directivo.

f) *Cabildos y asambleas estudiantiles*

Espacios de deliberación y participación formativa, donde se reflexiona sobre la vida escolar y se formulan propuestas para mejorarla.

12.2. Participación en proyectos y actividades escolares

Los estudiantes también participan a través de:

- Proyectos pedagógicos transversales
- Clubes artísticos, deportivos, ecológicos o científicos
- Jornadas culturales, académicas y de proyección social
- Campañas de prevención y convivencia
- Grupos de liderazgo juvenil y mediadores escolares

La participación en el Gobierno Escolar forma parte del aprendizaje democrático y del ejercicio de la ciudadanía desde la escuela.

3. MANUAL DE FUNCIONES Y CÓDIGOS ÉTICOS INSTITUCIONALES

El Colegio San Isidrista promueve una cultura organizacional basada en el respeto, la ética profesional y el cumplimiento de los roles asignados a cada actor institucional. A continuación, se presentan los principios éticos y las funciones generales que orientan el actuar de los miembros de la comunidad educativa.

13.1. Código ético de la comunidad educativa

a) Estudiantes

- Actúan con responsabilidad, honestidad y respeto en todas las actividades escolares.
- Participan con compromiso en su proceso de formación.
- Reconocen sus errores y participan en procesos de reflexión y mejora.
- Respetan la diversidad, las normas y los derechos de los demás.

b) Docentes

- Enseñan con responsabilidad, planeación y compromiso pedagógico.
- Acompañan el desarrollo integral de sus estudiantes con empatía y vocación.
- Evalúan con justicia, claridad y oportunidad.
- Promueven una cultura de paz, diálogo y equidad.

c) Directivos docentes

- Lideran con transparencia, visión humanista y coherencia institucional.
- Facilitan procesos participativos y democráticos.
- Garantizan el cumplimiento del PEI, el SIEE y el Manual de Convivencia.
- Representan con dignidad a la institución ante la comunidad y las autoridades.

d) Familias

- Se comprometen activamente con la educación de sus hijos(as).
- Respetan y respaldan las decisiones pedagógicas institucionales.
- Fomentan valores, hábitos y actitudes que fortalecen el proyecto de vida de sus hijos.
- Participan en los procesos escolares desde el respeto y el diálogo.

13.2. Manual de funciones (resumen general)

Nota: El detalle completo del Manual de Funciones se encuentra en el Anexo 2 de este documento. A continuación, se presenta un resumen general.

Rector(a)

- Representa legal y pedagógicamente al colegio.
- Preside el Consejo Directivo y el Comité Escolar de Convivencia.
- Lidera la planeación, ejecución y evaluación del PEI.
- Supervisa el cumplimiento de las funciones de los actores institucionales.

Coordinador(a) académico y/o de convivencia

- Acompaña a los docentes y estudiantes en los procesos pedagógicos y de convivencia.
- Articula los diferentes componentes del SIEE y de la RAI.
- Apoya el seguimiento y evaluación de los casos disciplinarios.
- Lidera procesos de formación docente.

Docente orientador(a)

- Promueve el bienestar psicosocial de los estudiantes.
- Participa activamente en la mediación de conflictos.
- Diseña e implementa estrategias de prevención y acompañamiento.
- Hace parte del Comité Escolar de Convivencia.

Docentes de aula

- Planifican, enseñan y evalúan en coherencia con el PEI y el SIEE.
- Acompañan el proceso formativo de los estudiantes desde un enfoque humanista.
- Identifican y reportan situaciones que afecten la convivencia o el aprendizaje.
- Participan en comités, jornadas pedagógicas y proyectos institucionales.

Estudiantes representantes

- Representan los intereses y opiniones de sus compañeros.
- Participan en los órganos de Gobierno Escolar.
- Promueven la participación, el respeto y la sana convivencia.

14. ANEXOS, PROTOCOLOS Y APROBACIÓN INSTITUCIONAL

14.1. Anexos del Manual de Convivencia

Los siguientes anexos hacen parte integral del presente documento y pueden actualizarse anualmente conforme a la normatividad vigente y a las particularidades del contexto educativo:

Anexo 1: Protocolos de atención integral escolar (RAI)

Incluye los formatos y flujogramas para la atención de:

- Acoso escolar
- Violencia intrafamiliar
- Riesgo de suicidio
- Abuso o violencia sexual
- Atención a la diversidad
- Emergencias escolares
- Remisiones externas
- Consumo de sustancias psicoactivas

Anexo 2: Manual de funciones y perfiles institucionales

Especifica las funciones por cargo, perfil deseado, responsabilidades y relaciones jerárquicas.

