PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS



EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR

2026

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACION 9

1.2. SIMBOLOS INSTITUCIONALES: 10

1.2.2 BANDERA 11

2. FUNDAMIENTACION INSTITUCIONAL 11

2.1 MISION 11

2.2 VISION 12

2.3 VALORES Y PRINCIPIOS SAN ISIDRISTAS 12

2.4 MARCO LEGAL 13

2.5 FILOSOFIA Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS 14

2.6. ENFOQUE INSTITUCIONAL: HUMANISTA, CONSTRUCTIVISTA E INCLUSIVO 15

2.7. OBJETIVOS INSTITUCIONALES GENERALES Y ESPECIFICOS 17

2.8. METAS INSTITUCIONALES Y PROYECCION ESTRATEGICA 18

2.8.1 Metas Institucionales 18

1. Pedagogía centrada en el sujeto 19

2. Formación docente permanente 19

3. Participación y corresponsabilidad 19

4. Bienestar y acompañamiento integral 19

5. Alianzas y gestión interinstitucional 19

3. CONTEXTO Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL 19

3.1 DIAGNOSTICO FODA: Técnica DOFA (FODA) – Análisis del contexto institucional 19

3.1.1 Ambito Interno 19

3.1.2 Ambito Externo 20

3.1.3 Síntesis de Problemas Clave y Objetivos Estratégicos 21

3.1.4 Respuesta Institucional y Proyectos Estratégicos 21

3.2 CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y CULTURALES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL 22

3.3. RIESGOS PSICOSOCIALES 23

3.4. CONDICIONES DEL ENTORNO 24

3.5. ARTICULACION CON LAS POLITICAS EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE Y DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA- PLAN DE DESARROLLO IBAGUE VIBRA 25

4. GESTIÓN DIRECTIVA 26
4.1. GOBIERNO ESCOLAR 26
4.2. OTROS ORGANOS DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 28
4.3. ANEXOS NORMATIVOS Y OPERATIVOS 29
4.2. NORMATIVIDAD VIGENTE PARA LOS ORGANOS COLEGIADOS 29
4.2. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SAN ISIDRISTA 30
4.4. GESTION ESTRATEGICA 33
4.5. PLANEACION ESTRATEGICA ANUAL Y POR CICLOS 35
4.6. EVALUACION INSTITUCIONAL Y AUTOEVALUACION INTEGRAL 40
4.7 CULTURA INSTITUCIONAL Y CLIMA ESCOLAR 42
4.8. COMUNICACION INSTITUCIONAL INTERNA Y EXTERNA 45
4.9. ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO Y CLIMA ORGANIZACIONAL 47
4.9.1 PRINCIPIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO SAN ISIDRISTA 48
4.9.2 ETAPAS DEL TRABAJO COLABORATIVO 48
4.9.3 ESCENARIOS DEL TRABAJO COLABORATIVO 48
4.10 RECONOCIMIENTO DE LOGROS 49
4.10.1 PRINCIPIOS DEL RECONOCIMIENTO EN EL COLEGIO SAN ISIDRISTA 49
4.10. 3 EVENTOS Y MEDIOS INSTITUCIONALES DE RECONOCIMIENTO 50
4.11. RECONOCIMIENTO DE LOGROS Y MERITO 51
4.11. 1 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA CULTURA DE BUENAS PRACTICAS 51
4.11.2 TIPOS DE BUENAS PRACTICAS PROMOVIDAS Y RECONOCIDAS 51
4.11.3 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION, VISIBILIZACION Y SOSTENIBILIDAD 52
4.12. PROCESO DE ADMISION, MATRICULA E INDUCCION ESTUDIANTIL Y FAMILIAR 53
1. Publicación oficial de la convocatoria 53
2. Recepción de documentos 53
3. Revisión y análisis de solicitudes 54
4.13. BIENESTAR DEL ESTUDIANTE Y ACOMPANAMIENTO ESCOLAR INTEGRAL 58

1. Proyecto de Salud Mental "San Isidrista" 58
2. Programa de Resiliencia: "El dia que me hice fuerte" 59
3. Orientación vocacional y proyecto de vida 59
4. Estrategias de acompañamiento académico y talento estudiantil 59
5. Actividades artísticas, culturales y ancestrales 59
6. Educación física, juego y deporte 59
7. Formación ciudadana y actividades pedagógicas especiales 59
5. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA 60
5.1. DISENO CURRICULAR: FUNDAMENTOS, ENFOQUES Y ESTRUCTURA 60
5.1.1 FUNDAMENTOS DEL CURRICULO SAN ISIDRISTA 61
5.1.2 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACION CURRICULAR 62
5.1.3 ESTRUCTURA CURRICULAR 62
1. Dimensión Personal y Ética 64
2. Dimensión Cognitiva y Académica 65
3. Dimensión Ciudadana y Socioemocional 65
4. Dimensión Comunicativa y Cultural 65
5. Dimensión Ambiental y Vocacional 65
5.2. MODELO PEDAGOGICO HUMANISTA-CONSTRUCTIVISTA 66
5.2.1 FUNDAMENTOS DEL MODELO 66
5.2.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES 67
5.2.3 ENFOQUE LEGAL Y POLITICO 67
5.2.4 ARTICULACION CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 68
5.3. Estrategias pedagógicas y didácticas inclusivas 68
5.3. Estrategias Pedagógicas y Didácticas Inclusivas 68
5.3.1 Fundamento legal y político 68
5.3.2 Principios orientadores 69
5.3.3 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS IMPLEMENTADAS 69
1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) 69
2. Adaptaciones razonables y ajustes curriculares individuales (ACI) 69
3. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo 70
4. Evaluación formativa e incluyente 70

5. Inclusión cultural, lingüística y social 70
6. Prácticas restaurativas y mediación escolar 70
7. Uso accesible de TIC y herramientas digitales 70
5.3.4 FORMACION DOCENTE PARA LA INCLUSION 70
5.3.5 SEGUIMIENTO Y CORRESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL 71
5.4. PLAN DE ESTUDIOS POR NIVELES Y CICLOS 71
5.4.1 AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 73
5.5 PROYECTOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES 75
5.6. TIEMPOS DE APRENDIZAJE 77
5.7. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE 78
1. Unidad de Áreas del Conocimiento 79
2. Unidad de Nuevas Tecnologías 79
3. Unidad Múltiple 79
4. Centro de Ayudas Didácticas 79
5.8. Inclusión educativa, adaptaciones curriculares y accesibilidad 82
5.9. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES 83
5.9. 1 Marco normativo 84
5.9.2 Criterios de evaluación 84
5.9.3 Estrategias formativas 84
5.9.4 Instrumentos de evaluación 84
5.9.5 Evaluación inclusiva y diferencial 85
5.9.6 Escala de valoración 85
5.9.7 Seguimiento y promoción 85
5.9.10 Evaluación en contextos especiales 85
5.10. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES (SIEE) 85
6. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL 86
6.1 MARCO NORMATIVO 86
6.2. DEFINICION Y PRINCIPIOS DE LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL 87
6.3. ACTORES CORRESPONSABLES Y SU ROL EN LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL 89
6.4. REPORTE Y CLASIFICACION DE INCIDENTES 90

6.5. PROMOCION, PREVENCION, ATENCION Y SEGUIMIENTO EN CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROTECCION INTEGRAL 93
1. Revisión y ajuste participativo del Manual de Convivencia. 93
2. Escuela de familias. 93
3. Jornadas institucionales de sensibilización y reflexión. 93
4. Programas pedagógicos transversales. 93
1. Identificación y análisis de casos recurrentes o situaciones de alerta. 93
2. Proyectos pedagógicos transversales en todos los niveles. 93
3. Actividades extracurriculares con intencionalidad formativa. 93
4. Formación en liderazgo y mediación escolar. 93
1. Activación del protocolo institucional. 93
2. Registro documentado del caso. 94
3. Comunicación efectiva a las instancias pertinentes. 94
4. Restablecimiento de derechos. 94
1. Revisión periódica por parte del Comité Escolar de Convivencia. 94
2. Acompañamiento del equipo de orientación escolar. 94
3. Coordinación académica y de convivencia. 94
4. Evaluación institucional de impacto. 94
6.6. ACTIVACION DE RUTAS EXTERNAS DE PROTECCION INSTITUCIONAL Y ARTICULACION INTERSECTORIAL 94
6.8 DIRECTORIO DE APOYO EXTERNO 96
6.9 ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR 98
6.10 FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA Y SU ARTICULACIÓN CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA, DENTRO DEL MARCO LEGAL, CONCEPTUAL Y LINEAMIENTOS 98
6.11 RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS 99
7. MANUAL O PACTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR 102
7.1 Principios y valores que lo sustentan 102
7.2 Normas, deberes y derechos de estudiantes y familias 102
7.3 Rutas de atención y sanciones pedagógicas 103
7.4 Participación de la comunidad educativa en su construcción y aprobación 103
7.5 Inclusión de principios restaurativos y enfoque diferencial 103

8. ESCUELA DE FAMILIAS SANISIDRISTAS 104
8.1. Fundamentos legales y pedagógicos 104
8.2. Propósitos y principios 104
8.3. Plan anual de formación para familias 105
8.4. EJES TEMATICOS 107
8.5. Metodología de trabajo 111
8.6. Participación corresponsable y articulación interinstitucional 112
8.7. Evaluación y sistematización de la experiencia 114
9. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 117
9.1. RECURSOS HUMANOS 117
9.1.5 Gestión del Talento Humano 118
9.2. Recursos físicos: infraestructura, dotación, mantenimiento y ambiente escolar 122
9.2.1 Dotación - Recursos Físicos 124
9.2.2 MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACION 125
9.3. RECURSOS FINANCIEROS 128
9.4. AMBIENTE FISICO Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE 130
1. Planeación y adecuación del espacio escolar 130
2. Tematización de aulas: el entorno como tercer educador 131
3. Ambientes seguros, saludables y sostenibles 131
4. Evaluación, seguimiento y mejora del entorno 132
9.5. SEGURIDAD ESCOLAR Y PLANES DE CONTINGENCIA 132
1. Seguridad física institucional 132
2. Gestión del riesgo y planes de contingencia 133
10. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD Y DEL ENTORNO 134
10.1. RELACIONES CON PADRES, ACUDIENTES Y CUIDADORES 134
10.2. RELACIONES CON LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO 135
10.3. ALIANZAS Y CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES 137
10.4. REDES DE APOYO Y CORRESPONSABILIDAD SOCIAL 138
10.5. Proyección al entorno local y regional 140
11. Evaluación y Mejoramiento Institucional 142
11.1. Evaluación de la gestión educativa (PMI) 142
11.2. Autoevaluación Institucional Participativa 143

11.3. INDICADORES DE LOGRO POR COMPONENTE 146
11.4. Evaluación de metas, impacto y resultados 149
11.5. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO, AJUSTE Y MEJORA CONTINUA DEL PEI 151
11.6. REGISTRO EN SIGMA Y RENDICION PUBLICA DE CUENTAS 153
12. ANEXOS 156

INTRODUCCION

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio San Isidrista representa un compromiso colectivo, fundamentado en un diagnóstico participativo que integró a todos los actores de la comunidad educativa. Este proceso permitió identificar tanto las problemáticas como las fortalezas institucionales, a partir de las cuales se definieron la Misión y la Visión del colegio, se formularon planes de acción orientados a responder a las necesidades detectadas y se acogieron las disposiciones legales vigentes.

Nuestro PEI es fruto de una reflexión profunda sobre el papel transformador de la educación. Surge con la intención de generar cambios significativos que aporten a la formación de una nueva generación de seres humanos íntegros, con valores sólidos, sentido social, pensamiento crítico, y capacidad para liderar procesos de investigación y construcción de conocimiento, en concordancia con los nuevos paradigmas educativos.

En este marco, hemos adoptado un modelo pedagógico humanista-constructivista, que promueve la construcción autónoma del conocimiento por parte de los estudiantes, aprovechando los saberes del contexto local y respondiendo a las exigencias científicas y tecnológicas de nuestro tiempo. La acción educativa del colegio está orientada a fomentar la vivencia de valores humanos y al mejoramiento de la calidad de vida de todos sus integrantes.

El PEI parte de una concepción integral del ser humano, reconociendo sus potencialidades para conocer, transformar y mejorar su entorno. La escuela se asume como un espacio formativo en el que se cultiva el pensamiento crítico, se fortalece la conciencia de sí mismo y se estimula una vivencia espiritual auténtica, centrada en el respeto, la empatía y la dignidad humana.

Como eje estratégico del PEI, el Colegio San Isidrista articula el proyecto líder de riesgo psicosocial **“El día que me hice fuerte”**, una propuesta que promueve el fortalecimiento de la autonomía personal y la resiliencia emocional en niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles afrontar con entereza los desafíos de la vida escolar y social, desde el cuidado de sí, del otro y del entorno.

Nuestra propuesta educativa se orienta hacia la formación de sujetos autónomos, creativos, responsables, con sensibilidad social y política, abiertos al servicio y con sentido de trascendencia. Aspiramos a formar protagonistas activos en la construcción de una sociedad justa, pluralista, participativa y fraterna, capaces de aportar con criterio y compromiso al desarrollo científico, cultural y tecnológico.

Todos los lineamientos y fundamentos presentados en esta síntesis del PEI tienen respaldo en el documento ampliado que reposa en los archivos institucionales, y están articulados con el propósito central de nuestro proyecto: **"Educar para pensar, sentir y transformar"**:

- **Pensar**, desde una mirada crítica inspirada en autores como Noam Chomsky y Yuval Noah Harari, que conciben la educación como medio para cuestionar estructuras de poder y desarrollar conciencia histórica y científica.
- **Sentir**, reconociendo la importancia de la afectividad, el cuidado y la subjetividad en el proceso

educativo, como lo proponen Miguel y Julián de Zubiría y Eduardo Galeano, quien nos recuerda que “la educación es el arte de enseñar a mirar”.

- **Transformar**, reafirmando el compromiso con una educación orientada a la acción ética, la autonomía personal y la construcción de una sociedad más humana y equitativa.

Desde esta visión, el Colegio San Isidrista se proyecta como una institución educativa que promueve el pensamiento libre, el sentir empático y la transformación social, fiel a los valores humanistas que inspiran nuestra labor formativa.

1. IDENTIFICACION

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

Nombre del PEI **"EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR Y TRANSFORMAR”**

LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO	
Reconocimiento de Labores	
Reconocimiento Avances del PEI	
DANE	
NIT	
USUARIO ICFES	
NATURALEZA	JURÍDICA
DIRECTORA	NIDIA CRISTINA FORERO
CEDULA CIUDADANÍA	65.764.004 IBAGUÉ
PROFESIÓN	INGENIERA DE SISTEMAS
ESPECIALISTA	PEDAGOGIA
MAESTRIA	EDUCACIÓN
COORDINADOR	JISETH ALEXANDRA LUNA
PROFESIÓN	INGENIERA DE SISTEMAS
ESPECIALISTA	PEDAGOGÍA
DIRECCIÓN	CALLE 142 A No. 10-34 y CALLE 143 No. 10-25 BARRIO EL SALADO
MUNICIPIO	IBAGUÉ
DEPARTAMENTO	TOLIMA
CORREO ELECTRÓNICO	cristtiforero@gmail.com
TELÉFONO	3138133764
PAGINA WEB	_____
CALENDARIO	A
NATURALEZA	PRIVADA
METODOLOGÍA	PRESENCIAL
JORNADA	Completa
NIVEL DE FORMACIÓN	Pre-escolar

Básica Primaria
Básica Secundaria
Educación Media

1.2. SIMBOLOS INSTITUCIONALES:

1.2.1. ESCUDO

COLEGIO
SAN ISIDRISTAS
EDUCAR PARA PENSAR, SENTIR
Y TRANSFORMAR

El Escudo del Colegio San Isidristas representa una educación integral y transformadora.

El libro abierto simboliza el conocimiento y el aprendizaje, mientras el colibrí en ascenso expresa libertad, crecimiento y desarrollo del estudiante.

La nota musical alude a la formación artística, cultural y emocional, destacando una educación que trasciende lo académico.

Los colores cian y magenta reflejan el equilibrio entre pensamiento crítico, creatividad y sensibilidad.

La tipografía sans serif, moderna y legible, comunica claridad y solidez institucional. Esta identidad visual se alinea con enfoques pedagógicos de Piaget, Vygotsky y Paulo Freire, promoviendo una formación que integra pensar, sentir y transformar.

1.2.2 BANDERA



- **Magenta**: La pasión por enseñar, la transformación social, la energía de la juventud.
- **Blanco**: La transparencia, la ética, la posibilidad de nuevos comienzos.

Cian: El pensamiento crítico, la serenidad, la profundidad reflexiva.

2. FUNDAMIENTACION INSTITUCIONAL

2.1 MISION

El Colegio San Isidrista tiene como misión ofrecer una educación integral y de calidad a la niñez y juventud ibaguereña, basada en el afecto, la comprensión, el respeto por la diversidad, el diálogo y la alegría de aprender, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la conciencia social y ambiental, el compromiso ético y la vivencia de valores humanos en un ambiente de armonía y amor por la vida, la familia y el entorno. La institución forma personas autónomas, creativas, solidarias y comprometidas con la transformación de su realidad, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad inclusiva, multicultural, innovadora y sostenible.

2.2 VISION

El Colegio San Isidrista se proyecta como una institución educativa de excelencia, reconocida a nivel departamental y nacional por su liderazgo en pedagogía humanista y constructivista, su compromiso con la formación integral de seres humanos éticos, críticos y socialmente responsables, y su capacidad para

transformar vidas y comunidades. Desde el corazón de Ibagué y con profundo arraigo en la identidad cultural del Tolima, el San Isidrista será referente en educación para el bienestar, la innovación, la ciudadanía global y el cuidado del medio ambiente, formando líderes con carácter, sensibilidad y visión, capaces de construir un país más justo, solidario y sostenible.

2.3 VALORES Y PRINCIPIOS SAN ISIDRISTAS

1. **Amor por la verdad y el conocimiento:**
   Promovemos la búsqueda crítica, ética y reflexiva de la verdad como base de una formación integral, orientada al pensamiento libre, consciente y transformador.
2. **Libertad y autonomía responsable:**
   Fomentamos la capacidad de decidir con criterio, actuar con autonomía y asumir con responsabilidad las consecuencias de los propios actos, como expresión de madurez personal y social.
3. **Respeto y valoración de la diversidad:**
   Creemos en el respeto como fundamento del buen vivir, cultivando relaciones basadas en la empatía, la tolerancia, la cordialidad y la valoración de las diferencias.
4. **Responsabilidad y autodisciplina:**
   Formamos estudiantes comprometidos con su proceso, capaces de regular su conducta, organizar su tiempo y responder con integridad a los desafíos del aprendizaje y la vida.
5. **Sentido de pertenencia e identidad cultural:**
   Fortalecemos el amor y el compromiso con la familia, la institución, la región y el país, valorando nuestras raíces culturales y aportando a la construcción de comunidad.
6. **Educación para la vida y la convivencia:**
   Concebimos la escuela como un espacio de formación humana integral, donde se cultiva la afectividad, la ciudadanía, el pensamiento crítico y el sentido ético.
7. **Relaciones humanas basadas en la amistad y la comprensión:**
   Impulsamos el compañerismo, la solidaridad y el diálogo respetuoso como condiciones esenciales para el bienestar y el aprendizaje colectivo.
8. **Comunicación asertiva y democrática:**
   Promovemos una comunicación libre, clara y respetuosa, que fortalezca la participación, el trabajo colaborativo y la construcción de acuerdos.
9. **Desarrollo integral del ser humano:**
   Atendemos todas las dimensiones del estudiante —intelectual, emocional, social, corporal y espiritual— respetando sus ritmos, potencialidades y contextos.
10. **Formación para la participación y el compromiso social:**
    Educamos para la acción, formando ciudadanos activos, críticos y creativos, con competencias para transformar su entorno y aportar al bienestar colectivo y ambiental.

2.4 MARCO LEGAL

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Isidrista se construye conforme a los principios, lineamientos y normas del orden constitucional, legal y reglamentario que rigen la educación en Colombia. A continuación, se presenta el marco normativo que lo sustenta:

2.4.1. Constitución Política de Colombia (1991)

- **Artículo 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y los demás bienes y valores de la cultura.
- **Artículo 68:** Reconoce la libertad de enseñanza, la autonomía escolar y la participación de la comunidad educativa.

2.4.2. Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

- Establece la estructura, fines y objetivos de la educación formal, no formal e informal en Colombia.
- Define el PEI como el instrumento que recoge la identidad institucional, orienta la organización pedagógica, curricular y administrativa de cada institución.

2.4.3. Decreto 1860 de 1994

- Regula la organización de la educación formal en los niveles de preescolar, básica y media.
- Establece los componentes del PEI, incluyendo la misión, visión, principios, estructura curricular, evaluación institucional, gobierno escolar y plan de estudios.

2.4.4. Ley 715 de 2001

- Establece normas para la distribución de competencias y recursos del sistema educativo, y asigna responsabilidades a las entidades territoriales certificadas en educación.

2.4.5. Ley 1620 de 2013 – *Sistema Nacional de Convivencia Escolar*

- Regula el marco para la promoción de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención de la violencia escolar.
- Obliga a incluir en el PEI estrategias para fortalecer la convivencia y la formación ciudadana.

2.4.6. Decreto 1075 de 2015 – *Único Reglamentario del Sector Educación*

- Compila y reglamenta de forma integral las disposiciones vigentes del sector educativo.
- Reafirma la obligatoriedad del PEI y define su alcance en instituciones educativas oficiales y privadas.

2.4.7. Ley 1098 de 2006 – *Código de Infancia y Adolescencia*

- Reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, establece el principio de interés superior del niño y la corresponsabilidad de la sociedad en su formación.

2.4.8. Ley 1804 de 2016 – *Ley de Cero a Siempre*

- Enmarca la atención integral a la primera infancia, garantizando el desarrollo infantil desde un enfoque diferencial, intersectorial y con participación de la familia y la comunidad.

2.4.9. Directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

- **Lineamientos para la educación inclusiva, la educación ambiental, la formación ciudadana, la educación para la sexualidad y la ciudadanía, la educación con enfoque de género, la paz y la convivencia.**
- **Lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias, inglés, tecnología y educación ética.**

2.4.10. Normativa Territorial

- **Lineamientos y circulares emitidas por la Secretaría de Educación de Ibagué y del Tolima**, en relación con el licenciamiento de funcionamiento, estándares de calidad, reglamentación interna, y directrices de planeación institucional.

2.5 FILOSOFIA Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

La filosofía educativa del Colegio San Isidrista se fundamenta en una concepción humanista del ser humano como sujeto único, libre, consciente, autónomo y capaz de transformar su realidad y su entorno. Esta visión se materializa a través de un modelo pedagógico humanista-constructivista, que privilegia la formación integral, la construcción activa del conocimiento, la vivencia de los valores humanos y el desarrollo del pensamiento crítico, ético y sensible.

Inspirado en los aportes de autores como Noam Chomsky y Yuval Noah Harari, el San Isidrista concibe la educación como un espacio para pensar con libertad, cuestionar estructuras injustas, comprender la historia y actuar con conciencia social. Desde la mirada de Galeano y de Miguel y Julián de Zubiría, la institución reconoce el valor de sentir con profundidad, educar en la ternura, la afectividad, la empatía y el cuidado del otro, como condiciones necesarias para una verdadera formación humana. Así mismo, reafirma el compromiso de transformar el mundo mediante la formación de líderes éticos, con vocación de servicio y capacidad para construir una sociedad más justa, fraterna y sostenible.

En este sentido, el PEI se articula con el proyecto líder de riesgo psicosocial **“El día que me hice fuerte”**, el cual se convierte en eje transversal para fortalecer la resiliencia emocional, la autonomía personal y el bienestar subjetivo de los estudiantes, brindando herramientas para afrontar con entereza los desafíos de su crecimiento y convivencia.

De igual manera, el colegio asume el compromiso de garantizar una **educación inclusiva, equitativa y con sentido de justicia social**, que valore y responda a la diversidad humana en todas sus expresiones: cognitivas, culturales, sociales, afectivas y físicas. Esta visión se concreta en prácticas pedagógicas que acogen, reconocen y potencian a cada estudiante como sujeto legítimo, con derecho a aprender, participar y ser acompañado en su singularidad.

Desde esta filosofía, los principios pedagógicos que orientan la acción educativa del Colegio San Isidrista son:

2.5.1. Educación centrada en la persona:

Reconocemos al estudiante como sujeto activo de su proceso, respetando su singularidad, su ritmo y su capacidad para construir sentido desde su experiencia y contexto.

2.5.2. Pedagogía del afecto y aprendizaje significativo:

Creamos ambientes de aprendizaje donde primen la alegría, el diálogo, la confianza y el respeto, integrando lo cognitivo, lo emocional y lo ético en la vida escolar.

2.5.3. Compromiso social y construcción de ciudadanía:

Promovemos una educación que forme ciudadanos críticos, solidarios y participativos, con capacidad de incidir positivamente en sus comunidades y contribuir a la consolidación de la paz, la justicia y la convivencia plural.

2.5.4. Énfasis en el lenguaje y la comunicación:

Fomentamos el dominio del castellano, el inglés y las habilidades lectoras como herramientas clave para el pensamiento reflexivo, la participación social y el acceso al conocimiento global.

2.5.5. Formación ética y lucha contra la corrupción:

Educamos en la honestidad, la transparencia y la coherencia entre el pensar, el sentir y el actuar, como base para rechazar toda forma de corrupción y construir un país más digno.

2.5.6. Conciencia ambiental y desarrollo sostenible:

Desarrollamos una cultura ecológica desde el respeto a la vida, la soberanía alimentaria y el uso responsable de los recursos, promoviendo proyectos que fortalezcan la sostenibilidad ambiental y el arraigo territorial.

2.5.7. Educación con sentido de trascendencia:

Reconocemos la dimensión espiritual del ser humano y cultivamos una educación abierta a la reflexión interior, la búsqueda de sentido y el reconocimiento del otro como legítimo diferente.

2.5.8. Ambiente escolar como comunidad de vida:

Más que un lugar para transmitir conocimientos, el colegio es un espacio de encuentro humano, abierto a la creatividad, la libre expresión, la ayuda mutua y las buenas relaciones entre todos sus miembros.

2.5.9. Educación inclusiva y respeto por la diversidad:

Promovemos una escuela que reconoce la diversidad como fuente de riqueza y aprendizaje. Atendemos con equidad las diferencias individuales, culturales, sociales y de capacidades, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación. La inclusión no es una adaptación para unos pocos, sino una práctica pedagógica estructural que garantiza el derecho a la educación de todos y todas, desde la empatía, la justicia y el acompañamiento afectivo.

2.6. ENFOQUE INSTITUCIONAL: HUMANISTA, CONSTRUCTIVISTA E INCLUSIVO

El Colegio San Isidrista se adscribe a un enfoque pedagógico que integra las perspectivas **humanista, constructivista e inclusiva**, en consonancia con los desafíos del siglo XXI, los marcos normativos colombianos y las realidades psicosociales de la comunidad en la que se inserta. Esta

postura pedagógica reconoce al ser humano como centro de la acción educativa, no solo como sujeto que aprende, sino como sujeto que siente, piensa, se transforma y transforma su entorno.

Enfoque Humanista: educación para la dignidad, el sentido y la libertad

Desde el enfoque humanista, se parte de la idea de que **educar es un acto profundamente ético, político y afectivo**. Inspirado en **Carl Rogers**, se privilegia la formación de personas auténticas, libres, responsables de sí mismas y capaces de empatizar con los otros. Este enfoque considera el bienestar emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia como condiciones necesarias para el aprendizaje significativo.

Retomando los aportes contemporáneos de la filósofa **Martha Nussbaum**, se asume que la educación humanista debe cultivar las **capacidades humanas esenciales para una vida digna**, tales como la imaginación narrativa, el juicio crítico, la comprensión intercultural y la sensibilidad hacia la justicia social. Para ello, la escuela se concibe como un espacio donde los estudiantes desarrollan su humanidad y aprenden a habitar el mundo de manera ética, compasiva y reflexiva.

Además, se acoge la noción de **reconocimiento** de **Axel Honneth**, según la cual el respeto, la estima social y el amor son fundamentos de la identidad y de la justicia. En este sentido, el Colegio San Isidrista promueve prácticas pedagógicas que reconozcan a cada estudiante en su singularidad, fomentando relaciones horizontales, confianza mutua y participación activa en la vida escolar.

Enfoque Constructivista: aprender es construir sentido desde la experiencia

La escuela adopta una perspectiva constructivista sustentada en los postulados de **Jean Piaget**, **Lev Vygotsky** y **Jerome Bruner**, ampliados por investigadores contemporáneos como **Reggio Emilia**, **Francesco Tonucci** y enfoques de pedagogía crítica latinoamericana.

Desde esta visión, se entiende que el aprendizaje no se transmite ni se impone, sino que se **construye activamente** a partir de las experiencias previas del estudiante, de su interacción con otros y del entorno que habita. El error es valorado como parte natural del proceso de aprendizaje y se propicia un ambiente de **exploración, indagación y autonomía**. Se reconoce el papel central del lenguaje, la cultura y la mediación social, en sintonía con Vygotsky, así como la importancia de organizar los saberes en torno a problemas reales, significativos y contextualmente relevantes.

Frente a la fragmentación del conocimiento y la sobreinformación de la era digital, se retoman los aportes de **Edgar Morin** sobre el pensamiento complejo, para fomentar en los estudiantes la capacidad de interconectar saberes, comprender la incertidumbre, reflexionar críticamente y asumir una posición ética frente a los desafíos de su comunidad y del mundo.

Enfoque Inclusivo: educar desde la diversidad para la equidad

La inclusión es uno de los pilares éticos y pedagógicos del proyecto educativo institucional. Inspirados en **Paulo Freire**, se asume que “la educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. En este sentido, el Colegio San Isidrista apuesta por una **educación transformadora, democrática y popular**, que garantice el derecho de todos y todas a aprender y participar en igualdad de condiciones.

Se reconoce la diversidad como una riqueza y no como un obstáculo. Por eso, se diseñan **estrategias pedagógicas diferenciadas** que responden a las características, ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, incluyendo a quienes presentan barreras físicas,

sensoriales, cognitivas, emocionales o socioculturales.
A la luz de los aportes de **Catherine Walsh**, se comprende la inclusión no solo como una estrategia técnico-pedagógica, sino como una práctica decolonial que interpela las lógicas de exclusión heredadas del racismo, el clasismo y la homogeneización cultural. Se busca una escuela que **escuche, dialogue, respete y celebre las múltiples formas de ser, habitar y aprender**, construyendo una comunidad educativa verdaderamente plural.
Asimismo, se promueve una pedagogía crítica e intercultural, que desafíe las narrativas únicas, que reconozca los saberes ancestrales y que forme a los estudiantes para la justicia social, la convivencia en la diferencia y la ciudadanía activa.

2.7. OBJETIVOS INSTITUCIONALES GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Consolidar una comunidad educativa centrada en la formación integral de niños, niñas y jóvenes como **seres humanos autónomos, críticos, sensibles y solidarios**, capaces de construir conocimiento de manera activa, convivir en la diversidad, transformar su realidad y ejercer su ciudadanía de forma ética, responsable y comprometida con el bien común.
Este objetivo general se fundamenta en los principios del enfoque **humanista (educar para la vida con sentido y dignidad), constructivista (aprender haciendo y reflexionando) e inclusivo (educar desde y para la diversidad)**.

Objetivos Específicos

1. **Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes** en sus dimensiones emocional, ética, cognitiva, corporal, estética y espiritual, promoviendo el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno, desde una perspectiva de educación para la vida.
2. **Promover el pensamiento crítico, creativo y reflexivo** mediante metodologías activas, proyectos significativos y experiencias de aprendizaje interdisciplinarias, que fortalezcan la autonomía, el juicio ético y la capacidad de transformar la realidad desde una mirada sensible y propositiva.
3. **Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad**, que reconozca y valore la diversidad de capacidades, contextos, culturas y trayectorias de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, evaluación formativa y acompañamiento individualizado.
4. **Fortalecer la formación en valores democráticos, ciudadanos y solidarios**, promoviendo la participación activa, el diálogo respetuoso, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de acuerdos en el marco de una cultura de paz, justicia y reconocimiento mutuo.
5. **Integrar la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura** como medios para potenciar el aprendizaje, la creatividad y la expresión personal y colectiva, brindando herramientas para comprender y enfrentar los desafíos del presente y del futuro.
6. **Impulsar el compromiso social y comunitario** desde una pedagogía crítica, que conecte los

aprendizajes escolares con las realidades del entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la responsabilidad social y la participación en procesos de transformación local.

7. **Desarrollar procesos permanentes de formación docente, autoevaluación institucional y mejoramiento continuo**, para garantizar una práctica educativa coherente con el enfoque institucional y con las necesidades del contexto social, cultural y educativo del país.

2.8. METAS INSTITUCIONALES Y PROYECCIÓN ESTRATÉGICA

2.8.1 Metas Institucionales

2.8.1.1Metas a corto plazo (1-2 años)

1. Implementar de forma coherente el enfoque humanista, constructivista e inclusivo en todas las prácticas pedagógicas del aula.
2. Fortalecer la convivencia escolar a través de un programa psicosocial centrado en la prevención de violencias, el desarrollo socioemocional y la resiliencia.
3. Iniciar rutas de acompañamiento pedagógico a estudiantes con barreras de aprendizaje, desde la adaptación curricular y la flexibilización metodológica.
4. Consolidar una red de apoyo con familias y actores comunitarios para promover la permanencia escolar, el sentido de pertenencia y el apoyo afectivo a los estudiantes.
5. Establecer un sistema de evaluación institucional participativo, con enfoque formativo y mejora continua.

2.8.1.2 Metas a mediano plazo (3-5 años)

1. Alcanzar mejoras sostenidas en los indicadores de desempeño académico, con énfasis en lectura crítica, pensamiento lógico-matemático, expresión escrita y ciudadanía.
2. Establecer un equipo docente altamente comprometido y formado en pedagogía humanista, educación inclusiva y metodologías activas.
3. Ampliar la oferta educativa con clubes culturales, artísticos, científicos y deportivos que potencien los talentos individuales y colectivos de los estudiantes.
4. Fortalecer la infraestructura física y tecnológica del colegio para garantizar ambientes de aprendizaje seguros, accesibles e innovadores.
5. Implementar un programa de educación socioambiental transversal, en articulación con los proyectos pedagógicos de aula.

2.8.1.3Metas a largo plazo (6-10 años)

1. Posicionar al Colegio San Isidrista como referente educativo en la ciudad de Ibagué por su enfoque pedagógico innovador, su compromiso social y su impacto transformador en la comunidad.
2. Lograr la articulación efectiva con instituciones de educación superior, técnica y tecnológica para orientar los proyectos de vida de los estudiantes.
3. Diseñar e implementar un sistema propio de evaluación de competencias ciudadanas, socioemocionales y éticas, que complemente los sistemas tradicionales.

4. Asegurar la sostenibilidad financiera, organizativa y pedagógica del proyecto educativo mediante la planeación estratégica, la gestión interinstitucional y la innovación educativa constante.

2.8.2. Proyección Estratégica Institucional

Para alcanzar las metas institucionales planteadas, el Colegio San Isidrista desarrollará una **proyección estratégica** basada en cinco ejes fundamentales:

1. Pedagogía centrada en el sujeto

Fortalecer metodologías activas, proyectos integradores, evaluación formativa y didácticas inclusivas, reconociendo el papel activo de cada estudiante en su proceso formativo.

2. Formación docente permanente

Diseñar planes de formación continua para el equipo docente y directivo, centrados en competencias pedagógicas, socioemocionales, tecnológicas y de liderazgo transformador.

3. Participación y corresponsabilidad

Fomentar una cultura institucional participativa, donde estudiantes, familias y docentes sean agentes corresponsables del proyecto educativo, a través de gobiernos escolares, asambleas, clubes y comités de convivencia.

4. Bienestar y acompañamiento integral

Establecer programas de orientación escolar y promoción de la salud mental, prevención de riesgos psicosociales, y fomento del bienestar físico, emocional y relacional de la comunidad educativa.

5. Alianzas y gestión interinstitucional

Promover redes de colaboración con entidades públicas, privadas, comunitarias y académicas para enriquecer la propuesta educativa, acceder a recursos y fortalecer el desarrollo institucional.

3. CONTEXTO Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

3.1 DIAGNOSTICO FODA: Técnica DOFA (FODA) – Análisis del contexto institucional

El diagnóstico institucional parte de una comprensión realista y participativa del contexto del Colegio San Isidrista: una comunidad educativa de clase media trabajadora de Ibagué y el Tolima, que conserva valores familiares tradicionales, con aspiraciones legítimas de ascenso social, y que deposita en la educación la esperanza de brindar mejores **oportunidades a las nuevas generaciones.**

3.1.1 Ámbito Interno

Fortalezas

- **Desempeño docente sobresaliente** en metodologías activas, compromiso con la formación integral y participación en procesos de actualización.
- **Clima institucional sano y colaborativo**, con relaciones cordiales entre directivos, docentes y estudiantes.

- **Estructura organizacional clara y centrada en el aprendizaje** del estudiante como ser integral.
- **Infraestructura funcional y equipada**, con espacios apropiados como salas de informática, aulas adecuadas, mobiliario en buen estado y servicios básicos garantizados.
- Avances significativos en el **rendimiento académico lógico-matemático** y desarrollo de competencias en trabajo colaborativo y vivencia de valores.
- **Presencia de clubes extracurriculares** (deportivos, culturales, musicales) que pueden potenciarse como espacios protectores para fortalecer habilidades blandas, identidad, pertenencia y salud mental.

Debilidades

- Dificultades persistentes en los **procesos de pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones y resolución de problemas**.
- Desigual implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y falta de técnicas de estudio por parte del estudiantado.
- Limitado aprovechamiento de herramientas digitales con fines educativos.
- Algunos estudiantes presentan **bajo rendimiento académico general** y falta de motivación sostenida por el aprendizaje.

3.1.2 Ámbito Externo

Oportunidades

- Familias que valoran la educación como motor de progreso social.
- Identidad cultural tolimense fuerte y sólida base de valores tradicionales que permiten trabajar sobre la honestidad, el respeto y el servicio.
- La disposición de padres y cuidadores a participar en procesos formativos cuando se les invita desde espacios pertinentes y afectivos como la escuela de padres.

Amenazas (Riesgos psicosociales)

- **Disfunción del grupo familiar**, especialmente por factores como desintegración, ausencias prolongadas de cuidadores por razones laborales, o roles parentales debilitados.
- **Soledad emocional de algunos estudiantes**, quienes presentan señales de baja autoestima, inseguridad y falta de acompañamiento afectivo.
- **Sobreexposición a redes sociales desde edades tempranas**, con escasa mediación adulta, lo cual expone a los niños, niñas y adolescentes a riesgos como ciberacoso, pérdida de concentración, comparaciones tóxicas, y deterioro de la salud mental.
- Falta de hábitos digitales sanos, con un **uso excesivo de dispositivos electrónicos fuera del aula**.

3.1.3 Síntesis de Problemas Clave y Objetivos Estratégicos

Problema Identificado	Causa Principal	Objetivo Estratégico	Estrategias Institucionales
Débil pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones.	Ausencia de estrategias metodológicas activas y hábitos de estudio.	Fortalecer las capacidades cognitivas de orden superior.	- Capacitación docente. - Talleres para estudiantes.
Bajo rendimiento académico.	Falta de motivación y acompañamiento en casa.	Elevar el nivel de rendimiento.	- Rutas personalizadas. - Fortalecimiento de la tutoría escolar.
Desinterés lector.	Falta de estímulo temprano.	Consolidar el hábito lector.	- Plan lector en español e inglés. - Actividades lúdicas de lectura.
Riesgo por sobreexposición a redes sociales.	Falta de regulación y supervisión.	Promover el uso crítico y seguro de la tecnología.	- Proyecto transversal **"El día que me hice fuerte"**. - Escuela de padres y formación digital.
Disfunción familiar y soledad emocional del estudiante.	Escaso acompañamiento y desarticulación hogar-escuela.	Fortalecer el vínculo afectivo y la autoestima.	- Orientación escolar continua. - Implementación del proyecto de vida. - Clubes escolares como espacios protectores.

3.1.4 Respuesta Institucional y Proyectos Estratégicos

El Colegio San Isidrista, como comunidad educativa transformadora, responde a estos retos con dos estrategias estructurales:

3.1.4.1. Proyecto transversal “El día que me hice fuerte”

Dirigido a:

- **Fortalecer la resiliencia emocional** y la autonomía personal.
- Prevenir el impacto negativo de la sobreexposición digital.
- Acompañar las secuelas de la soledad, el abandono emocional o la inestabilidad familiar.
- Crear redes de apoyo emocional entre estudiantes, docentes y familias.

3.1.4.2. Fortalecimiento del Proyecto de Vida Escolar

Se promueve en todos los niveles como una construcción consciente del ser y del futuro, enfocada en:

- Identidad personal y metas claras.
- Toma de decisiones con base en valores.
- Propósito de vida conectado con el bienestar, el servicio y la realización vocacional.

3.1.4.3. Potenciación de Clubes como espacios de contención y desarrollo

- Se consolidarán clubes deportivos, musicales, teatrales, de ciencia y lectura como **espacios protectores**, con acompañamiento docente afectivo y participativo.
- Se fomentará el liderazgo estudiantil y el sentido de pertenencia a través del arte, el cuerpo, la expresión y el juego.