Anexo 3: Formatos institucionales

- Reporte de incidentes
- Actas de conciliación
- Planes de mejora
- Círculos restaurativos
- Seguimiento de casos
- Cartas de compromiso
- Evaluación del comportamiento
- Remisión a orientación escolar

- Ficha de reporte de alteración a la convivencia

Anexo 4: Directorio de entidades de apoyo en Ibagué y Tolima

Teléfonos, correos y direcciones de entidades clave: ICBF, Comisarías, Fiscalía, Policía de Infancia, Salud, etc.

14.2. Aprobación del Manual de Convivencia

Este Manual de Convivencia ha sido construido de manera participativa con la comunidad educativa y responde a las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y la legislación vigente.

Ha sido revisado, actualizado y aprobado en sesión ordinaria del Consejo Directivo del Colegio San Isidrista, según acta No. ___ del ___ de 2025.

Este documento entra en vigencia a partir del 1 de febrero de 2025 y se actualiza anualmente o cuando las circunstancias lo ameriten.

14.3. Firmas de aprobación institucional

(Los nombres se dejan en blanco para efectos de personalización final. Se recomienda firmar con tinta azul).

Rector(a)

Representante de los Docentes ante el Consejo Directivo

Representante de los Padres de Familia ante el Consejo Directivo

---

Representante de los Estudiantes ante el Consejo Directivo

Secretario(a) del Consejo Directivo

DIRECTORIO DE APOYO EXTERNO

COLEGIO SAN ISIDRISTAS
EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

Para cumplimiento efectivo de la RAI, sentará con un directorio actualizado qué:

Directorio de Atención Integral a la Infancia y Adolescencia

Entidad	Servicios / Especialidad	Teléfonos y contactos
Policia de Infancia y Adolescencia	Protección de derechos, urgencias, acompañamiento en casos de vulneración	350 556 1168 Linea nacional* 01 8000 91 11 12 Linea 123 (+57) 601 771 0971 @fiscalia.gov.co
	Comisarías de Familia Protección familiar violencia intrafamiliar, conciliaciones	
Comisarias de Familia (Ibague)	**ICBF—Unidad de Infancia** Investigación de delitos: abuso, violencia, acoso Linea 141 (24 h) | 01 8000 18 0800 atencionciudadano@icbf.gov.co Av. Cra. 5 No. 43-23, barrio Restrepo, Ibagué	PBX:+57 601 570000 * 55033-57460 EXT 71089 / 21090 8 a.m. - 12 m / 2 p.m. - 6 p.m.
Fiscalía – Unidad de Infancia y Adolescencia	**Fiscalía – Unidad de Infancia y Adolescencia** Actuación de delitos: abuso, violencia, acoso	**PDX +7 57 601 5705000 ext. 108** **Seguridad y protección**
	Secretaría de Salud Municipal – Ibagué	Urgencias: Linea 122 consultorios medicos: 315732015

Lineas de Atención Inmediata (24 horas)

Entidad	Emergencia de:	Emergencia de:	
Policia	123	Protección de rechos	
ICBF	141	Investigaciones de delitos	
Fiscalía	Defensoria del paciente: 6000700 ext. 108		Urgencias:
Secretaria de Salud Municipal	Linea 122	Consultorios médicos:	**Linea 122** consultorios 3157327015

"La educación es el arte de enseñar a mirar." — **Eduardo Galeano**

17. ANEXOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Este apartado reúne los formatos, protocolos y directorios esenciales para la implementación efectiva del Manual de Convivencia, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Ibagué y la Gobernación del Tolima. Estos documentos son de uso obligatorio por parte de la comunidad educativa y se actualizan anualmente según la normativa vigente.