1 ANEXO DIAGNOSTICO Y ANALISIS POBLACIONAL

2 ANEXO MATRIZ DOFA INSTITUCIONAL – DOAGNOSTICO FODA

3.2 CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y CULTURALES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

La población estudiantil del colegio está conformada por **niños, niñas y adolescentes pertenecientes principalmente al estrato 3**, provenientes de **familias con valores tradicionales**, ubicadas en la **zona urbana de la ciudad de Ibagué**, especialmente en sectores como la **Comuna 7**, donde se evidencia una creciente consolidación del estrato medio.

Características Socioeconómicas

Las familias pertenecientes a este grupo socioeconómico presentan las siguientes particularidades:

- **Ingresos estables** que les permiten cubrir las necesidades básicas del hogar y destinar recursos a la educación de sus hijos, aunque con alta sensibilidad frente a los costos elevados de instituciones privadas.
- Predomina un perfil laboral compuesto por **padres y madres empleados en el sector público o privado**, y una proporción significativa que se desempeña como **trabajadores independientes**, gestores de **micro, pequeñas y medianas empresas (MYPIMES)** en áreas como comercio, servicios, manufactura artesanal y emprendimientos familiares.
- Buscan oportunidades de **movilidad social ascendente** a través de una formación educativa de calidad, lo que los lleva a valorar modelos educativos innovadores, con enfoque integral, bilingüismo progresivo, servicios complementarios y un enfoque humanista que responda a los desafíos actuales sin comprometer la estabilidad económica del hogar.
- Aunque la ciudad ha experimentado una disminución en la matrícula de colegios privados debido a la predominancia de los estratos 1 y 2, este grupo emergente del estrato 3 representa una **oportunidad real de consolidación para proyectos educativos diferenciados, sólidos y accesibles.**

Características Culturales

Desde el punto de vista cultural, los estudiantes provienen de entornos familiares que privilegian la formación integral, la participación activa en actividades extracurriculares y el arraigo con la identidad regional:

- **Familias con valores tradicionales**, que promueven principios como el respeto, la responsabilidad, la fe, la solidaridad y la educación como medio de superación personal y colectiva.
- Muchos estudiantes participan en **clubes deportivos, escuelas de formación en inglés, y grupos de danza o música**, lo que refleja una formación más allá del ámbito académico y una apuesta por el desarrollo integral.
- Existe un **fuerte sentido de pertenencia hacia la cultura tolimense**, expresado en la participación en festividades locales (como el Festival Folclórico Colombiano), el reconocimiento de tradiciones musicales y gastronómicas (como el sanjuanero, los tamales y la lechona), y la vivencia del folclor como elemento identitario en la vida escolar y familiar.
- Las familias muestran una **disposición creciente a invertir en propuestas educativas que combinen calidad académica, formación en valores y acompañamiento emocional**, siempre que estas sean viables desde el punto de vista financiero y ofrezcan servicios integrales como jornada única, alimentación institucional y ambientes escolares seguros y acogedores.

Implicaciones para el proyecto educativo

En este contexto, el colegio se proyecta como un espacio educativo que responde a las características y necesidades de una población en búsqueda de oportunidades de desarrollo para sus hijos, con una propuesta académica rigurosa, incluyente, moderna y diferenciada. Más allá del enfoque cognitivo, se busca impactar positivamente en las dimensiones **emocional, social, ética y cultural** de los estudiantes, brindando contención, orientación y formación integral, bajo un marco humanista y constructivista.

3.3. RIESGOS PSICOSOCIALES

En el contexto del barrio popular donde se ubica el Colegio San Isidrista, y en general en la comuna 7 de Ibagué, se evidencian múltiples riesgos psicosociales que inciden directamente en el desarrollo emocional, académico y social de niños, niñas y adolescentes. La estructura familiar, mayoritariamente tradicional, ha venido enfrentando un proceso de disfunción silenciosa marcada por la **ausencia afectiva**, el **abandono emocional**, y el **agotamiento de los cuidadores**, muchas veces madres cabeza de hogar que deben responder solas a las exigencias económicas y domésticas.

Este vacío afectivo ha sido en gran medida ocupado por el **uso excesivo de las redes sociales**, que se convierten en espacios de compañía aparente, pero que paradójicamente intensifican la **soledad, el aislamiento, la ansiedad y la comparación constante**, especialmente entre los adolescentes.

Como advierte **Yuval Noah Harari**, vivimos en una época donde la tecnología, si no es orientada con criterio ético y humano, puede derivar en una **crisis de sentido y atención**. Por su parte, **Kai-Fu Lee** señala que el algoritmo de las redes privilegia la adicción y no el bienestar, dejando a los más jóvenes atrapados en burbujas de consumo superficial que refuerzan estereotipos y normalizan formas de violencia simbólica.

El resultado es un panorama donde la **soledad se ha normalizado**, y los vínculos reales se ven sustituidos por interacciones efímeras y desconectadas de lo humano. Esto se complejiza ante la

falta de acompañamiento psicológico adecuado, la **ausencia de espacios de expresión emocional**, y la **pérdida de referentes positivos adultos**.
En línea con el pensamiento de **Eduardo Galeano**, los sectores populares viven el olvido estructural, mientras el sistema repite que "no hay alternativas". Pero sí las hay: desde la escuela, se hace urgente consolidar una comunidad educativa que **restaure la palabra, escuche el silencio de los estudiantes, y reconstruya redes afectivas y comunitarias** para prevenir la violencia, la deserción escolar y la indiferencia ante el otro.

3.4. CONDICIONES DEL ENTORNO

El Colegio San Isidrista se ubica en un sector popular de la comuna 7 de Ibagué, una zona caracterizada por su **fuerte sentido de comunidad**, el **esfuerzo cotidiano de las familias trabajadoras** y una **rica vida barrial**, en la que muchas personas aún conservan valores solidarios y vínculos de cercanía vecinal. A pesar de los retos estructurales que enfrenta el entorno, se reconocen múltiples oportunidades para el crecimiento educativo, cultural y social de niños, niñas y jóvenes.
En materia de **seguridad**, es cierto que la comunidad ha visto surgir dinámicas complejas relacionadas con el microtráfico y ciertas expresiones de violencia juvenil, las cuales exigen atención y prevención intersectorial. Sin embargo, también es evidente la presencia de liderazgos barriales, instituciones comprometidas y organizaciones comunitarias que trabajan por ofrecer alternativas positivas, fomentando actividades culturales, deportivas y artísticas que permiten alejar a la juventud de escenarios de riesgo.
En cuanto a la **movilidad y el acceso**, aunque existen dificultades con algunas vías en mal estado y un sistema de transporte público que requiere mejoras, las familias demuestran un alto nivel de compromiso con la educación de sus hijos, garantizando su asistencia diaria a las actividades escolares. Esto representa una gran fortaleza y una oportunidad para promover acciones comunitarias que mejoren las condiciones de desplazamiento y seguridad vial.
Respecto a las **condiciones de alimentación**, la mayoría de las familias logra cubrir las necesidades básicas, aunque se identifican casos en los que la nutrición puede no ser la más adecuada o regular. Esta realidad abre la puerta a programas escolares de apoyo alimentario, así como a estrategias pedagógicas para promover una alimentación saludable y consciente desde la escuela, en colaboración con cuidadores y entidades de salud.
En lo que respecta al **acceso a servicios y tecnología**, muchas familias cuentan con conectividad básica y dispositivos móviles, aunque no siempre se dispone de condiciones óptimas para el estudio en casa. Aun así, la resiliencia y la creatividad de estudiantes, docentes y familias ha permitido construir aprendizajes significativos incluso en escenarios adversos, mostrando que el compromiso y la voluntad son factores claves para la transformación educativa.
El entorno del Colegio San Isidrista, en síntesis, presenta desafíos importantes pero también **grandes posibilidades de desarrollo**, si se fortalecen los lazos de cooperación entre escuela, familia, comunidad e instituciones locales. Apostar por una **educación humanista, transformadora e inclusiva** permite hacer del contexto un terreno fértil para sembrar esperanza, pensamiento crítico y

proyectos de vida dignos para todos y todas.

3.5. ARTICULACION CON LAS POLITICAS EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE Y DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA- PLAN DE DESARROLLO IBAGUE VIBRA

El proyecto educativo institucional se encuentra en **plena sintonía con las políticas educativas establecidas por el municipio de Ibagué y el departamento del Tolima**, y responde de manera proactiva a los lineamientos del **Plan de Desarrollo Municipal "Ibagué Vibra 2024–2027"**, así como a los planes sectoriales y estratégicos del ámbito departamental.

3.3.1. Articulación con el Plan de Desarrollo Municipal – *Ibagué Vibra*

El plan *Ibagué Vibra* plantea una visión integral de desarrollo para la ciudad, con un fuerte componente educativo orientado a la transformación social, la innovación pedagógica y la equidad. En ese sentido, el colegio articula su propuesta con las siguientes líneas estratégicas:

- **Fortalecimiento de la calidad educativa**: El proyecto institucional promueve una formación académica rigurosa, con estándares de excelencia, programas de bilingüismo progresivo, desarrollo de competencias ciudadanas y el fomento del pensamiento crítico, en coherencia con la meta municipal de consolidar una educación de calidad e inclusiva.
- **Inclusión social y cierre de brechas**: Se ofrece una educación accesible para familias del estrato 3, tradicionalmente desatendidas por el sector privado, reduciendo las desigualdades en el acceso a oportunidades formativas integrales. Asimismo, se valora la diversidad y se proyectan estrategias para la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas.
- **Innovación educativa y formación integral**: El colegio incorpora metodologías activas, tecnologías educativas, formación en valores, educación artística, deportiva y cultural, alineado con la visión de una ciudad educadora que forma ciudadanos íntegros, autónomos y resilientes.
- **Escuela como entorno protector**: La institución se concibe como un espacio seguro, afectivo y de acompañamiento psicosocial, en correspondencia con la prioridad municipal de fortalecer la salud mental, la convivencia escolar y la prevención de riesgos psicosociales.

3.2. 2. Articulación con las Políticas Educativas del Departamento del Tolima

En el nivel departamental, el colegio responde a los lineamientos del **Plan Educativo Departamental y el Plan de Desarrollo del Tolima**, los cuales priorizan:

- **Cobertura con calidad y pertinencia**: Al ofrecer una alternativa educativa pertinente para las dinámicas económicas y culturales de la región, se amplía la cobertura de calidad con pertinencia territorial.
- **Cultura, identidad y región**: Se promueve el arraigo por la cultura tolimense mediante proyectos artísticos, deportivos y pedagógicos que reconocen y exaltan las tradiciones, fortaleciendo el sentido de identidad regional y la participación cultural de los estudiantes.
- **Educación para la vida y el trabajo**: El enfoque integral incluye la promoción de competencias blandas, el trabajo colaborativo, la autonomía y la proyección de vida, pilares de la formación para la ciudadanía activa y el emprendimiento social y productivo.

- **Fortalecimiento institucional y comunitario**: El colegio establece vínculos de cooperación con actores locales, redes educativas, instituciones culturales y deportivas, fomentando la construcción de comunidad desde la escuela.

En suma, el proyecto educativo se alinea de manera estratégica con los objetivos del desarrollo municipal y departamental, contribuyendo activamente a la **transformación educativa, social y cultural del territorio**, desde una propuesta **moderna, accesible, con arraigo regional y visión de futuro**.

4. GESTIÓN DIRECTIVA

4.1. GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar del Colegio San Isidrista se rige por los principios de participación democrática, autonomía institucional, inclusión y responsabilidad compartida. Está fundamentado en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, el Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015 y el Decreto 1286 de 2005, que regulan la organización institucional y garantizan la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

4.1.1. Consejo de Dirección y Administración

Es el máximo órgano directivo del colegio, dada su naturaleza como establecimiento privado. Sus decisiones orientan la gestión académica, administrativa y financiera de la institución.

Funciones principales:

- Aprobar y monitorear el Plan Estratégico y sus indicadores.
- Nombrar y evaluar al Rector.
- Asegurar la viabilidad económica del proyecto educativo.
- Definir políticas generales y principios orientadores del PEI.

Composición:

- Fundadoras: Lucinda y Myriam Delgadillo.
- Representantes familiares: Nidia Cristina Forero y Jairo Augusto Forero.

4.1.2. Consejo Directivo del Gobierno Escolar

Órgano de participación y decisión, creado por mandato de la Ley 115 de 1994 (art. 142–145), con funciones estratégicas y normativas.

Funciones legales (Decreto 1860 de 1994 – Art. 20):

a. Adoptar el PEI, el Manual de Convivencia y el Sistema Institucional de Evaluación.
b. Resolver conflictos de conformidad con las normas internas.
c. Garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
d. Participar en la adopción del currículo y plan de estudios.
e. Evaluar el funcionamiento institucional.
f. Establecer estímulos y sanciones a los estudiantes.
g. Evaluar docentes y personal administrativo.
h. Promover relaciones institucionales con la comunidad local y otras instituciones educativas.

4.1.2.1. Composición

a. Rector (presidente).
b. Un padre de familia designado por el Consejo de Padres.
c. El presidente del Consejo de Padres.
d. Un exalumno.
e. Dos representantes de los profesores.
f. El representante de los estudiantes.
g. Todos con suplentes, excepto el rector.

4.1.2.2. Organización y reuniones

a. Instalación: durante los primeros 45 días del calendario escolar.
b. Reuniones: mínimo 4 ordinarias por año; extraordinarias cuando sea necesario.
c. Quórum: mínimo 5 miembros.
d. Votación: mayoría simple.
e. Invitados: pueden asistir con voz, sin voto.

4.1.2.3. Secretaría

Designado entre el equipo administrativo o el Secretario General.

Funciones:

a. Elaborar y custodiar actas.
b. Llevar registro de acuerdos.
c. Coordinar logísticamente las reuniones.
d. Asistir con voz, sin voto.

4.1.3. RECTOR

El rector lidera académica y administrativamente la institución. Es el principal ejecutor del PEI y mediador entre los órganos de gobierno.

Funciones (Decreto 1860/94 – Art. 25):

a. Ejecutar políticas del Consejo Escolar y del Consejo de Dirección.
b. Proponer políticas y planes de mejoramiento.
c. Presentar informes académicos y financieros.
d. Organizar evaluación del PEI y del personal.
e. Proponer el currículo, los planes operativos y de desarrollo institucional.
f. Coordinar procesos de participación y democracia escolar.

4.1.4. Consejo Académico

Es el órgano asesor en lo pedagógico. Su rol es clave en la revisión curricular, evaluación docente, análisis de prácticas pedagógicas y revisión del PEI.

4.1.4.1. Composición

a. Rector (presidente).

b. Coordinadores académicos o directivos docentes.
c. Un docente por cada área obligatoria del currículo.

4.1.4.2. Reuniones

a. Mínimo cuatro sesiones ordinarias por año.
b. Reuniones extraordinarias por convocatoria del rector.
c. Todos los miembros tienen voz y voto.

4.2. OTROS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4.2.1. Escenarios para la participación estudiantil

El colegio fomenta la cultura democrática y la ciudadanía activa desde la infancia, en concordancia con la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) y los Decretos 1860 y 1286.

4.2.1.1. Órganos y cargos estudiantiles

a. Consejo Estudiantil.
b. Representante de los Estudiantes.
c. Personero.
d. Contralor Escolar.
e. Patrullero Ambiental.
f. Juez de Paz.

4.2.1.2. Comité de Democracia y Elecciones

Responsable de organizar elecciones, definir reglamentos y velar por la legitimidad del proceso electoral. Está conformado por:

a. Docentes del área de sociales.
b. Representante del Consejo Estudiantil.
c. Representante de los padres.
d. Coordinadores.
e. Un representante del Consejo Directivo del Gobierno Escolar.

4.2.2. Asamblea General de Padres de Familia

Instancia participativa de todos los padres de estudiantes matriculados. Su finalidad es informativa, consultiva y de fortalecimiento de vínculos familia-colegio.

Reuniones: dos al año.

Temas tratados: avances del PEI, informes financieros, calidad del servicio educativo, propuestas y retroalimentaciones.

4.2.3. Consejo de Padres

Con base en el Decreto 1286 de 2005, cumple una función clave como puente entre las familias y la institución.

Funciones:

a. Canalizar inquietudes y propuestas al PEI.
b. Apoyar actividades institucionales.
c. Evaluar el Manual de Convivencia desde el rol familiar.
d. Elegir representantes ante el Consejo Directivo del Gobierno Escolar.
e. Participar activamente en la autoevaluación institucional.

Composición: un representante por grado, elegido democráticamente en reunión convocada por el rector al inicio del año.

4.3. ANEXOS NORMATIVOS Y OPERATIVOS

3 **Anexo** Manual de Democracia Escolar.
4 **Anexo** Libro de actas de la Personería y Consejo Estudiantil.
5 **Anexo** Libro de actas del Consejo de Padres.
6 **Anexo** Libro de actas del Consejo Directivo del Gobierno Escolar.
7 **Anexo** Libro de actas del Consejo Académico.

4.2. NORMATIVIDAD VIGENTE PARA LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Los órganos colegiados del Colegio San Isidrista se rigen por un marco normativo que garantiza la participación democrática, la corresponsabilidad y el ejercicio efectivo de los derechos y deberes de todos los actores de la comunidad educativa. Estas disposiciones legales orientan la creación, organización, funciones y principios de funcionamiento de los consejos escolares, consejos de padres, representación estudiantil y otras instancias colegiadas.

A continuación, se describen las principales normas vigentes que sustentan legalmente los órganos de participación:

4.2.1. Constitución Política de Colombia (1991)

- **Artículo 67:** Declara la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.
- **Artículo 68:** Reconoce la autonomía de las instituciones educativas y la participación activa de padres, docentes y estudiantes en la dirección del establecimiento.

4.2.2. Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

- **Capítulo 3 – De la Organización Institucional:**
  - **Artículos 142 al 145:** Establecen el Gobierno Escolar como parte fundamental de la organización institucional, incluyendo al rector, el consejo directivo y el consejo académico como órganos obligatorios.
  - Reconoce la participación de padres, estudiantes y docentes en los procesos decisorios del colegio.

4.2.3. Decreto 1860 de 1994

- Reglamenta la Ley 115 de 1994 y desarrolla aspectos clave sobre el Gobierno Escolar:
  - **Artículo 19:** Define los órganos del Gobierno Escolar y su papel en la vida institucional.

- **Artículos 20 a 25:** Especifican las funciones del Consejo Directivo, del Consejo Académico y del Rector.
- Establece las condiciones para la participación democrática de los estudiantes (Consejo Estudiantil, Personero) y de los padres de familia (Consejo de Padres).

4.2.4. Decreto 1286 de 2005

- Reglamenta el funcionamiento del **Consejo de Padres de Familia** como órgano de participación obligatoria.
- Establece su finalidad, funciones, mecanismos de elección, vínculos con el rector y relación con otros estamentos escolares.
- Fomenta el fortalecimiento de la familia como actor protagónico en el proceso formativo.

4.2.5. Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

- Recoge y compila todas las disposiciones anteriores vigentes, especialmente las de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860.
- **Sección 3.2.3.3 (Subsección 3):** Establece con claridad las funciones, composición, instalación y normatividad para el Gobierno Escolar en los establecimientos educativos.
- Introduce criterios de calidad, evaluación institucional, autonomía y participación ciudadana.

4.2.6. Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013

- Reglamentan la **Convivencia Escolar**, creando los Comités Escolares de Convivencia como espacios colegiados con participación de diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Complementan las funciones del Consejo Directivo y del Rector en lo relacionado con la prevención de violencia escolar, la garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la resolución pacífica de conflictos.

4.2.7. Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

- Reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos, incluyendo la participación activa en los asuntos que les afectan.
- Respalda los procesos de elección de representantes estudiantiles, la figura del personero escolar y la necesidad de crear espacios seguros para la expresión estudiantil.

El Colegio San Isidrista implementa todos sus órganos colegiados de acuerdo con este marco normativo, asegurando:

- La **legalidad** de sus acciones y decisiones.
- La **inclusión y equidad** en los procesos de representación.
- La **corresponsabilidad** de las familias, estudiantes, docentes y directivos en la construcción del proyecto educativo.
- La promoción de una **cultura de participación democrática y de convivencia pacífica** desde la escuela.

4.2. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SAN ISIDRISTA

El Colegio San Isidrista entiende que la comunidad educativa está compuesta por diversos actores

que, desde sus roles, aportan a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de una escuela ética, afectiva, democrática y transformadora. Cada perfil se fundamenta en los principios del **humanismo, la inclusión, la construcción de sentido, el compromiso ético** y la formación de ciudadanía crítica y sensible, en coherencia con la misión y visión institucional.