1. Anexo 1. Protocolo para la prevención y atención de acoso escolar (bullying)
2. Anexo 2. Protocolo para la atención de violencia sexual, física y psicológica
3. Anexo 3. Protocolo para el manejo del consumo de sustancias psicoactivas
4. Anexo 4. Protocolo para la prevención del suicidio y atención de ideación suicida
5. Anexo 5. Protocolo para remisión a entidades externas (ICBF, Comisarías, Fiscalía)
6. Anexo 6. Protocolo para atención de estudiantes con discapacidad
7. Anexo 7. Protocolo de emergencia escolar y primeros auxilios

ANEXOS

Anexo 1. Protocolo para la prevención y atención de acoso escolar (bullying)



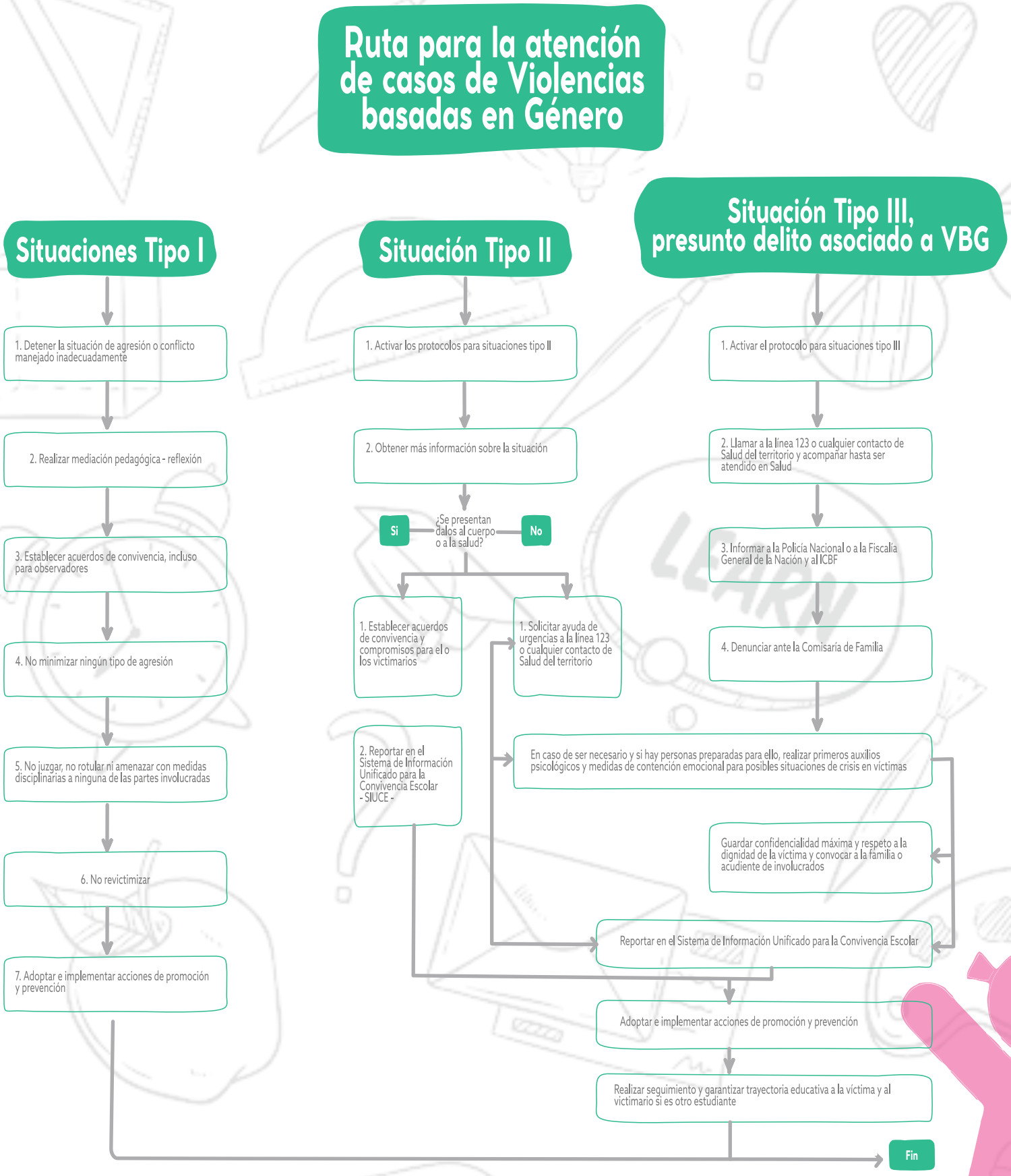
"La educación es el arte de enseñar a mirar." — Eduardo Galeano