4.2.1. Perfil de los Estudiantes San Isidristas

En el Colegio San Isidrista reconocemos que cada estudiante es único e irrepetible, y que la diversidad no solo es una realidad, sino también una riqueza. No buscamos formar un único modelo de estudiante, sino acompañar procesos de formación donde florezca la autenticidad, el pensamiento crítico y el compromiso ético y social.

Los y las estudiantes San Isidristas son personas **curiosas, alegres, sensibles y reflexivas**, con una profunda **identidad** y **sentido de pertenencia** hacia su colegio y su comunidad. Cultivan amistades significativas con sus pares y con sus maestros, en una escuela que prioriza el **vínculo afectivo y la confianza mutua** como base para el aprendizaje.

Durante su trayectoria escolar, desarrollan las competencias necesarias para comprender el mundo con una mirada crítica, empática y creativa. **Piensan, sienten y actúan**, en coherencia con los valores humanos, la justicia, la paz y el cuidado de la vida y del planeta.

Son estudiantes que:

a. Se expresan con amabilidad y claridad en español, inglés y, si es posible, en una tercera lengua.

b. Utilizan las tecnologías de manera ética y responsable.

c. Disfrutan del conocimiento, se esfuerzan y entienden el error como parte del proceso de aprender.

d. Defienden sus ideas con argumentos, respetando la diferencia y fomentando el diálogo.

e. Participan activamente en la transformación de su entorno desde proyectos colaborativos, ambientales, sociales o culturales.

f. Se reconocen como ciudadanos del mundo y valoran su identidad local y cultural.

g. Viven los valores de la **solidaridad, el respeto, la autonomía y el trabajo cooperativo**.

Inspirados en las ideas de **Paulo Freire**, **Martha Nussbaum**, **Edgar Morin** y **Howard Gardner**, los estudiantes San Isidristas no solo aprenden contenidos, sino que construyen sentido, propósito y dignidad en su paso por la escuela.

4.2.2. Perfil de los Docentes San Isidristas

Los docentes San Isidristas son **educadores con vocación humanista**, conscientes de que su labor va más allá de la transmisión de conocimientos. Son **facilitadores del desarrollo integral** de sus estudiantes, **mediadores del aprendizaje** y constructores de comunidad.

Educan con el ejemplo, desde la escucha, la ternura y la firmeza respetuosa. Acompañan con

compromiso el crecimiento emocional, cognitivo y ético de cada niño, niña y adolescente, comprendiendo sus ritmos, talentos y desafíos.

Se reconocen como **profesionales reflexivos** en constante formación, abiertos al diálogo pedagógico, a las nuevas metodologías activas, a la evaluación formativa y al uso crítico de las tecnologías. Están alineados con los principios del enfoque **constructivista, incluyente, crítico y socioafectivo**.

Los docentes San Isidristas:

a. Enseñan desde la vida y para la vida, conectando saberes con las realidades de los estudiantes.

b. Son lectores y pensadores, indagan y actualizan su saber disciplinar y didáctico.

c. Evalúan de forma integral, con criterio ético y mirada apreciativa.

d. Trabajan en comunidad, comparten experiencias y aprenden en equipo.

e. Promueven el pensamiento divergente, la ciudadanía global, el cuidado del medio ambiente y la equidad.

f. Inspiran con su entusiasmo, cercanía y coherencia entre lo que dicen y hacen.

Siguiendo las reflexiones de **Delors (UNESCO)** sobre los pilares de la educación, los docentes del colegio enseñan a **ser, convivir, hacer y conocer**, guiados por el amor, la dignidad y el respeto a la alteridad.

4.2.3. Perfil de las Madres, Padres, Cuidadores y/o Acudientes San Isidristas

Las familias San Isidristas son parte activa, corresponsable y vital del proceso educativo. Entienden que **la formación de sus hijas e hijos es un camino compartido**, que se construye desde el amor, el ejemplo y el acompañamiento cotidiano.

Educan en casa con respeto, coherencia y afecto. Favorecen la autonomía de sus hijos e hijas, los invitan a tomar decisiones responsables y valoran el esfuerzo por encima del resultado inmediato. Se comunican desde el diálogo y la empatía, más allá de la imposición o el castigo.

Madres, padres y acudientes San Isidristas:

a. Participan activamente en los espacios institucionales de encuentro, formación y diálogo.

b. Confían en el equipo educativo y mantienen una comunicación respetuosa con sus miembros.

c. Fomentan en sus hogares un ambiente sereno, afectivo y respetuoso de la diversidad.

d. Promueven el amor por la lectura, la naturaleza, el arte, el juego y el conocimiento.

e. Inculcan la responsabilidad, el respeto por las normas, la colaboración y la paz.

Desde la perspectiva de **Bronfenbrenner** y **Mel Ainscow**, las familias son el primer entorno de aprendizaje, y su vinculación genuina con el colegio permite la construcción de trayectorias escolares

más justas, significativas y felices.

4.2.4. Perfil de los Directivos San Isidristas

Los directivos del Colegio San Isidrista son **líderes pedagógicos y éticos**, profundamente comprometidos con el bienestar de toda la comunidad educativa y con la misión transformadora de la escuela.

Guiados por un **liderazgo humanista y participativo**, articulan esfuerzos entre los distintos actores institucionales y garantizan las condiciones para el desarrollo de una escuela que piense con libertad, actúe con justicia y sienta con sensibilidad.

Los directivos San Isidristas:

- **a.** Conocen y encarnan la visión, misión y valores del colegio.
- **b.** Son referentes de coherencia, serenidad, escucha activa y gestión ética.
- **c.** Garantizan el cumplimiento del PEI y lideran procesos de evaluación, planeación y mejora continua.
- **d.** Promueven una cultura organizacional basada en la confianza, el diálogo, la colaboración y el cuidado mutuo.
- **e.** Reconocen al cuerpo docente como núcleo vital del proyecto educativo, y lo acompañan en su desarrollo profesional.
- **f.** Defienden la inclusión, la equidad y la justicia social en todas las decisiones institucionales.

Inspirados por las ideas de **Michael Fullan**, **Rebeca Wild**, **Peter Senge** y la tradición pedagógica latinoamericana, los directivos entienden que educar es también **gestionar el sentido, proteger el vínculo y abrir horizontes de posibilidad para todos**.

4.2.5. Perfil del Personal Administrativo y de Apoyo San Isidrista

El personal administrativo y de apoyo cumple un rol fundamental en la vida institucional. Son garantes de la armonía, la organización y la calidez del ambiente escolar. Son personas:

- **a.** Comprometidas con el servicio, la eficiencia y la ética profesional.
- **b.** Respetuosas de los principios institucionales y de los derechos de estudiantes, familias y docentes.
- **c.** Proactivas, ordenadas y empáticas, que contribuyen al buen funcionamiento del colegio.
- **d.** Colaboradoras, dispuestas a escuchar, orientar y facilitar procesos.
- **e.** Promotoras de un ambiente institucional cálido, seguro, amable y humano.

Su labor, muchas veces silenciosa, sostiene la calidad educativa y es parte activa de la construcción del proyecto San Isidrista.

4.4. GESTIÓN ESTRATÉGICA

La gestión estratégica del Colegio San Isidrista se concibe como un proceso reflexivo, participativo y

proyectivo que articula la **visión institucional** con los caminos que permiten alcanzarla, a través de **metas claras, indicadores pertinentes y mecanismos de evaluación continua y ética**.
Inspirada en autores como **Peter Senge** (organizaciones que aprenden), **Michael Fullan** (liderazgo en la mejora educativa), y los enfoques sistémicos de gestión educativa, esta gestión estratégica se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la política de calidad y los principios del desarrollo humano integral.
Esta estrategia reconoce que el cambio educativo es un proceso cultural que requiere tiempo, compromiso y participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Por eso, el Colegio se proyecta como una institución **dinámica, innovadora y sensible a las realidades del contexto**, con capacidad de evaluar y transformar sus prácticas en función del bienestar, el aprendizaje y la formación de ciudadanos éticos y responsables.

MATRIZ DE GESTIÓN ESTRATÉGICA SAN ISIDRISTA

Dimensión Estratégica	Visión asociada	Meta institucional (3 años)	Indicadores de logro	Mecanismos de evaluación y seguimiento
Pedagógica y curricular	Ser referente en pedagogía humanista, crítica y de calidad.	Implementar un modelo curricular transversal, activo y situado en todas las áreas.	% de planes de aula interdisciplinarios y activos. % de docentes en formación continua.	Rúbricas de planeación pedagógica. Observaciones de clase. Evaluación interna y externa.
Convivencia escolar y bienestar	Formar personas felices, empáticas, autónomas y respetuosas.	Consolidar un sistema de convivencia basado en el afecto, la justicia restaurativa y el cuidado.	% de casos resueltos con mediación. Índice de percepción de bienestar estudiantil.	Registros de convivencia. Encuestas a estudiantes y familias. Valoración psicopedagógica.
Gestión docente y talento humano	Construir comunidades de aprendizaje docente y liderazgo pedagógico.	Crear una red interna de formación y acompañamiento docente colaborativo.	N° de encuentros de comunidades de aprendizaje. % de cumplimiento en los planes de desarrollo docente.	Plan de mejoramiento individual y colectivo. Evaluación participativa entre pares.
Gestión familiar y comunitaria	Fortalecer el vínculo escuela-familia y comunidad.	Implementar rutas de participación activa y corresponsabilidad con las familias.	% de participación en asambleas y proyectos escolares. Satisfacción de familias.	Registro de asistencia. Evaluación cualitativa por proyectos y consejos de padres.
Gestión ambiental y social	Educar para un mundo más justo, sostenible y en paz.	Integrar el enfoque ambiental y de justicia social en proyectos pedagógicos y de convivencia.	N° de proyectos eco-sociales desarrollados. Participación en actividades de impacto comunitario.	Bitácoras de proyectos. Informes de impacto. Rúbricas colaborativas.

Gestión administrativa y financiera	Ser una institución sostenible, organizada y comprometida con la calidad.	Lograr estabilidad económica y optimización de recursos con transparencia y eficacia.	% de cumplimiento presupuestal. Nivel de satisfacción con servicios escolares.	Auditoría interna y externa. Evaluación financiera participativa. Retroalimentación de usuarios.

Criterios comunes para la evaluación estratégica

- Enfoque formativo y transformador: más allá del control, se busca aprender, mejorar y reorientar.
- Participación democrática: todos los actores son corresponsables en la construcción de la calidad.
- Ética del cuidado: se prioriza el bienestar y la dignidad de las personas en la toma de decisiones.
- Mirada sistémica: las áreas de gestión no son compartimentos, sino partes integradas de un mismo proyecto educativo.

4.5. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ANUAL Y POR CICLOS

La planeación estratégica anual y por ciclos del Colegio San Isidrista busca traducir la misión y visión institucionales en acciones concretas, contextualizadas y sistemáticas. Esta planeación orienta la acción educativa con una perspectiva prospectiva y flexible, integrando todos los niveles de gestión y garantizando la continuidad de los procesos formativos a lo largo del tiempo.

Desde un enfoque constructivista, humanista e inclusivo, la planeación por ciclos reconoce que los niños, niñas y adolescentes aprenden y se desarrollan a ritmos diferentes, en etapas diferenciadas que requieren estrategias, lenguajes y formas de acompañamiento específicas. La propuesta por ciclos favorece una educación integral, centrada en el sujeto, con procesos de evaluación formativa, progresiva y centrada en el desarrollo humano.

Área de gestión	Objetivo anual 2026	Acciones estratégicas	Responsables	Indicadores	Evaluación
Gestión académica	Fortalecer prácticas pedagógicas activas, integradoras y situadas.	- Formación docente continua. - Planes de aula interdisciplinarios. - Observación entre pares y acompañamiento pedagógico.	Coordinación Académica Líderes de Ciclo	- % de clases observadas - Planes con enfoque transversal - Resultados de aprendizaje	Informes de seguimiento. Rúbricas de calidad pedagógica.
Convivencia y bienestar	Consolidar ambientes escolares seguros, afectivos y restaurativos.	- Círculos de diálogo. - Plan socioemocional por ciclos. - Red de mediadores escolares.	Coordinación de convivencia Psicoorientadora Tutores	- Participación en espacios de mediación. Clima escolar. Casos resueltos sin sanción.	Encuestas de bienestar. Informes de casos y gestión.
Participación y comunidad	Aumentar la corresponsabilidad familia-colegio en procesos educativos.	- Escuelas de familias. - Asambleas y Consejos de Padres activos. - Rutas de diálogo institucional.	Rectoría Consejo de Padres Coordinadores	- % asistencia. Satisfacción familiar. Participación en proyectos.	Evaluación institucional. Actas y reportes de familia.
Gestión ambiental y social	Consolidar proyectos integrales de impacto eco-social.	- Huertas escolares. - Proyectos de sostenibilidad. - Intercambios con actores comunitarios.	Comité ambiental Docentes de ciencias y sociales	- N° proyectos implementados. Participación comunitaria. Logros visibles.	Bitácoras, informes y rúbricas.
Gestión administrativa	Garantizar eficiencia operativa, transparencia y sostenibilidad.	- Plan financiero ajustado. - Capacitación en gestión. - Evaluación de servicios.	Consejo Directivo Administrativo Coordinación Financiera	- Ejecución presupuestal. Cumplimiento de cronograma. Satisfacción.	Auditoría interna. Evaluación de desempeño.

4.5.2. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA POR CICLOS ESCOLARES

A continuación se presentan los **cuatro ciclos formativos del Colegio San Isidrista**, organizados desde el desarrollo humano, el pensamiento constructivista y el acompañamiento integral.

Ciclo	Nombre pedagógico	Grados	Estrategia pedagógica dominante	Objetivos formativos prioritarios	Proyectos articulados
Ciclo 1	**Exploro, juego y descubro**	Preescolar, 1°, 2°	Juego, exploración sensorial, aprendizaje emocional y narrativo.	- Desarrollo de autonomía básica. - Expresión emocional y comunicación. - Descubrimiento del entorno y vínculo afectivo con la escuela.	"Mis primeras palabras y emociones" "Pequeños guardianes del planeta"
Ciclo 2	**Indago, conecto y me proyecto**	3°, 4°, 5°	Aprendizaje por proyectos, juego estratégico, narración, indagación guiada.	- Fortalecimiento del pensamiento lógico y comunicativo. - Sentido de pertenencia. - Búsqueda de soluciones a su contexto inmediato.	"Mi historia, mi barrio" "San Isidristas científicos y creativos"
Ciclo 3	**Pienso, argumento y transformo**	6°, 7°, 8°	Aprendizaje basado en problemas (ABP), pensamiento crítico, proyectos sociales.	- Construcción de identidad individual y social. - Análisis crítico de su realidad. - Formación en ciudadanía activa y empatía.	"Narrarnos para comprendernos" "Soy ciudadano, soy parte"
Ciclo 4	**Creo, lidero y dejo huella**	9°, 10°, 11°	Pensamiento de diseño, aprendizaje por retos, orientación vocacional.	- Liderazgo ético y consciente. - Proyecto de vida y responsabilidad social. - Preparación para la educación superior y el trabajo.	"Mi propósito vital" "Construyo país desde mi vocación"

Evaluación por ciclos y anual

- Cada ciclo contará con plan de desarrollo de ciclo, responsable de articular currículo, convivencia, bienestar y evaluación.
- La evaluación será formativa, continua, progresiva y con retroalimentación integral.
- Se presentará al final de cada año un informe de evaluación de ciclo y un informe de evaluación institucional anual, que alimentará el proceso de mejora continua y actualización del PEI.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ANUAL Y POR CICLOS

Criterio	Indicador evaluado	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
1. Implementación de estrategias pedagógicas por ciclo	Coherencia entre prácticas pedagógicas y ciclo formativo.	Las estrategias están claramente diferenciadas y adaptadas a cada ciclo; se evidencia innovación y continuidad pedagógica.	Las estrategias están formuladas y aplicadas, con adaptaciones mínimas entre ciclos.	Hay propuestas diferenciadas por ciclo, pero su aplicación es irregular o débil.	No se evidencia diferenciación ni coherencia entre ciclos.
2. Integración curricular y trabajo interdisciplinar	Proyectos, temas y contenidos integrados por áreas.	Se ejecutan proyectos interdisciplinarios por ciclo con participación activa de docentes; hay evidencia de articulación.	Se ejecutan proyectos por ciclo, pero con articulación parcial entre áreas.	Hay iniciativas aisladas de integración curricular sin planificación conjunta.	No se ha trabajado integración curricular.
3. Impacto en el desarrollo estudiantil	Desarrollo de habilidades cognitiva	Los estudiantes evidencian avances	Se evidencian avances,	Los avances son limitados o	No se observa impacto

	s, socioemocionales y éticas según el ciclo.	claros en autonomía, pensamiento crítico, y habilidades socioemocionales; se documenta el proceso.	aunque con diferencias significativas entre grupos o ciclos.	poco visibles; no hay seguimiento sistemático.	formativo claro; no hay evaluación del desarrollo.
4. Participación y corresponsabilidad de la comunidad	Participación de familias, estudiantes y docentes en la planeación y ejecución.	La comunidad educativa participa activamente en decisiones, proyectos y evaluación; hay espacios de corresponsabilidad.	Hay participación frecuente, aunque no sistemática ni representativa.	La participación es ocasional y poco incidente en los procesos.	La comunidad no participa activamente ni en planeación ni en evaluación.
5. Evaluación, seguimiento y ajuste del plan	Sistematización, análisis y mejora continua.	Hay seguimiento trimestral, ajuste de acciones, y sistematización rigurosa; los resultados alimentan el PEI.	Hay evaluación al cierre del año y algunas acciones de mejora.	La evaluación es parcial o sólo cuantitativa, sin impacto en la mejora.	No hay procesos de seguimiento o los resultados no son utilizados.

Criterio	Ponderación (%)
1. Implementación de estrategias por ciclo	25%
2. Integración curricular	20%
3. Impacto formativo	25%
4. Participación de la comunidad	15%
5. Evaluación y mejora	15%

Escala final de valoración institucional (según puntaje total ponderado)

Puntaje final	Valoración	Interpretación
3.6 – 4.0	**Excelente**	La planeación estratégica se implementó con solidez y generó impacto visible.
2.6 – 3.5	**Satisfactoria**	Cumplimiento adecuado con áreas de mejora identificadas.
1.6 – 2.5	**Básica**	Ejecución parcial con debilidades que requieren atención prioritaria.
1.0 – 1.5	**Insuficiente**	Se incumplió la mayoría de metas o la planeación no se ejecutó efectivamente.

4.6. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y AUTOEVALUACIÓN INTEGRAL

La evaluación institucional y la autoevaluación integral son procesos esenciales para garantizar la calidad, pertinencia y sostenibilidad del Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Isidrista. Estos procesos se conciben desde una mirada formativa, dialógica, ética y transformadora, en coherencia con el enfoque pedagógico del colegio: humanista, constructivista e inclusivo.

Evaluar en el San Isidrista implica reconocer los logros, reflexionar sobre las prácticas, escuchar a todos los actores de la comunidad y construir colectivamente caminos de mejora y proyección. La evaluación no es sólo un ejercicio técnico, sino una práctica ética de cuidado de la escuela, del otro y del proyecto común.

4.6.1. Evaluación del Plan Estratégico Institucional

El Plan Estratégico de Desarrollo se evalúa de manera sistemática cada año, con el fin de valorar el grado de cumplimiento de las metas, la coherencia entre las acciones ejecutadas y los objetivos institucionales, y los impactos visibles en los ámbitos académico, pedagógico, convivencial, ambiental y comunitario.

Este proceso está liderado por el Consejo Directivo y de Administración, con el acompañamiento de las Coordinaciones y los líderes de proyecto. Para ello, cada proyecto estratégico cuenta con un equipo responsable, una matriz de actividades, fechas de ejecución, recursos y metas asociadas a indicadores claros.

El análisis de cumplimiento se realiza al cierre del año académico, permitiendo:

a. Ajustar o rediseñar las líneas estratégicas.
b. Retroalimentar la planeación institucional.
c. Evaluar la gestión de los recursos.
d. Informar a la comunidad educativa sobre los avances.

La evaluación del Plan Estratégico se apoya en herramientas como:

a. Matrices de cumplimiento.
b. Informes de gestión.
c. Encuestas de percepción.

d. Análisis de impacto según indicadores.
e. Reuniones de retroalimentación con los ciclos.

4.6.2. Evaluación anual del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En concordancia con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994 y su compilación en el Decreto 1075 de 2015, el PEI se revisa y evalúa anualmente de manera participativa, en un ejercicio liderado por el Rector y acompañado por el Consejo Directivo del Gobierno Escolar.

Este proceso inicia cada año hacia el mes de enero, con la convocatoria a todos los estamentos de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres, administrativos y directivos) para formar grupos de reflexión pedagógica y política sobre el PEI.

En estas jornadas se analizan:

a. El grado de implementación de los principios y enfoques institucionales.
b. La coherencia entre la práctica pedagógica y el modelo humanista y constructivista.
c. Los logros, tensiones y desafíos del año anterior.
d. Las propuestas de actualización o resignificación.

Este ejercicio tiene como resultado:

a. Un informe de evaluación del PEI.
b. Un plan de mejora institucional.
c. La actualización de los capítulos del PEI cuando sea necesario.

4.6.3. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional responde a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las orientaciones de la Secretaría de Educación Municipal, y se fundamenta en la Resolución 02041 de 2002, el Decreto 1075 de 2015 y las orientaciones de mejoramiento del Sistema de Información de la Calidad Educativa.

En el San Isidrista, la autoevaluación se entiende como un proceso continuo, participativo y crítico, que permite:

a. Reconocer nuestras fortalezas como institución educativa.
b. Identificar oportunidades de mejora en todas las dimensiones de la gestión.
c. Promover la cultura de la evaluación formativa como herramienta de transformación.

Este proceso se realiza con base en instrumentos oficiales, como la Guía 34 del MEN y los indicadores de calidad definidos por la Secretaría, e incluye:

a. Evaluación por dimensiones: directiva, académica, administrativa y comunitaria.
b. Análisis cuantitativo y cualitativo de indicadores.
c. Participación de todos los actores escolares.
d. Clasificación institucional para definir el régimen de costos y gestión.

El producto de la autoevaluación institucional es un Informe Técnico de Autoevaluación Integral, que nutre el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y fortalece la toma de decisiones.

4.6.4. EVALUACIÓN INTEGRAL Y MEJORA CONTINUA

La evaluación institucional del Colegio San Isidrista está articulada con el principio de mejora continua y con el ciclo PHVA (Planear – Hacer – Verificar – Actuar). Cada evaluación —sea del plan estratégico, del PEI o de la autoevaluación— no se agota en el análisis, sino que se convierte en insumo para la transformación pedagógica y administrativa, siempre en diálogo con la comunidad.

Se promueve así una evaluación integral, que:

a. Considera tanto los logros académicos como el desarrollo humano de los estudiantes.
b. Integra la dimensión formativa y ética en todos los procesos.
c. Favorece la sostenibilidad, el compromiso social y el sentido de comunidad.
d. Reconoce la escuela como un proyecto colectivo que se construye desde la corresponsabilidad.

4.7 CULTURA INSTITUCIONAL Y CLIMA ESCOLAR

En el Colegio San Isidrista, la cultura institucional es el corazón ético y pedagógico que orienta la vida escolar. Se manifiesta en las prácticas cotidianas, los vínculos entre los actores, los modos de comunicación, los ritos compartidos, los símbolos, los espacios y las acciones educativas. Esta cultura está cimentada sobre los valores humanistas, la autonomía, la participación democrática, el respeto por la diversidad y el compromiso con la transformación social.

Como comunidad educativa, creemos que la cultura escolar no se impone, sino que se construye colectivamente a través de relaciones de confianza, coherencia entre el decir y el hacer, y la vivencia cotidiana de los principios institucionales.

CLIMA ESCOLAR

En el Colegio San Isidrista concebimos el clima escolar como el corazón que dinamiza la convivencia y los procesos pedagógicos, en coherencia con los fines de la educación definidos por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y nuestro proyecto educativo institucional de carácter humanista, inclusivo y constructivista.

El ambiente escolar en nuestra institución es intencionadamente familiar, acogedor y afectivo, en el que la comunicación es respetuosa y empática entre todos los actores: estudiantes, docentes, familias, directivos, administrativos y colaboradores. Nuestra apuesta es consolidar una comunidad que se vive como un verdadero segundo hogar, en el que cada persona se siente valorada, escuchada y acompañada en su proceso de formación.

Este clima no es casual; se construye cada día a través de prácticas pedagógicas sensibles, relaciones interpersonales asertivas, acuerdos democráticos y una gestión escolar participativa.

Como afirma María José Díaz-Aguado (2022), “una escuela emocionalmente segura no solo mejora los aprendizajes académicos, sino que favorece el desarrollo integral de niños y niñas en entornos donde se sienten protegidos y reconocidos”.

Desde esta perspectiva, el clima social de la institución busca responder tanto a las necesidades formativas como emocionales y académicas de los estudiantes. Promueve la seguridad emocional, la aceptación, el sentido de pertenencia, el reconocimiento del otro, el desarrollo del potencial humano y la construcción de vínculos solidarios y cooperativos.

Nuestros principios se reflejan en las siguientes orientaciones:

- Construcción colectiva de decisiones: cada proceso pedagógico, disciplinario o institucional se basa en la reflexión conjunta, el diálogo y la búsqueda de consensos, fomentando una cultura participativa.
- Liderazgo docente humanizado: los docentes actúan como guías y referentes éticos, promoviendo la autorregulación, el pensamiento crítico y el cuidado mutuo. Siguiendo a Carlos Skliar (2020), “educar es ante todo alojar al otro, ofrecerle un lugar digno desde donde construir sentido”.
- Interacciones empáticas y asertivas: el respeto mutuo, la escucha activa y el reconocimiento de la diferencia son pilares fundamentales de la convivencia y la construcción de comunidad.
- Participación y corresponsabilidad: las familias son aliadas esenciales en la formación de sus hijos, por lo cual fomentamos su participación activa en espacios escolares, reconociendo su voz en la vida institucional.

Adicionalmente, el Colegio San Isidrista se compromete con:

- Crear una atmósfera de aceptación, colaboración y comprensión mutua, donde las relaciones se basen en la confianza, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos.
- Adoptar estrategias pedagógicas activas que fortalezcan la participación, la toma de decisiones informadas, la autonomía moral y el compromiso ciudadano.
- Diseñar espacios físicos y simbólicos agradables que estimulen el aprendizaje y el bienestar emocional, con ambientes seguros, creativos y estéticamente cuidados.

Conforme lo establece el MEN (Guía No. 34 sobre Ambientes Escolares Protectores), entendemos que “el ambiente escolar saludable y protector es clave para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes”. Por ello, nuestro compromiso no solo es enseñar, sino cuidar, transformar y acompañar desde el afecto y la pedagogía.

MATRIZ DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA INSTITUCIONAL

Dimensión	Estrategia / Acción	Responsable(s)	Frecuencia / Tiempo	Indicadores de logro
4.4.1 Comunicación Institucional	Diseño y difusión de boletines digitales (pedagógicos, convivenciales y académicos).	Rectoría, Coordinación Académica y Comunicaciones	Trimestral	N° de boletines difundidos. Nivel de lectura/consulta por comunidad.
	Reuniones periódicas con padres, estudiantes y docentes con actas visibles.	Coordinadores de ciclo / Docentes directores de grupo	Bimestral	Participación por estamento, retroalimentación registrada.
	Emisora escolar como canal de participación estudiantil.	Comité de Comunicaciones, Consejo Estudiantil	Semanal	N° programas emitidos, diversidad de voces y temas.
4.4.2 Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo	Jornadas de planeación colaborativa por áreas y ciclos.	Coordinadores académicos y líderes de área	Trimestral	Planes de área consensuados. Actas de trabajo colaborativo.
	Proyectos integrados interáreas.	Docentes y estudiantes	Semestral	N° de proyectos interáreas. Evaluación positiva por estudiantes.
	Comunidad de aprendizaje entre docentes (Círculos Pedagógicos).	Coordinación académica, docentes líderes	Bimestral	Participación docente, número de prácticas compartidas.
4.4.3 Buenas prácticas institucionales	Convocatoria y divulgación de experiencias significativas.	Rectoría y Comité de calidad	Anual	N° de prácticas documentadas y replicadas.
	Participación en foros, ferias y encuentros educativos.	Coordinadores, docentes, estudiantes	Según calendario	N° de participaciones externas con reconocimiento.
4.4.4 Reconocimiento de logros	Medallas institucionales (valores, excelencia, superación, liderazgo).	Consejo Académico, Docentes	Anual (en Clausura)	Diversidad de reconocimientos entregados y criterios aplicados.
	Publicación de Cuadro de Honor y mural de logros destacados.	Comité de Convivencia / Comunicaciones	Trimestral	Visibilidad de logros, motivación estudiantil medida por encuestas.
	Estímulos formativos a docentes y administrativos.	Rectoría, Consejo Directivo	Anual	N° de estímulos, satisfacción institucional.

INDICADORES DE CULTURA INSTITUCIONAL

Estos indicadores permiten medir y fortalecer la cultura organizacional, de acuerdo con el enfoque humanista-constructivista del Colegio San Isidrista:

Indicador	Tipo	Descripción	Meta Anual Estimada
Porcentaje de participación en jornadas de planeación docente	Cuantitativo	Mide la asistencia y compromiso en jornadas de trabajo colaborativo	≥ 90% participación
Nivel de satisfacción de la comunidad con la comunicación institucional	Cualitativo (encuesta)	Evalúa claridad, oportunidad y tono de la comunicación	≥ 85% percepción positiva
Número de experiencias pedagógicas significativas sistematizadas	Cuantitativo	Refleja buenas prácticas compartidas	≥ 5 experiencias/año
Porcentaje de estudiantes reconocidos públicamente por logros (no solo académicos)	Cuantitativo	Mide la diversidad de talentos reconocidos	≥ 30% del total de estudiantes
Número de eventos que promueven identidad institucional (tradiciones, símbolos, celebraciones)	Cuantitativo	Visibiliza cultura y pertenencia escolar	≥ 8 eventos anuales
Número de prácticas pedagógicas inclusivas reconocidas y replicadas	Cuantitativo	Evalúa estrategias efectivas para inclusión	≥ 3 prácticas institucionalizadas
Índice de percepción positiva sobre el trabajo en equipo docente	Cualitativo (encuesta anónima)	Mide clima organizacional colaborativo	≥ 80% respuestas favorables
Cumplimiento del cronograma de reuniones por ciclo, área y grado	Cuantitativo	Mide seguimiento y organización interna	≥ 95% cumplimiento

4.8. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y EXTERNA

En el Colegio San Isidrista, la comunicación se concibe como **un acto profundamente humano y pedagógico**, que va más allá del intercambio de información para constituirse en una herramienta de **convivencia, construcción de sentido y fortalecimiento de la comunidad educativa**.

Inspirados en el enfoque dialógico de Paulo Freire (1970), entendemos que *"la palabra auténtica une a los seres humanos en la acción transformadora del mundo"*. Por ello, promovemos una comunicación basada en el **diálogo respetuoso, la escucha activa, la empatía y la participación democrática**, donde todos los estamentos de la comunidad –estudiantes, familias, docentes, directivos, administrativos y aliados– tienen voz y son protagonistas del proyecto educativo.

Esta concepción responde también a lo planteado por el MEN en sus lineamientos de competencias

ciudadanas y de ambientes escolares protectores, en donde se destaca la **importancia de la comunicación ética, afectiva y horizontal** como base de una cultura escolar participativa, inclusiva y orientada a la formación integral.

La comunicación en el colegio San Isidrista, tanto interna como externa, se caracteriza por ser:

- **Formativa**: fortalece habilidades para la convivencia, la ciudadanía y la resolución pacífica de conflictos.
- **Inclusiva y participativa**: reconoce la diversidad de voces y promueve la construcción colectiva del saber y la vida institucional.
- **Asertiva y afectiva**: se basa en el respeto, el reconocimiento mutuo y el uso consciente de la palabra como medio de construcción de vínculos y acuerdos.
- **Multicanal y multimodal**: se apoya en medios presenciales y virtuales, sin perder el valor de la interacción cercana y humana.
- **Pertinente y oportuna**: responde a las necesidades reales de la comunidad y fluye de manera clara, ágil y transparente.

Desde esta visión, los canales y estrategias de comunicación son seleccionados e implementados en coherencia con los principios pedagógicos y culturales de la institución, buscando siempre el bienestar común y el fortalecimiento de la identidad institucional.

4.8.1. MECANISMOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Con el fin de garantizar una comunicación efectiva, horizontal y pedagógica, el Colegio San Isidrista implementa los siguientes **instrumentos y canales**, tanto formales como informales, con énfasis en el respeto por la palabra y la promoción de una cultura del encuentro:

4.8.1.1. CANALES FORMALES Y OFICIALES

- **Circulares, memorandos y comunicados institucionales** dirigidos a familias y docentes.
- **Boletines digitales e impresos** para informar avances, eventos y decisiones relevantes.
- **Instructivos y guías institucionales** para procesos académicos y administrativos.

4.8.1.2. CANALES DIGITALES

- **Plataforma Colegios Online**: para seguimiento académico, informes, agendamiento y comunicaciones personalizadas.
- **Página web institucional y redes sociales**: como ventanas abiertas a la comunidad y medios de visibilización del quehacer escolar.
- **Correo institucional**: para la comunicación directa, segura y formal entre los distintos actores.

4.8.1.3. CANALES PRESENCIALES

- **Asambleas de padres y encuentros de familia**, con carácter formativo y participativo.
- **Reuniones de grado y área**, con espacio para concertar procesos y estrategias.
- **Carteleras, periódico mural y espacios informativos en las aulas y zonas comunes.**
- **Jornada de inicio semanal y emisora escolar**, con mensajes formativos, noticias y reflexiones colectivas.

4.8.1.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y FORMATIVAS

- **Círculos de diálogo y asambleas estudiantiles**, donde se construyen acuerdos de aula y convivencia.
- **Mesas de concertación y mediación escolar**, para la resolución pacífica y restaurativa de conflictos.
- **Buzones de sugerencias y expresión libre**, tanto físicos como virtuales.
- **Encuentros de construcción colectiva**, para la toma democrática de decisiones.

Estas estrategias fomentan **habilidades ciudadanas esenciales** como la deliberación ética, el disenso respetuoso, la argumentación, la negociación y la escucha activa, pilares de la educación para la paz y la democracia, como lo señala Catherine Audard (2017): *"Una democracia se fortalece no solo en las urnas, sino en la práctica cotidiana del diálogo con el otro"*.

Además, la comunicación institucional externa garantiza que la comunidad en general pueda conocer, valorar y participar de la propuesta educativa del Colegio San Isidrista, mediante informes de gestión, redes de aliados estratégicos, actividades comunitarias y presencia en escenarios culturales y académicos locales.

En suma, la comunicación en el Colegio San Isidrista es **una apuesta ética, pedagógica y humanista**, que articula palabra y acción, afecto y pensamiento, para educar con sentido, generar vínculos duraderos y construir una cultura escolar basada en la confianza, el cuidado y la transformación colectiva.

4.9. ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO Y CLIMA ORGANIZACIONAL

En el Colegio San Isidrista, el trabajo colaborativo se reconoce como una **estrategia vital y transversal** que articula los procesos pedagógicos, organizativos y convivenciales. Más que una metodología, constituye un **principio ético y político** que orienta nuestras prácticas educativas hacia la construcción de una comunidad cohesionada, solidaria, empática y comprometida con el bien común.

En coherencia con las orientaciones del **MEN** y organismos internacionales como la **UNESCO (2004)**, concebimos el trabajo en equipo como la posibilidad de **tejer relaciones horizontales** donde se valoran las voces diversas, se integran saberes múltiples y se construyen soluciones de forma conjunta. Como plantea Edgar Morin (2011), *"la educación del futuro debe enseñar la comprensión mutua entre los seres humanos en todos los niveles"*.

Desde esta visión, el trabajo colaborativo en el Colegio San Isidrista:

- **Fortalece el sentido de pertenencia y comunidad**, permitiendo que todos los actores –docentes, estudiantes, familias, directivos y personal administrativo– se sientan parte activa de la construcción institucional.
- **Fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas**, tales como la deliberación, la participación, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.
- **Promueve el aprendizaje profundo y significativo**, al permitir el intercambio de ideas, la reflexión crítica y la construcción conjunta del conocimiento.
- **Apoya la consolidación de un clima organizacional saludable**, caracterizado por la confianza, el reconocimiento mutuo y la valoración de la diferencia.

4.9.1 PRINCIPIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO SAN ISIDRISTA

En el marco de esta cultura colaborativa, nuestras prácticas de trabajo en equipo se sustentan en los siguientes principios:

a. **Claridad en los objetivos comunes**: todos los miembros de la comunidad comparten una visión institucional orientada a la formación integral, el bienestar y la excelencia educativa.

b. **Liderazgos democráticos, situacionales y distribuidos**: se promueve un liderazgo ético, empático y pedagógico, que reconoce las fortalezas de cada integrante y favorece la toma de decisiones colectiva.

c. **Responsabilidad compartida e individual**: el compromiso institucional se expresa tanto en la tarea conjunta como en la responsabilidad personal frente al cumplimiento de los acuerdos.

d. **Escucha activa, retroalimentación permanente y construcción de consensos**: se priorizan el diálogo abierto, el respeto a la diferencia de opiniones y el trabajo argumentativo como base de las decisiones colectivas.

e. **Evaluación participativa y transformadora**: se analiza críticamente el desarrollo de los procesos, se reconocen logros y se identifican oportunidades de mejora desde una mirada constructiva y no punitiva.

f. **Confianza, empatía y valoración de la diversidad**: se construye un ambiente en el que todos y todas se sienten seguros para aportar, aprender, equivocarse y crecer juntos.

4.9.2 ETAPAS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Para garantizar su eficacia y sostenibilidad, el trabajo colaborativo en nuestra institución se estructura en las siguientes etapas:

1. **Planeación participativa**: definición conjunta de metas, rutas, recursos y tiempos, con base en las necesidades reales del contexto y los propósitos institucionales.
2. **Organización desde las fortalezas**: distribución equitativa de roles y responsabilidades teniendo en cuenta los talentos, conocimientos y experiencias de cada miembro.
3. **Dirección compartida y visión común**: liderazgo colaborativo que orienta los procesos sin jerarquías autoritarias, promoviendo la corresponsabilidad y el diálogo constante.
4. **Evaluación transformadora**: revisión periódica de avances, tensiones y aprendizajes, con el fin de ajustar los procesos, fortalecer los lazos del equipo y renovar el compromiso institucional.

4.9.3 ESCENARIOS DEL TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo en equipo se practica en todas las dimensiones del Colegio San Isidrista, como expresión cotidiana de la **pedagogía del encuentro y el compromiso colectivo**:

- **En las aulas**, a través del trabajo cooperativo entre estudiantes, los proyectos integradores, las tutorías entre pares y las metodologías activas centradas en el diálogo.
- **Entre docentes**, mediante redes pedagógicas, comunidades de aprendizaje, planes de área y ciclos, proyectos interdisciplinarios y acompañamientos mutuos.
- **Con las familias**, a través de espacios de participación, corresponsabilidad y construcción

conjunta del proceso formativo de sus hijos e hijas.

- **A nivel institucional**, en las mesas de trabajo, comités, equipos de gestión y espacios de planeación estratégica compartida.

Así, el trabajo colaborativo en el Colegio San Isidrista no solo potencia la eficacia institucional, sino que encarna nuestro propósito de **educar para pensar, sentir y transformar en comunidad**. En palabras de Nel Noddings (2013), *"la educación debe organizarse en torno al cuidado: por las personas, por las ideas, por el planeta y por la vida misma"*.

Fomentar un clima organizacional basado en el **afecto, la solidaridad, la corresponsabilidad y el diálogo** es nuestra forma de sostener el tejido humano que hace posible una escuela con sentido, cercana y transformadora.

4.10 RECONOCIMIENTO DE LOGROS

En el Colegio San Isidrista, el reconocimiento es una **estrategia pedagógica, ética y afectiva** que potencia la formación integral, promueve el sentido de pertenencia y fortalece el desarrollo humano de toda la comunidad educativa. Reconocer no es premiar resultados de forma competitiva, sino **valorar el proceso, el esfuerzo, la resiliencia, la creatividad, la ética y el compromiso social**, en coherencia con los principios de una educación humanista, inclusiva y transformadora.

Tal como lo señala el Ministerio de Educación Nacional en su enfoque de evaluación formativa, el reconocimiento debe orientarse a *"visibilizar los avances del estudiante en su proceso de formación, brindar retroalimentación significativa y motivar el deseo de aprender, convivir y transformar"* (MEN, 2015). En este sentido, el reconocimiento en nuestra institución **no se restringe a los resultados académicos**, sino que abarca todas las dimensiones del ser y todos los miembros de la comunidad educativa.

Siguiendo a Howard Gardner (2011), *"la educación debe valorar las múltiples formas de ser inteligente y contribuir al mundo"*, por lo tanto, nuestro modelo de reconocimiento es diverso, contextualizado y profundamente humano. Su objetivo no es clasificar ni jerarquizar, sino **reconocer el valor de cada persona en su unicidad**, visibilizando aquello que enriquece colectivamente al Colegio San Isidrista.