Ruta de Atención a Cibersituaciones Tipo 3



"La educación es el arte de enseñar a mirar." — **Eduardo Galeano**

Anexo 2. Protocolo para la atención de violencia sexual, física y psicológica



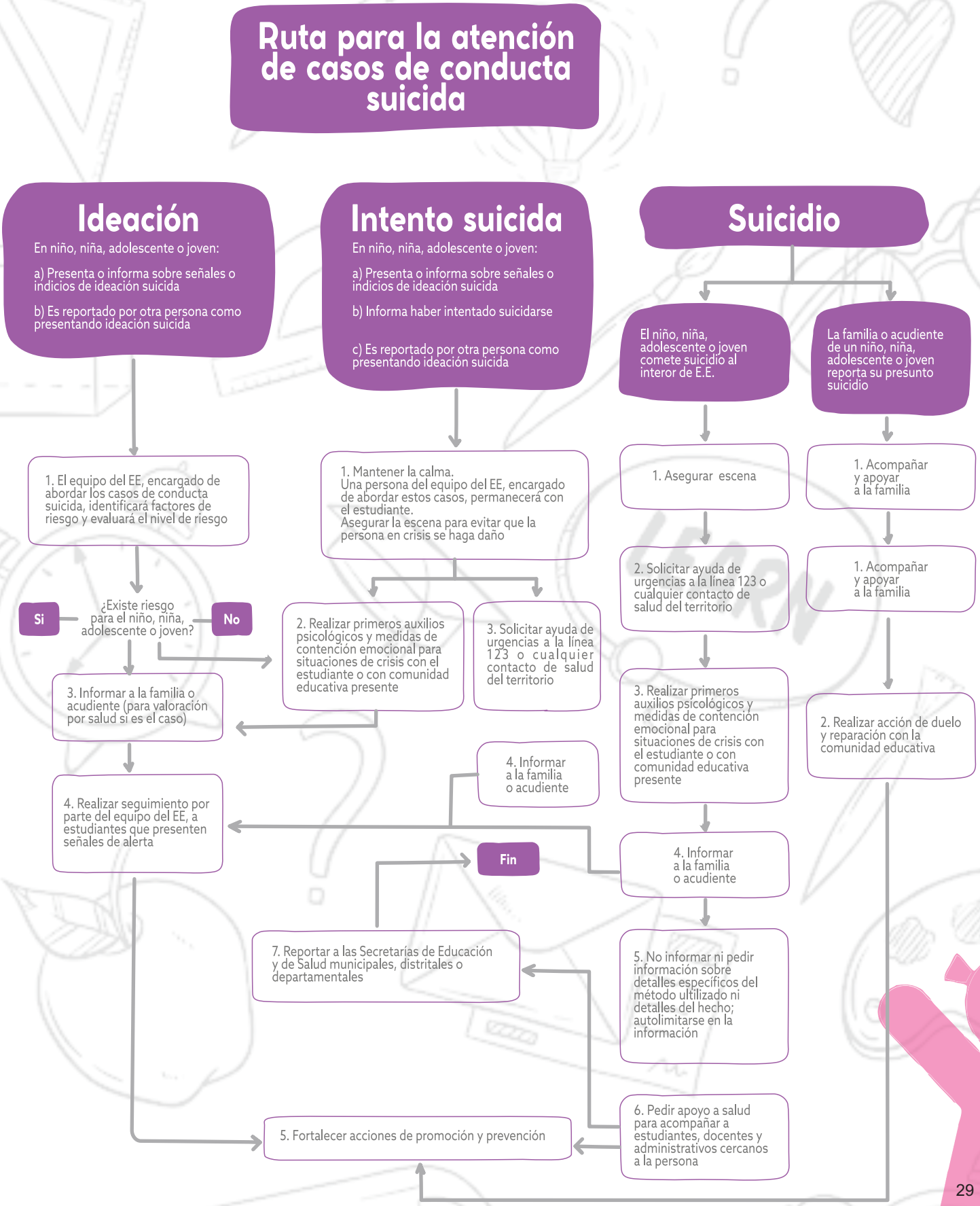
"La educación es el arte de enseñar a mirar." — Eduardo Galeano

.Anexo 3. Protocolo para el manejo del consumo de sustancias psicoactivas



"La educación es el arte de enseñar a mirar." — Eduardo Galeano

Anexo 4. Protocolo para la prevención del suicidio y atención de ideación suicida



"La educación es el arte de enseñar a mirar." — Eduardo Galeano

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS

EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR
Y TRANSFORMAR