4.10.1 PRINCIPIOS DEL RECONOCIMIENTO EN EL COLEGIO SAN ISIDRISTA

- **Equidad y diversidad**: se reconocen trayectorias únicas, superaciones personales y talentos diversos, sin reproducir estereotipos de éxito únicos.
- **Inclusión y dignidad**: todo reconocimiento se hace desde el respeto, la valoración del otro y la conciencia de su aporte al bien común.
- **Formación del carácter y la ciudadanía**: se destacan logros que expresen compromiso ético, empatía, cooperación y liderazgo transformador.
- **Simbolismo y significado**: los actos de reconocimiento son espacios pedagógicos cargados de sentido, que inspiran a toda la comunidad.

4.10.2. MODALIDADES DE RECONOCIMIENTO

El reconocimiento se realiza de manera **pública o privada, simbólica o material**, según el contexto, las necesidades y el impacto formativo. A continuación, se describen las principales modalidades:

a. Estudiantes

- **Ámbito académico**: excelencia, constancia, progreso significativo.
- **Ámbito artístico y cultural**: talento creativo, expresión sensible, participación en eventos.
- **Ámbito deportivo**: esfuerzo, juego limpio, liderazgo en equipo.
- **Ámbito científico y ambiental**: innovación, pensamiento crítico, proyectos de impacto.
- **Ámbito convivencial**: empatía, resolución pacífica de conflictos, solidaridad.
- **Ámbito comunicativo e investigativo**: liderazgo, pensamiento argumentativo, investigación escolar.
- **Superación personal**: constancia frente a dificultades, resiliencia, crecimiento personal.
- **Participación comunitaria**: compromiso con el entorno y acciones de servicio.

b. Docentes

- Innovación y creatividad pedagógica.
- Compromiso ético y liderazgo educativo.
- Formación continua y actualización profesional.
- Trabajo en equipo y colaboración interinstitucional.
- Acompañamiento emocional y orientación estudiantil.

c. Personal administrativo y de apoyo

- Sentido del servicio y actitud positiva.
- Cumplimiento responsable y eficiencia.
- Calidez humana y trato digno.
- Iniciativas que mejoren la convivencia y el clima organizacional.

4.10. 3 EVENTOS Y MEDIOS INSTITUCIONALES DE RECONOCIMIENTO

El Colegio San Isidrista ha consolidado **espacios simbólicos, culturales y académicos** para el reconocimiento público y compartido de los logros individuales y colectivos, entre ellos:

- **Izadas de bandera temáticas**, con lectura de logros y reflexiones pedagógicas.
- **Cuadro de honor**, visible en espacios físicos y digitales, con criterios de diversidad.
- **Actos conmemorativos**: Día del Idioma, Festival San Isidrista, English Day, Feria de Ciencia, Día de la Mujer, entre otros.
- **Medalla Excelencia Académica y Medalla Superación Personal**, como reconocimientos simbólicos con alto valor ético.
- **Exaltación Quinceañeras San Isidristas**, como expresión de cuidado y reconocimiento de la identidad femenina en etapa de tránsito vital.
- **Ceremonia "Reconociendo" y Cena de Grado**, espacios de cierre significativo de ciclo escolar.
- **Menciones de honor y becas de apoyo a eventos de formación**, como incentivo para la proyección personal.
- **Reconocimiento al personal institucional** por años de servicio, entrega ejemplar y aportes a la cultura escolar.

Más allá del acto simbólico: pedagogía del reconocimiento

El acto de reconocer en el Colegio San Isidrista no es un fin en sí mismo, sino una **acción pedagógica que construye subjetividad, responsabilidad social y esperanza**. Nos proponemos formar sujetos agradecidos con su historia, comprometidos con su comunidad y conscientes de su capacidad transformadora.

En palabras de Axel Honneth (1995), *"solo a través del reconocimiento se puede construir una identidad positiva que impulse el desarrollo ético de las personas"*. Desde esta mirada, reconocer es también **cuidar, acompañar y legitimar** las múltiples formas de crecer, aprender y aportar en comunidad.

4.11. RECONOCIMIENTO DE LOGROS Y MÉRITO

Identificación, sistematización y divulgación de buenas prácticas

En coherencia con la política de **mejora continua, calidad educativa y educación centrada en el desarrollo humano integral**, el Colegio San Isidrista reconoce en las **buenas prácticas institucionales** una fuente valiosa de aprendizaje, innovación, transformación y sostenibilidad pedagógica.

Las buenas prácticas no son meros procedimientos exitosos o repetibles; son **experiencias significativas y contextualizadas** que, a través de la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el impacto positivo, han logrado **generar bienestar, fortalecer la convivencia y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje**.

En esta línea, el MEN, a través de sus orientaciones para la gestión de la calidad educativa (Guía 34 y Manual de Autoevaluación Institucional), promueve la identificación, el análisis y la socialización de experiencias exitosas como estrategia para el **fortalecimiento de la cultura institucional** y la consolidación de comunidades escolares que aprenden de sí mismas.

Tal como plantea Linda Darling-Hammond (2017), *"el desarrollo profesional docente y la mejora escolar deben nutrirse de las experiencias locales y las prácticas efectivas que emergen del mismo contexto escolar"*. Por eso, el Colegio San Isidrista asume el compromiso de **identificar, sistematizar y visibilizar aquellas experiencias que se constituyen en referentes de inspiración, crecimiento y transformación para toda la comunidad**.

4.11. 1 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA CULTURA DE BUENAS PRÁCTICAS

- **Valoración del saber situado**: se reconoce la riqueza de las prácticas construidas desde la realidad concreta de nuestros estudiantes, familias y educadores.
- **Sistematización como proceso reflexivo**: no se trata solo de contar lo que se hizo, sino de comprender cómo se hizo, por qué funcionó y cómo puede adaptarse o replicarse.
- **Divulgación ética y formativa**: las experiencias compartidas se presentan con honestidad, cuidando los aprendizajes, las dificultades y los contextos que las hicieron posibles.
- **Sentido colectivo**: las buenas prácticas no son logros individuales, sino frutos de equipos de trabajo comprometidos con el bien común y el mejoramiento continuo.

4.11.2 TIPOS DE BUENAS PRÁCTICAS PROMOVIDAS Y RECONOCIDAS

El Colegio San Isidrista promueve una mirada amplia e inclusiva de las buenas prácticas, destacando

experiencias que han generado impactos positivos, tales como:

a. Prácticas pedagógicas

- Metodologías activas centradas en el estudiante.
- Proyectos de aprendizaje basados en problemas, retos o investigación.
- Evaluación formativa, auténtica y diferenciada.
- Inclusión de saberes ancestrales y enfoques interculturales.

b. Educación ambiental, artística y ciudadana

- Experiencias que integran el arte, el cuidado del medio ambiente, la participación democrática y la formación en valores.
- Proyectos que fortalecen la conciencia ecológica y el respeto por la diversidad natural y cultural.

c. Convivencia escolar y cultura del cuidado

- Acciones de mediación, justicia restaurativa y construcción de paz escolar.
- Círculos de la palabra, acuerdos de aula y redes de apoyo socioemocional.

d. Proyectos de impacto social y comunitario

- Iniciativas de servicio, participación territorial y voluntariado estudiantil.
- Articulación con organizaciones, colectivos y redes ciudadanas.

e. Estrategias metodológicas diferenciadas

- Diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- Adaptaciones curriculares y atención a la diversidad.
- Prácticas contextualizadas en entornos rurales o urbanos diversos.

f. Uso educativo y ético de las TIC

- Integración crítica de tecnologías digitales en el aula.
- Desarrollo de pensamiento computacional, producción multimedia y ciudadanía digital responsable.

g. Fortalecimiento de la comunidad educativa

- Prácticas que promuevan la participación activa de las familias.
- Experiencias de formación docente colaborativa y comunidades de aprendizaje.

4.11.3 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN, VISIBILIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

El Colegio San Isidrista propicia **espacios, medios y lenguajes diversos** para compartir, reconocer y proyectar las buenas prácticas de manera significativa y formativa:

a. Publicaciones internas y digitales

- Boletines pedagógicos, bitácoras de aula, blog institucional y página web.
- Repositorio digital de experiencias destacadas.

b. Socializaciones internas

- Jornadas pedagógicas, encuentros de áreas y ciclos, conversatorios reflexivos.
- Espacios de formación docente centrada en la experiencia compartida.

c. Presentaciones en escenarios externos

- Foros educativos municipales, ferias institucionales, encuentros de redes escolares y académicas.
- Participación en eventos convocados por el MEN, Secretarías de Educación y universidades aliadas.

d. Reconocimiento simbólico y motivacional

- Visibilización de experiencias destacadas en izadas de bandera, medallas al mérito institucional, días pedagógicos y redes sociales.
- Incorporación de buenas prácticas al proceso de autoevaluación institucional y planificación estratégica.

Promover, sistematizar y divulgar las buenas prácticas es un acto de **reconocimiento colectivo, de sabiduría construida en comunidad y de fe en la capacidad transformadora de la escuela**. En palabras de Francesc Imbernon (2009), *"la innovación no llega por decreto, sino por la acción reflexiva y compartida de los docentes que se piensan su escuela cada día"*.

4.12. PROCESO DE ADMISIÓN, MATRÍCULA E INDUCCIÓN ESTUDIANTIL Y FAMILIAR

4.12.1. ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

El proceso de admisión del Colegio San Isidrista está diseñado para garantizar **la transparencia, el respeto a la diversidad y la coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. Se orienta a brindar oportunidades a las familias y estudiantes que desean hacer parte de una comunidad educativa humanista, exigente, afectiva e incluyente.

Esta ruta se sustenta en el principio de que **el ingreso a la institución no solo implica un acto administrativo, sino una decisión educativa compartida**, donde familia, estudiante y colegio se comprometen mutuamente en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

El proceso se desarrolla anualmente mediante **convocatoria abierta**, publicada oficialmente en los canales institucionales, y se organiza en **tres etapas**.

Etapas del proceso de admisión

1. Publicación oficial de la convocatoria

La institución informa de manera oportuna la apertura del proceso de admisión a través de los siguientes canales:

- **Página web institucional:** www.sanisidrista.edu.co
- **Redes sociales oficiales del colegio.**
- **Cartelera institucional (en caso de requerirse para la comunidad cercana).**

Allí se publican las fechas, los niveles disponibles, los requisitos, criterios de evaluación y orientaciones generales para las familias aspirantes.

2. Recepción de documentos

El proceso de recepción de documentos se realiza en dos momentos:

- **Etapa inicial (digital):** Las familias interesadas deben enviar la documentación solicitada al **correo institucional habilitado para admisiones**.

- **Etapa final (presencial):** Si el estudiante es admitido, se solicitará la entrega física de los documentos en la **Secretaría Académica**, cumpliendo con los tiempos establecidos en el cronograma oficial.

Los documentos requeridos incluyen: formulario de inscripción, certificados académicos, fotocopia de documentos de identidad, carta de presentación del aspirante, entre otros que se especifiquen en la convocatoria.

3. Revisión y análisis de solicitudes

El análisis de las solicitudes se realiza por parte del **Comité de Admisión**, conformado por:

- La Rectora.
- Dos docentes representantes de distintos ciclos escolares.
- La Orientadora Escolar.

Este comité tiene la función de valorar integralmente cada solicitud, con base en los criterios definidos por el colegio y en consonancia con su enfoque de inclusión, desarrollo humano y excelencia académica.

Criterios de admisión

El ingreso al Colegio San Isidrista está fundamentado en la valoración de aspectos formativos, actitudinales, familiares y éticos. Se consideran los siguientes criterios:

1. **Voluntad de ingreso del estudiante y su familia**
   Se espera que el aspirante exprese libremente su interés de pertenecer al colegio y que su familia acompañe este deseo de forma consciente y entusiasta.
2. **Soporte familiar y compromiso educativo**
   Se valora el entorno familiar que brinda acompañamiento afectivo, académico y formativo durante todo el proceso educativo.
3. **Aceptación y comprensión del Proyecto Educativo Institucional (PEI)**
   Es indispensable que la familia conozca, acepte y se identifique con la misión, visión, principios, metodología y manual de convivencia del colegio.
4. **Compromiso económico**
   Los padres o acudientes deben demostrar disposición y responsabilidad para asumir las obligaciones económicas adquiridas con la institución de manera oportuna.

Una vez finalizado el proceso de revisión, se informará oficialmente la lista de estudiantes admitidos a través de los medios institucionales establecidos. Las familias cuyos hijos hayan sido admitidos deberán formalizar la matrícula dentro del plazo estipulado, **entregando la totalidad de los documentos en físico en la Secretaría Académica**.

NOTAS COMPLEMENTARIAS

- El proceso de admisión no contempla exámenes eliminatorios, sino entrevistas, análisis documental y valoración actitudinal, en coherencia con el enfoque educativo del colegio.
- El Colegio San Isidrista garantiza el respeto por la diversidad y el trato digno de todos los aspirantes.

- En caso de que las vacantes disponibles superen la demanda, se dará prioridad a quienes cumplan integralmente los criterios establecidos y muestren mayor coherencia con el proyecto institucional.

4.12.2. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES NUEVOS Y ANTIGUOS

4.12.2.1 PROCESO DE MATRÍCULA – COLEGIO SAN ISIDRISTA

El proceso de matrícula en el Colegio San Isidrista es un acto **pedagógico, administrativo y ético** mediante el cual se formaliza el ingreso o continuidad de los estudiantes en la institución educativa. Este proceso se desarrolla con base en los principios de **claridad, equidad, legalidad y compromiso compartido**, de acuerdo con la normatividad vigente (Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015 y Directivas del MEN sobre matrícula).

La matrícula debe ser entendida como **un acuerdo institucional entre la familia y el colegio**, en el que ambas partes se comprometen con la formación integral del estudiante, la aceptación de las normas de convivencia y el cumplimiento de las obligaciones académicas, económicas y administrativas establecidas.

El proceso se estructura en **dos fases complementarias** para estudiantes nuevos (admitidos) y antiguos (continuidad).

FASE 1: PREMATRÍCULA EN LÍNEA

Esta fase busca **garantizar la actualización de datos y la aceptación formal de los lineamientos institucionales**, como paso previo a la legalización presencial de la matrícula.

Pasos a seguir:

1. **Asignación del PIN de matrícula**
   Cada estudiante, ya sea nuevo (admitido) o antiguo, recibe un código único (PIN) asignado por la institución, enviado por correo o entregado directamente al acudiente.
2. **Ingreso al módulo de prematrícula**
   Con el PIN, el acudiente debe acceder al módulo de prematrícula disponible en la **página web institucional** (www.sanisidrista.edu.co).
3. **Diligenciamiento de la información en línea**
   El sistema solicita completar o actualizar los siguientes datos:
   - Información personal del estudiante.
   - Datos del grupo familiar y acudiente responsable.
   - Selección del grado escolar a cursar.
   - Autorizaciones de tratamiento de datos personales (Ley 1581 de 2012).
4. **Aceptación formal de lineamientos institucionales**
   Mediante casillas de verificación, el acudiente manifiesta conocimiento y aceptación de:
   - **Manual de Convivencia.**
   - **Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).**
   - **Compromiso con los valores, principios y normas del Colegio San Isidrista.**

- **Conocimiento y uso responsable del PIN.**

FASE 2: LEGALIZACIÓN PRESENCIAL DE LA MATRÍCULA

Una vez finalizado el proceso digital, se debe **formalizar legal y administrativamente la matrícula** mediante la entrega de documentos físicos y el cumplimiento de obligaciones económicas.

Pasos a seguir:

1. **Realización del pago de matrícula**
   El pago se efectúa en el banco autorizado por el colegio, según los valores establecidos en la **Resolución de Costos Educativos**, la cual está disponible en:
   - La página web institucional.
   - La cartelera física del colegio.
   - Circulares enviadas por correo electrónico o entregadas en reuniones informativas.
2. **Entrega del recibo de pago y documentación física**
   En la **Secretaría Académica del colegio**, dentro de las fechas establecidas, el acudiente debe entregar:
   - Recibo original del pago de matrícula.
   - Documentos requeridos según el nivel y tipo de estudiante (nuevo o antiguo).
   - Formatos impresos o actualizados, en caso de requerirse.
3. **Firma del contrato de matrícula y acta de compromiso**
   Se firma el contrato pedagógico-administrativo y el acta de compromiso, en los cuales la familia manifiesta su aceptación de los principios institucionales y la voluntad de acompañar el proceso educativo del estudiante.

NORMATIVIDAD DE RESPALDO

Este proceso cumple con lo establecido en:

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).**
- **Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.**
- **Directivas del MEN sobre gratuidad, transparencia y derecho a la educación.**
- **Ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales).**

NOTAS ADICIONALES

- La prematrícula en línea no constituye matrícula legal hasta tanto no se cumpla la fase presencial.
- La no entrega de documentos o el incumplimiento de obligaciones podrá inhabilitar temporalmente el ingreso al aula, sin que esto implique negación del derecho a la educación.
- En casos especiales, las familias podrán solicitar prórrogas o acuerdos mediante solicitud escrita a la rectoría, valorada por el Comité Directivo.
- La institución garantizará condiciones de equidad, trato digno, y respeto a la diversidad en todo el proceso.

4.12.3. PROCESO DE INDUCCIÓN – COLEGIO SAN ISIDRISTA

El proceso de inducción del Colegio San Isidrista se concibe como un componente clave para la

construcción de comunidad educativa, el fortalecimiento de la identidad institucional y el acompañamiento psicoafectivo desde el inicio del año escolar. Este proceso se organiza en **tres fases complementarias** que involucran a los distintos actores: docentes, personal administrativo, familias y estudiantes.

Su diseño responde a lo establecido en el **Decreto 1860 de 1994**, la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**, la **Ley 1098 de 2006** (Código de Infancia y Adolescencia), y la **Directiva Ministerial No. 15 de 2022**, sobre bienestar, cuidado socioemocional y participación activa desde el inicio del calendario escolar.

FASE 1: Inducción a docentes, personal administrativo y directivo

Desarrollada durante las **dos semanas previas al inicio de clases**, esta fase busca articular la acción educativa con los lineamientos institucionales y legales, así como planear el año académico con visión crítica, ética y pedagógica.

Actividades clave:

- Consejo Directivo de Administración: planificación estratégica y revisión de metas.
- Reinducción institucional: misión, visión, principios, metas 2025.
- Evaluación institucional del año anterior y resignificación de procesos.
- Revisión del PEI, proyectos institucionales, cronograma anual y gestión de riesgos.
- Socialización del Manual de Convivencia, SIEE y marco normativo vigente.
- Planeación curricular y administrativa conforme a la normatividad nacional.
- Firma de contratos, afiliaciones y legalización documental.

FASE 2: INDUCCIÓN A PADRES, MADRES, ACUDIENTES Y FAMILIAS

Se desarrolla en la **Primera Asamblea General de Familias**, con carácter **formativo, participativo y pedagógico**, guiada por el equipo directivo y la orientación escolar.

Objetivos:

- Vincular activamente a las familias con el proyecto educativo.
- Establecer compromisos de corresponsabilidad.
- Informar y formar sobre los aspectos organizativos, normativos y pedagógicos del año escolar.

Contenidos abordados:

- Presentación del **PEI y enfoque pedagógico humanista-constructivista**.
- Explicación y firma de aceptación del **Manual de Convivencia**.
- Socialización del **SIEE** y criterios de evaluación y promoción.
- Divulgación de proyectos estratégicos, protocolos de cuidado y cronograma anual.
- Espacios de diálogo y participación para las familias.

Este proceso se complementa con el Blog Institucional "Escuela de Padres, Madres, Cuidadores y Familias San Isidristas", como recurso digital de formación y apoyo online. Este blog ofrece:

- Artículos sobre crianza respetuosa, habilidades parentales, gestión emocional y convivencia escolar.
- Material audiovisual con orientación de profesionales.

- Espacios de interacción y resolución de inquietudes frecuentes.

El blog constituye una **estrategia de comunicación asertiva, permanente y accesible** para fortalecer los vínculos familia-colegio y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes desde un enfoque de comunidad protectora.

FASE 3: Inducción a estudiantes

Se desarrolla durante las **tres primeras jornadas escolares** e incluye actividades de acogida, integración, conocimiento institucional y ambientación afectiva.

Componentes principales:

- Actividades pedagógicas, deportivas y culturales.
- Recorridos institucionales y orientación sobre los espacios del colegio.
- Talleres lúdicos sobre el Manual de Convivencia, el PEI y el SIEE.
- Socialización de proyectos institucionales mediante metodologías activas.
- Formación socioemocional con enfoque en empatía, participación y pertenencia.

Esta inducción favorece el **bienestar emocional y la construcción del sentido de comunidad**, reconociendo a la escuela como un segundo hogar.

ANEXO CRONOGRAMAS Y PROGRAMACIÓN DE INDUCCIÓN:

ANEXO 8 INDUCCION ESTUDIANTES SAN ISIDRISTAS

ANEXO 9 INDUCCION FAMILIAS SAN ISIDRISTAS: MADRES, PADRES, CUIDADORES Y ACUDIENTES

ANEXO 10 INDUCCION DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

4.13. BIENESTAR DEL ESTUDIANTE Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR INTEGRAL

El Colegio San Isidrista reconoce que el bienestar estudiantil es condición fundamental para garantizar aprendizajes significativos, ambientes seguros, y una formación integral basada en el respeto por la dignidad humana, la diversidad y la construcción de proyecto de vida.

El bienestar no se reduce al acompañamiento ocasional o reactivo, sino que se concibe como una **práctica transversal, continua, estructural y comunitaria**, donde se articulan dimensiones emocionales, físicas, sociales, académicas y vocacionales.

Esta perspectiva se alinea con los principios de la **Política Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)**, la **Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI)**, el **Plan Decenal de Educación 2016-2026**, y las recomendaciones de organismos internacionales como **UNICEF** y **UNESCO**, que promueven el enfoque de educación como cuidado.

Estrategias institucionales para el bienestar integral

Con base en esta visión, el Colegio implementa de manera articulada varios programas y acciones que integran su cronograma anual y que responden a las necesidades del estudiantado de manera proactiva:

1. Proyecto de Salud Mental “San Isidrista”
   - Capacitaciones por ciclos en manejo de emociones, autocuidado, autoestima y gestión de crisis.

- Espacios de escucha activa: jornada anual de **"El Escuchadero"**, con apoyo de profesionales externos e internos.
- Jornadas de autocuidado, pausas activas, recreación consciente.
- Campañas de sensibilización sobre ansiedad, estrés, bullying y redes sociales.

2. Programa de Resiliencia: "El día que me hice fuerte"
   - Transversal a toda la comunidad educativa.
   - Actividades lúdico-reflexivas para resignificar experiencias de vida.
   - Talleres y círculos de confianza con enfoque narrativo y restaurativo.
   - Formación docente en acompañamiento emocional y desarrollo socioafectivo.
3. Orientación vocacional y proyecto de vida
   - En los grados décimo y undécimo se desarrolla un proceso sistemático de exploración vocacional, con acompañamiento individual y colectivo.
   - Articulación con universidades aliadas (Universidad de Ibagué, Universidad del Tolima).
   - Participación en ferias vocacionales, visitas universitarias y conversatorios con profesionales.
4. Estrategias de acompañamiento académico y talento estudiantil
   - Aulas abiertas, refuerzos y tutorías diferenciadas.
   - Actividades académicas complementarias:
     - **Concursos intercolegiados.**
     - **Olimpiadas académicas** en matemáticas (con Universidad del Tolima) y otras áreas.
     - **Semilleros de investigación** con la Universidad de Ibagué.
     - Participación en **foros estudiantiles, ferias de la ciencia y muestras pedagógicas.**
     - **Semana Cultural**
5. Actividades artísticas, culturales y ancestrales
   - Talleres de **cocina tradicional** ("Cocinando con la tía") y **costura creativa** ("Cociendo recuerdos") como experiencias de aprendizaje ancestral, memoria y autonomía.
   - Celebraciones significativas:
     - Día del Idioma.
     - Día del Niño.
     - Día del Idioma Extranjero.
     - Festival San Isidrista (Folclorito).
     - Halloween - Día de los niños.
     - Cine en el colegio.
6. Educación física, juego y deporte
   - Juegos Interclases "Olimpiadas san Isidristas"
   - Participación en Intercolegiados a nivel local y regional.
   - Espacios de recreación como las **Psi-Mangueradas**, pensadas como jornadas de diversión y bienestar colectivo.
   - Club de Ajedrez en descansos y Club de tenis de mesa
7. Formación ciudadana y actividades pedagógicas especiales

- Día Vial para primaria.
- Salidas pedagógicas contextualizadas por grado.
- Celebraciones cívicas y conmemorativas con sentido formativo.
- Trabajo transversal con el área de Ética, Valores y Proyecto de Vida.

Acompañamiento psicoeducativo y trabajo por ciclos

Desde el área de Orientación Escolar y con apoyo de los equipos docentes y administrativos, se desarrollan acciones sistemáticas por niveles:

- **Primaria:** juegos cooperativos, desarrollo socioemocional, construcción de normas desde el diálogo.
- **Secundaria:** autoestima, prevención del consumo, toma de decisiones y empoderamiento juvenil.
- **Media:** proyecto de vida, liderazgo transformador, autocuidado y habilidades parentales en adolescentes.

Principios orientadores

1. **Escucha activa y acompañamiento afectivo.**
2. **Inclusión, participación y corresponsabilidad.**
3. **Articulación con familia, docentes y comunidad externa.**
4. **Prevención del riesgo y promoción del bienestar.**
5. **Desarrollo del ser en sus múltiples dimensiones.**

Resultados esperados

- Mayor satisfacción y sentido de pertenencia.
- Reducción del estrés, la ansiedad y la deserción escolar.
- Mayor rendimiento académico y motivación intrínseca.
- Consolidación del proyecto de vida personal y colectivo.
- Comunidad educativa empática, segura y solidaria.

ANEXO 11 PROGRAMA BIENESTAR ESTUDIANTIL

5. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

5.1. DISEÑO CURRICULAR: FUNDAMENTOS, ENFOQUES Y ESTRUCTURA

En el Colegio San Isidrista, el currículo se concibe como un proceso vivo, flexible y dinámico que orienta la práctica pedagógica y responde a los desafíos del mundo contemporáneo, sin perder de vista las raíces filosóficas y humanistas que han dado forma a la educación desde sus orígenes. En concordancia con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el currículo es entendido como "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos, que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local".

Este diseño curricular reconoce la diversidad como riqueza, se estructura desde un enfoque de

inclusión (Decreto 1421 de 2017), y busca garantizar trayectorias educativas significativas para todas y todos los estudiantes. Está anclado en una visión integradora que articula los saberes tradicionales y emergentes, promueve el pensamiento crítico y forma para la vida, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la UNESCO y otras instancias internacionales.

5.1.1 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO SAN ISIDRISTA

Fundamento Filosófico

El ser humano es concebido como un ser integral en proceso permanente de desarrollo. En el San Isidrista se promueve la formación ética, sensible, reflexiva y crítica, entendiendo que educar es formar para la libertad, la convivencia pacífica, la autonomía y la transformación social. Este fundamento se soporta en los principios de la pedagogía humanista (Freire, Nussbaum, Morin) y los desarrollos de la filosofía clásica y contemporánea.

Fundamento Epistemológico

El conocimiento es una construcción colectiva e individual mediada por la experiencia, el lenguaje, el entorno y la cultura. Desde una perspectiva constructivista y crítica (Piaget, Vygotsky, Ausubel), se considera al estudiante como sujeto activo que aprende interrogando el mundo, problematizando la realidad y elaborando saberes desde sus vivencias y contextos. El docente, en este marco, es mediador, orientador y diseñador de experiencias significativas.

Fundamento Psicológico

Desde un enfoque de desarrollo integral (Erikson, Gardner, Bronfenbrenner), se reconoce que el aprendizaje está estrechamente vinculado al desarrollo emocional, social y cognitivo. Por ello, el currículo propicia un entorno afectivo seguro, promueve vínculos significativos y busca fortalecer habilidades socioemocionales que favorezcan el bienestar y la autorregulación del estudiante.

Fundamento Antropológico

El currículo parte del reconocimiento del estudiante como ser pluridimensional con identidad propia, historia, cultura, creencias y potencialidades. Promueve la comprensión del ser humano como sujeto histórico, social, político y cultural, lo que implica la necesidad de una educación contextualizada, situada y diversa. La antropología educativa permite, en este sentido, construir una escuela que acoge, respeta y potencia la diferencia.

Fundamento Pedagógico

La pedagogía del Colegio San Isidrista es participativa, dialógica y emancipadora. Parte de la premisa de que toda persona es educable y que el conocimiento cobra sentido cuando se construye con otros, desde el hacer, el reflexionar y el transformar. Se articula con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2008), permitiendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes a través de múltiples caminos, materiales, formas de expresión y evaluación.

Fundamento Normativo

El currículo se construye y desarrolla en consonancia con el marco normativo nacional e internacional vigente:

- Constitución Política de Colombia (1991).
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

- Decreto 1860 de 1994.
- Decreto 2247 de 1997.
- Ley 715 de 2001.
- Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia).
- Decreto 1290 de 2009 (Evaluación de los Aprendizajes).
- Ley 1618 de 2013 y Ley 1346 de 2009 (Discapacidad y Convención ONU).
- Ley 1620 de 2013 (Convivencia Escolar).
- Decreto 1421 de 2017 (Educación Inclusiva).
- Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015.

5.1.2 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La organización del currículo en el Colegio San Isidrista se estructura en función de criterios que garantizan su coherencia, pertinencia, flexibilidad y eficacia.

Criterios Pedagógicos

- Diseño de experiencias de aprendizaje que articulen teoría y práctica.
- Enfoque de escuela como escenario social y comunitario de aprendizaje.
- Integración del aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo.
- Atención a la diversidad desde la planificación, el acompañamiento y la evaluación.

Criterios Administrativos

- Estructuración del currículo por áreas del conocimiento, campos de formación y proyectos integradores.
- Organización del trabajo docente en redes de saber, comunidades de aprendizaje y equipos interdisciplinares.
- Articulación entre niveles educativos y entre formación académica, ética, estética y ciudadana.

Criterios Epistemológicos

- Interdisciplinariedad como principio estructural.
- Articulación del conocimiento escolar con el conocimiento ancestral, cotidiano, científico y tecnológico.
- Promoción de estrategias de investigación como camino para la construcción del saber.

5.1.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular del **Colegio San Isidrista** se fundamenta en el principio de formación integral consagrado en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto Único Reglamentario del sector educación (1075 de 2015), y el enfoque de Educación Inclusiva (Decreto 1421 de 2017), entendida como el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes a acceder, participar y aprender en igualdad de condiciones, atendiendo a sus características, ritmos, estilos y trayectorias educativas.

a. Organización por niveles, áreas y ciclos

La estructura curricular está organizada de forma progresiva, pertinente, flexible y articulada por niveles educativos —**Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media**— y por **ciclos de**

desarrollo, según lo establecido en el artículo 23 de la Ley 115. Cada nivel contempla estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, lineamientos curriculares, competencias ciudadanas y orientaciones específicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento.

Las **áreas del conocimiento** se integran con:

- **Campos de formación** (científico, comunicativo, artístico, ético, corporal, ciudadano, tecnológico).
- **Énfasis institucionales**: lectura crítica, inglés como lengua extranjera, arte y cultura, ciencia e investigación, pensamiento lógico-matemático y educación emocional.

Cada área se estructura mediante **planes de área, mallas curriculares, unidades didácticas y rúbricas de evaluación** con criterios de accesibilidad, progresividad, pertinencia, diversidad y equidad.

b. Transversalidad e interdisciplina

El currículo incorpora de forma transversal los proyectos pedagógicos obligatorios establecidos por el MEN:

- **PRAE** (Proyecto Ambiental Escolar).
- **PESCC** (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).
- **Proyecto de Vida Saludable**.
- **Educación para la Ciudadanía y la Paz**.

A estos se suman los proyectos institucionales que responden a las necesidades del contexto y los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional:

- **Proyecto de Vida "Yo sí puedo"**: Fortalece la autonomía, la toma de decisiones y la proyección personal y profesional, especialmente en los grados de la Media. Integra dimensiones afectivas, vocacionales, éticas y ciudadanas.
- **Proyecto Psicosocial "El día que me hice fuerte"**: Acompaña a los estudiantes en la construcción de su resiliencia emocional y habilidades socioemocionales, desde un enfoque de cuidado, autocuidado y desarrollo de la personalidad.
- **Proyecto de Salud Mental**

Estas dimensiones transversales están diseñadas desde una **pedagogía para la vida**, que entiende el aprendizaje como un proceso vinculado al bienestar personal, social y ambiental.

c. Inclusión, equidad y accesibilidad curricular

La estructura curricular responde al compromiso institucional con la educación inclusiva. Se contemplan **ajustes razonables y flexibilizaciones** que garantizan el derecho a aprender de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad, talentos excepcionales, contextos vulnerables o diferencias culturales.

Siguiendo los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** (CAST, 2011), se diseñan ambientes de aprendizaje flexibles, con múltiples formas de representación, expresión y compromiso, donde se atiende la diversidad sin exclusiones ni homogeneización, sino desde la riqueza de cada trayectoria educativa.

d. Estructura técnica y seguimiento curricular

La estructura curricular se consolida en una serie de instrumentos técnicos y procesos que garantizan su implementación efectiva y su evaluación continua:

- **Planes de área**: Definen propósitos formativos, contenidos, metodologías, criterios e indicadores de evaluación.
- **Mallas curriculares**: Organizan las competencias, los logros y desempeños por grado y ciclo, alineados con los Estándares Básicos de Competencias.
- **Rúbricas y matrices de evaluación**: Garantizan procesos evaluativos formativos, inclusivos y transparentes.
- **Comités académicos y pedagógicos**: Hacen seguimiento a la implementación curricular, proponen ajustes y promueven el trabajo interdisciplinario.
- **Jornadas de revisión curricular**: Espacios de reflexión pedagógica y actualización de los docentes, orientadas a la mejora continua y al trabajo colaborativo.

e. Perfil de egreso y competencias para la vida

La estructura curricular está orientada al desarrollo de un **perfil de egreso humanista**, donde el estudiante San Isidrista se reconoce como sujeto ético, autónomo, resiliente, crítico, comprometido con su comunidad y capaz de transformar su realidad desde una ciudadanía activa, solidaria y pacífica.

El currículo promueve de forma integrada las **competencias básicas, ciudadanas, laborales generales, socioemocionales, investigativas y de aprendizaje autónomo**, con el fin de formar personas capaces de:

- Leer críticamente el mundo y construir pensamiento propio.
- Comunicarse de manera asertiva en su lengua materna y en inglés.
- Convivir desde la empatía, el respeto por la diferencia y el diálogo.
- Resolver problemas, emprender proyectos, investigar y crear.
- Cuidarse, cuidar a los otros y cuidar su entorno.

ANEXO 15 PROYECTO DE VIDA “YO SI PUEDO”

ANEXO 16 PROYECTO DE RIESGO PSICO SOCIAL “EL DIA QUE ME HICE FUERTE”

ANEXO 17 PROGRAMA DE SALUD MENTAL

Perfil de Egreso del Estudiante San Isidrista

El **estudiante egresado del Colegio San Isidrista** es una persona integral, consciente de su dignidad, de su papel en la sociedad y de su responsabilidad frente a sí mismo, los demás y el entorno. A partir de una formación humanista, inclusiva y centrada en el desarrollo de todas las dimensiones del ser, se proyecta como un sujeto autónomo, resiliente, creativo, crítico y comprometido con la transformación de su realidad.

Este perfil se estructura a partir de **cinco dimensiones fundamentales**:

1. Dimensión Personal y Ética

- Se reconoce como un ser único, valioso, con potencialidades múltiples y en permanente proceso de desarrollo.
- Toma decisiones con base en principios éticos, valores institucionales y reflexiones

conscientes sobre su proyecto de vida.
- Es autónomo, responsable y resiliente, capaz de afrontar la adversidad con fortaleza interior y proyección positiva, como lo propone el *Proyecto Psicosocial "El día que me hice fuerte"*.
- Se comunica con asertividad, regula sus emociones y reconoce sus derechos y deberes en comunidad.

2. Dimensión Cognitiva y Académica
   - Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, analítico y creativo, con la capacidad de interpretar, argumentar, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.
   - Aprende de manera autónoma, aplicando metodologías activas, colaborativas e investigativas que fortalecen su capacidad para construir conocimiento significativo.
   - Domina las competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología, inglés y arte, articuladas desde un enfoque interdisciplinar.
   - Participa en experiencias investigativas, artísticas, culturales y científicas como los semilleros con universidades, olimpiadas académicas y proyectos transversales.
3. Dimensión Ciudadana y Socioemocional
   - Conviviente activo, dialogante, empático y solidario, respetuoso de la diferencia, promotor de la paz y la equidad.
   - Comprende y asume los valores democráticos, la participación y la corresponsabilidad como ejes de una ciudadanía activa.
   - Reconoce la diversidad como riqueza y actúa desde una perspectiva intercultural e inclusiva, respetando los derechos humanos y los acuerdos de convivencia.
   - Participa en la vida escolar de manera constructiva, ejerciendo su voz y escuchando la de los otros, promoviendo el bienestar colectivo.

4. Dimensión Comunicativa y Cultural
   - Expresa sus ideas con claridad, sentido estético y profundidad, tanto de manera oral como escrita, en lengua materna y en lengua extranjera (inglés), como herramienta para abrirse al mundo.
   - Aprecia, interpreta y produce manifestaciones artísticas y culturales que fortalecen su identidad personal y colectiva.
   - Participa en eventos como el *Festival San Isidrista*, *English Day*, *Folclorito*, *Día del Idioma*, entre otros, como expresión del espíritu cultural del colegio.
5. Dimensión Ambiental y Vocacional
   - Reconoce la naturaleza como parte de su ser y actúa con conciencia ecológica, contribuyendo a la sostenibilidad del planeta a través de acciones locales y cotidianas, promovidas en el *PRAE*.
   - Participa en actividades de vida saludable, prevención, autocuidado y cultura del bienestar físico y mental.
   - Identifica sus intereses, habilidades y talentos como parte de su *Proyecto de Vida "Yo sí*

puedo", explorando rutas vocacionales en diálogo con la realidad del entorno, la ciencia, la tecnología y el arte.

- Se proyecta como un ser transformador, capaz de habitar el mundo con sensibilidad social, justicia, compromiso ético y liderazgo comunitario.

El estudiante San Isidrista egresa como un ser ético, crítico, resiliente, incluyente y comprometido con el aprendizaje, la convivencia y el cuidado del entorno; con capacidad para construir su vida de manera autónoma, liderar con sentido humano y transformar su comunidad desde el conocimiento, la solidaridad y la esperanza.

5.2. MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA-CONSTRUCTIVISTA

El **Colegio San Isidrista** asume un modelo pedagógico **humanista–constructivista**, el cual se fundamenta en una visión integral del ser humano como sujeto de derechos, portador de dignidad, capaz de construir conocimiento, transformar su entorno y desarrollar todas sus potencialidades en un marco ético, incluyente y democrático.

Este modelo reconoce que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante se convierte en protagonista de su proceso formativo, en interacción con otros, con su realidad y con el conocimiento. Parte del principio de que la educación es una experiencia de **sentido y transformación**, en donde el maestro deja de ser transmisor de contenidos para convertirse en **mediador, guía y facilitador del desarrollo humano integral**.

5.2.1 FUNDAMENTOS DEL MODELO

Humanismo: educar para ser

Desde una tradición filosófica y pedagógica amplia que incluye a Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Freinet, Paulo Freire, Carl Rogers y Edgar Morin, entre otros, el humanismo educativo afirma que la finalidad de la escuela no es solo instruir, sino **formar personas íntegras**, con sentido de vida, pensamiento autónomo, conciencia crítica y valores éticos.

El enfoque humanista considera al estudiante como un ser libre, único e irrepetible, capaz de aprender y aportar desde su historia, cultura, emociones, corporalidad y espiritualidad. Por eso, en el San Isidrista:

- Se respeta la **diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades**.
- Se prioriza el **bienestar emocional** como condición para el aprendizaje.
- Se cultivan los **valores institucionales**: solidaridad, respeto, justicia, honestidad, resiliencia y compromiso social.
- Se promueven el **diálogo, la escucha activa y el pensamiento reflexivo**.

Constructivismo: aprender haciendo, construyendo y significando

Inspirado en las teorías de **Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner**, así como en enfoques contemporáneos como el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y la **pedagogía por proyectos**, el constructivismo reconoce que el aprendizaje:

- Es un proceso **activo, contextualizado y significativo**, en el cual el estudiante relaciona los nuevos saberes con sus experiencias previas y su realidad.

- Se construye a través de **interacciones sociales**, mediadas por el lenguaje, la cultura, el entorno y el acompañamiento docente.
- Implica **andamiajes pedagógicos** que permitan alcanzar niveles superiores de desarrollo cognitivo, ético y emocional.

En coherencia con esta visión, el Colegio implementa estrategias como:

- Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios.
- Producción creativa y colaborativa.
- Rutas personalizadas de aprendizaje con adaptaciones curriculares.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como herramientas formativas.
- Uso responsable y educativo de tecnologías.

ANEXO 18 MODELO Y ENFOQUE PEDAGOGICO

5.2.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES

El modelo humanista-constructivista del San Isidrista se traduce en una práctica educativa guiada por los siguientes principios:

Principio	Descripción
Centrado en el estudiante	El estudiante es el eje del proceso educativo: piensa, siente, actúa, decide, aprende y se transforma con acompañamiento ético.
Relación educativa dialógica	El vínculo pedagógico entre docente y estudiante se basa en el respeto mutuo, la escucha, la palabra significativa y la confianza.
Aprendizaje situado y contextualizado	Se parte del entorno, la cultura local y la vida cotidiana del estudiante para construir saberes con sentido.
Evaluación formativa e incluyente	Más allá de calificar, se busca valorar procesos, reconocer avances, identificar obstáculos y retroalimentar de manera constructiva.
Inclusión y accesibilidad	Todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, condiciones sociales, género o cultura, tienen derecho a aprender y a participar activamente.
Enseñanza para la comprensión y el pensamiento crítico	Se prioriza la comprensión profunda sobre la memorización; se fomenta la capacidad de analizar, argumentar, cuestionar y crear.

5.2.3 ENFOQUE LEGAL Y POLÍTICO

Este modelo se articula con el marco normativo colombiano, especialmente:

- **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)**, que define como propósito de la educación la formación integral del ser humano.
- **Ley 1620 de 2013**, que promueve la formación para la convivencia, los derechos humanos y la

ciudadanía.

- **Decreto 1421 de 2017**, que establece lineamientos para una educación inclusiva de calidad.
- **Decreto 1075 de 2015**, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- **Lineamientos curriculares del MEN** en lenguaje, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, ética, educación física y artística.
- **ODS 4 de la Agenda 2030**: Educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos.

5.2.4 ARTICULACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

El modelo humanista-constructivista está en el corazón del PEI San Isidrista. Por eso, se refleja en:

- La **estructura curricular**, con sus áreas, énfasis y proyectos transversales.
- La **formación en valores y habilidades socioemocionales**.
- El **acompañamiento integral desde el bienestar escolar**.
- El fortalecimiento del **Proyecto de Vida "Yo sí puedo"**.
- La implementación del **Proyecto Psicosocial "El día que me hice fuerte"** como herramienta de resiliencia.
- La organización de experiencias de aprendizaje significativo como *semilleros de investigación, ferias, olimpiadas, juegos interclases, salidas pedagógicas, actividades de saberes ancestrales*, entre otras.

En el **Colegio San Isidrista**, el modelo pedagógico no es una estructura teórica aislada, sino una vivencia cotidiana que transforma las relaciones, el aula, el currículo y la comunidad. Desde un enfoque **humano, ético, flexible y transformador**, se educa para pensar, sentir y actuar con libertad, compromiso y esperanza. Porque aquí, **educar es un acto de amor y transformación social.**

5.3. Estrategias pedagógicas y didácticas inclusivas

5.3. Estrategias Pedagógicas y Didácticas Inclusivas

En coherencia con los principios constitucionales de igualdad, equidad y dignidad humana; con el enfoque humanista-constructivista que orienta el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Isidrista; y en cumplimiento de la normatividad vigente en materia de inclusión, diversidad y atención a poblaciones diversas, el colegio adopta un conjunto de **estrategias pedagógicas y didácticas inclusivas** que buscan garantizar el **derecho a una educación de calidad, pertinente, equitativa, accesible y libre de barreras** para todos los estudiantes.

5.3.1 Fundamento legal y político

El marco normativo y político que orienta este componente se basa en:

- **Constitución Política de Colombia (1991)**: Artículos 13 (igualdad ante la ley), 44 (derechos de los niños), 67 (derecho a la educación).
- **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación): Plantea la educación como proceso integral, reconociendo la diversidad individual.
- **Ley 1098 de 2006** (Código de Infancia y Adolescencia): Obliga al Estado y a las instituciones a garantizar condiciones óptimas para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

- **Ley 1618 de 2013**: Establece medidas para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- **Ley 1620 de 2013**: Promueve la convivencia escolar y los derechos humanos.
- **Decreto 1421 de 2017**: Reglamenta la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de una educación inclusiva, reconociendo la diversidad como riqueza y principio de equidad.
- **Decreto 1075 de 2015** (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación).
- **Ley 2298 de 2023**: Por medio de la cual se fortalece la educación inclusiva con enfoque diferencial y atención a las trayectorias educativas completas.
- **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad** (ONU, ratificada por Colombia), y la Agenda 2030, Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad".

5.3.2 Principios orientadores

Las estrategias pedagógicas inclusivas del Colegio San Isidrista se rigen por los siguientes principios:

- **Equidad**: Reconocer y compensar las desigualdades de origen social, físico, cognitivo, cultural o económico que afectan el acceso y permanencia educativa.
- **Diversidad**: Apreciar y valorar las diferencias como oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la formación ciudadana.
- **Flexibilidad**: Adaptar contenidos, metodologías, evaluaciones y ambientes para responder a las necesidades particulares sin sacrificar la calidad ni los aprendizajes esenciales.
- **Participación**: Promover la participación activa, libre y significativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos en situación de discapacidad, extraedad, migración o vulnerabilidad social.
- **Accesibilidad universal**: Garantizar que los entornos físicos, digitales, comunicativos y pedagógicos estén libres de barreras.

5.3.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS IMPLEMENTADAS

El Colegio San Isidrista diseña e implementa estrategias integradas en sus prácticas educativas diarias. Estas incluyen:

1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Basado en CAST (2008), se adoptan principios del DUA para planificar desde el inicio actividades que:

- Ofrezcan **múltiples formas de representación** del contenido (imágenes, videos, textos orales y escritos, símbolos, objetos manipulables).
- Propongan **múltiples formas de expresión** del aprendizaje (trabajos escritos, orales, artísticos, digitales, corporales).
- Estimulen **múltiples formas de motivación y participación** (trabajo colaborativo, retos personales, gamificación, proyectos significativos).

2. Adaptaciones razonables y ajustes curriculares individuales (ACI)

Para estudiantes con necesidades educativas específicas, se diseñan:

- **Adaptaciones curriculares no significativas**: ajustes metodológicos y de evaluación sin

modificar los contenidos esenciales.
- **Adaptaciones significativas**: flexibilización de contenidos, metas o criterios de logro, con base en las capacidades del estudiante.
- **Planes Individuales de Apoyo Educativo (PIAR)** conforme al Decreto 1421/2017.

3. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Se promueven experiencias en las que los estudiantes se apoyan entre sí, aprenden juntos y desarrollan habilidades socioemocionales:

- Trabajo en equipo con roles rotativos.
- Tutoría entre pares.
- Proyectos interdisciplinarios colaborativos.
- Círculos de diálogo y asambleas de aula.

4. Evaluación formativa e incluyente

- Evaluación continua y diversificada: incluye rúbricas, portafolios, observaciones, entrevistas, autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación que valora procesos, esfuerzos, avances individuales y contextuales, no solo resultados.
- Respeto a ritmos y formas de expresión diversas del aprendizaje.

5. Inclusión cultural, lingüística y social

- Actividades que promueven el respeto a las culturas afrocolombianas, indígenas, campesinas y migrantes.
- Estrategias de alfabetización emergente y acompañamiento para estudiantes en condición de migración o retorno.
- Uso de recursos multilingües cuando sea necesario.
- Articulación con familias, redes de apoyo, profesionales externos y comunidad.

6. Prácticas restaurativas y mediación escolar

- Estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Enfoque de justicia restaurativa y acompañamiento psicoemocional en casos de vulneración.
- Actividades del Proyecto Psicosocial "El día que me hice fuerte".

7. Uso accesible de TIC y herramientas digitales

- Incorporación de plataformas y contenidos con accesibilidad (lectores de pantalla, subtitulación, formatos editables).
- Capacitación en TIC para estudiantes con discapacidad visual, auditiva, o dificultades específicas de aprendizaje.

5.3.4 FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN

El Colegio San Isidrista asume el compromiso de formar continuamente a sus docentes en:

- Educación inclusiva con enfoque de derechos.
- DUA y diseño de ambientes de aprendizaje accesibles.
- Lenguaje inclusivo, comunicación asertiva y no violenta.

- Evaluación adaptada y estrategias psicopedagógicas.
- Normativa vigente y marcos conceptuales de atención a la diversidad.

Curso	Enfoque	Ideal para
Polisura – Diplomado Inclusión Educativa	Estrategias concretas, 120 hrs	Docentes y orientadores primero
EENET – UDL MOOC	DUA y planificación inclusiva	Docentes de ciclo y áreas
TeachingEnglish – Inclusive Classrooms	Inclusión en inglés	Docentes bilingües / de idiomas
SDG Academy	Perspectiva global y estratégica	Directivos, coordinadores pedagógicos

Estas formaciones se desarrollan durante las **jornadas institucionales, semilleros pedagógicos y alianzas con universidades** (como la Universidad del Tolima, universidad cooperativa y la Universidad de Ibagué).

5.3.5 SEGUIMIENTO Y CORRESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

- El **Comité de Inclusión Educativa** es el órgano encargado de coordinar las acciones de atención a la diversidad y proponer mejoras continuas.
- Se articula con el **Departamento de Orientación Escolar**, el **Consejo Académico** y el **Comité de Convivencia Escolar**.
- Se promueve la participación activa de familias, cuidadores y estudiantes en el diseño y seguimiento de estrategias inclusivas.
- El PEI, el SIEE y el Manual de Convivencia han sido resignificados para incorporar la perspectiva inclusiva como eje transversal.

En el Colegio San Isidrista, todas y todos los estudiantes son protagonistas del proceso educativo, y las diferencias no son un obstáculo, sino una oportunidad para aprender a convivir, cooperar y construir una escuela democrática. Apostamos por una educación que transforma vidas, rompe barreras y cultiva la esperanza.

ANEXO 20 PROGRAMA DE INCLUSION

5.4. PLAN DE ESTUDIOS POR NIVELES Y CICLOS

El plan de estudios del Colegio San Isidrista se concibe como el eje articulador de la gestión curricular y pedagógica, mediante el cual se materializan los principios educativos, los enfoques metodológicos, los objetivos institucionales y los derechos básicos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Este plan se formula, implementa y evalúa de manera participativa por el Consejo Académico y es aprobado por el Consejo Directivo, conforme a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860

de 1994, el Decreto 1075 de 2015, el Decreto 1290 de 2009, el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 1620 de 2013, entre otros marcos normativos pertinentes.

Enfoque general del plan de estudios

Se estructura a partir de los principios de progresividad, secuencialidad, integralidad, pertinencia, equidad y flexibilidad, para responder a las características del desarrollo humano en cada etapa y garantizar trayectorias educativas inclusivas y significativas. El currículo está organizado en ciclos de desarrollo, con metas claras por áreas del conocimiento, proyectos transversales y campos formativos, e incluye un enfoque diferencial e inclusivo.

ESTRUCTURA POR CICLOS

Ciclo INICAL

Preescolar (Transición y Prejardín)

- Edad aproximada: 3 a 5 años
- Enfoque pedagógico: Lúdico, sensorial, experiencial y afectivo.
- Filosofía pedagógica: Influencia de Ovidio Decroly y María Montessori. Trabajo por proyectos interdisciplinarios y aprendizaje desde los intereses del niño.
- Desarrollo integral: Emoción, relaciones, ciudadanía, conciencia social, ética y pensamiento crítico.
- Participación activa de las familias, seguimiento individualizado, actividades culturales, académicas y artísticas.
- Áreas y campos: Desarrollo personal y social, comunicación y lenguaje, exploración del medio, arte, juego, motricidad.

Grados 1° Y 2°

- Edad aproximada: 6 a 8 años
- Formación ética y moral, desarrollo de autonomía y responsabilidad.
- Fortalecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje, la comunidad de aula y la cultura del pensamiento.
- Aprendizajes significativos desde el conocimiento previo y la demanda cognitiva adecuada.
- Desarrollo humano en dimensiones espiritual, moral, emocional, cognitiva y física.
- Áreas: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética, Inglés, Artística, Educación Física, Tecnología, Religión.

Ciclo PRIMARIA

Grados 3, 4°, 5°

- Edad aproximada: 8 a 11 años
- Consolidación de competencias básicas, ciudadanía, TIC, proyectos investigativos.
- Integración interdisciplinaria y aprendizaje activo.
- Promoción del pensamiento reflexivo, sentido ético y pertenencia comunitaria.

Ciclo SECUNDARIA Grados 6, 7°, 8°

- Edad aproximada: 11 a 14 años
- Consolidación de hábitos de estudio, pensamiento crítico, habilidades comunicativas.
- Enfoque en la socialización, vínculo con el conocimiento, proyectos interdisciplinares.

- Construcción de la identidad, responsabilidad y proyección de vida.

Ciclo MEDIA Grados 9, 10°, 11°

- Edad aproximada: 14 a 17 años
- Formación académica, vocacional y ciudadana integral.
- Proyecto de vida y orientación profesional.
- Seminario de investigación con sustentación de monografía.
- Articulación con universidades (Universidad de Ibagué y Universidad Autónoma de Manizales).
- Preparación para pruebas Saber con simulacros y asesorías especializadas.

COMPONENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Áreas fundamentales: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Sociales, Ética, Tecnología, Artística, Educación Física, Lengua extranjera.
- Proyectos transversales: PRAE, PESCC, Vida Saludable, Ciudadanía, Proyecto de Vida "Yo sí puedo", Proyecto Psicosocial "El día que me hice fuerte".
- Campos de formación articulados a la formación docente en preescolar y básica.
- Enfoque interdisciplinario desde preguntas generadoras y problemas reales.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACIÓN

- Inclusión de ajustes razonables, apoyos pedagógicos individualizados, niveles de avance diferenciados y estrategias inclusivas.
- Aplicación del Decreto 1421 de 2017.
- Evaluaciones formativas y participativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ARTICULADO

- Evaluación desde el SIEE: rúbricas, portafolios, talleres, proyectos, autoevaluaciones, coevaluaciones.

5.4.1 ÁREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Educación Preescolar

- Currículo integrado desde proyectos, con participación de los estudiantes.
- Interdisciplinariedad basada en intereses, preguntas y contextos.
- Participación familiar activa, seguimiento y acompañamiento.

Dimensión del desarrollo	Ejemplo de actividades integradoras	Horas semanales
Corporal	Juegos motores, rítmicos, danza, yoga	5
Comunicativa	Relatos, cuentos, juegos de palabras, canciones	6
Cognitiva	Proyectos de indagación, experimentos, clasificaciones	6
Socioemocional	Círculos de la palabra, dramatizaciones, resolución de conflictos	5
Estética	Artes plásticas, teatro, música, expresión libre	5
Ética y espiritual	Cuentos con valores, símbolos culturales, rutinas de cuidado y reflexión	4
Exploración del entorno	Salidas de observación, experimentación, huertas	4
Total		**35 horas**

Educación Primaria

- Énfasis en autonomía moral, coherencia ética y desarrollo del pensamiento.
- Promoción de actitudes positivas, cultura del pensamiento, esfuerzo y autonomía intelectual.

Distribución Horaria Primaria (1° a 5°):

Área/Campo	Horas
Lengua Castellana	5
Matemáticas	5
Ciencias Naturales	4
Ciencias Sociales	4
Inglés	4
Educación Artística	2
Educación Física	2
Tecnología e Informática	1
Ética y Valores Humanos	1
Educación Religiosa	1
Proyecto transversal / Vida saludable / Ciudadanía (PRAE, PESCC)	3
Lectura crítica / biblioteca / orientación lectora	2
Total	**35 horas**

Educación Básica y Media (6° a 11°)

- Consolidación de hábitos académicos, formación ciudadana y moral.
- Aprendizaje colaborativo, indagación, pensamiento crítico y creativo.
- Proyecto de investigación y orientación vocacional.

Distribución Horaria Secundaria y Media:

Área/Campo	6°-9°	10°-11°
Lengua Castellana	5	4
Matemáticas	5	4
Ciencias Naturales	6	7
Ciencias Sociales / Política / Filosofía	5	3
Inglés	5	5
Tecnología e Informática	1	2
Educación Artística	1	1
Educación Física	2	2
Ética y Valores	1	1
Educación Religiosa	1	1
Educación Financiera y Económica	2	4
Proyecto transversal (PRAE, PESCC, Proyecto de Vida)	1	1
Lectura crítica / Seminario / Investigación (solo 10° y 11°)	—	1
Total	**35**	**36**

Este plan de estudios se alinea con las metas institucionales del Colegio San Isidrista y garantiza la formación de estudiantes críticos, sensibles, autónomos y transformadores de su realidad social.
Proyectos Pedagógicos Transversales del Colegio San Isidrista
El Colegio San Isidrista, en cumplimiento de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 1075 de 2015 y demás normativas vigentes, desarrolla proyectos pedagógicos transversales desde el nivel de Preescolar hasta la Educación Media. Estos proyectos se articulan con el currículo institucional como parte integral del proceso formativo, orientados a fortalecer la formación ética, ciudadana, ambiental, afectiva, emprendedora y saludable de los estudiantes.

ANEXO 12 PLANES DE AREA POR NIVELES
ANEXO 13 MALLAS CURRICULARES POR AREA
ANEXO 14 PLANES DE AREA Y PLANEACION

5.5 PROYECTOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

1. **Educación para la Sexualidad y la Ciudadanía (PESCC)**
   Este proyecto transversal, desarrollado en coherencia con la Ley 1620 de 2013, promueve una formación integral en sexualidad, salud, convivencia y ciudadanía. Abarca aspectos biológicos, afectivos, emocionales, sociales y culturales, mediante estrategias curriculares en Ciencias Naturales, Ética, Sociales y orientación escolar. Se realiza con enfoque diferencial, de género y de derechos.

Se articula con el programa institucional de Bienestar Escolar, desarrollando competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales que propician la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y el respeto por la diversidad, desde un enfoque de proyecto de vida. Las actividades del PESCC se complementan con jornadas pedagógicas, actividades con familias, campañas de sensibilización y espacios de reflexión.

2. **Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Paz**
   Fusionado con los lineamientos de la Cátedra de Paz (Ley 1732 de 2014), este proyecto transversal fomenta la formación de ciudadanos comprometidos con la democracia, los derechos humanos, la convivencia pacífica, la solidaridad y la transformación pacífica de conflictos.

Se desarrolla en el área de Ciencias Sociales y se articula con el Proyecto Psicosocial “El día que me hice fuerte” en su sección "Red de Apoyo", fortaleciendo habilidades de mediación, memoria histórica, análisis del conflicto colombiano y mecanismos de justicia y reparación. Incluye actividades como simulacros de elecciones, asambleas estudiantiles, círculos de la palabra, debates escolares, campañas de convivencia, y el proyecto "Convivencia a través de los sabores ancestrales".

3. **Proyecto Ambiental Escolar – PRAE y Gestión del Riesgo**
   Con base en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1743 de 1994 y la Política Nacional de Educación Ambiental, el PRAE se implementa desde preescolar hasta la media, con un enfoque pedagógico ambientalista y sostenible. Involucra el reconocimiento del entorno, la valoración

de los recursos, el compromiso con el cuidado del ambiente, y la gestión del riesgo escolar y comunitario.

El proyecto incluye reciclaje, huertas escolares, jornadas de limpieza, salidas ecológicas, análisis de problemáticas locales, acciones para la prevención de riesgos naturales y prácticas institucionales de sostenibilidad. Se articula con áreas como Ciencias Naturales, Ética, Sociales, Tecnología y Educación Artística.

4. **Estilos de Vida Saludables y Aprovechamiento del Tiempo Libre**
   Este proyecto busca promover el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes mediante prácticas deportivas, pausas activas, juegos cooperativos, competencias deportivas, y talleres de autocuidado.

Se implementa curricularmente desde Educación Física, con apoyo del área de Ciencias, y en articulación con el Programa de Bienestar. Se realizan campañas de hábitos saludables, autocuidado y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, fomentando el uso positivo del tiempo libre y el desarrollo humano integral.

5. **Proyecto de Emprendimiento**
   Orientado por la Ley 1014 de 2006 sobre fomento de la cultura del emprendimiento, este proyecto promueve la creatividad, la innovación, la iniciativa y la responsabilidad social. Desarrollado a través de la Feria de Emprendimiento durante la Semana Cultural, incluye procesos de ideación, planeación y ejecución de proyectos productivos escolares.

Articulado con el SENA, ofrece formación complementaria en grados 9°, 10° y 11° en cursos de comportamiento emprendedor y emprendimiento digital. Involucra el desarrollo de competencias para la vida, trabajo colaborativo, liderazgo y autonomía.

6. **Proyecto de Seguridad Vial**
   Atiende la formación ciudadana desde la protección de la vida, la cultura vial y la responsabilidad social. Se implementa desde Preescolar y Primaria mediante actividades lúdicas e indagatorias, y en Bachillerato en el marco de competencias ciudadanas y proyectos integradores.

Se promueve el conocimiento y respeto de señales de tránsito, normas básicas de movilidad y prevención de accidentes, mediante actividades con apoyo de tránsito local, dramatizaciones, talleres de simulación vial y trabajos interdisciplinarios.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

Etapa 1: Caracterización

1. Diagnóstico situacional sobre problemáticas relevantes.
2. Priorización de proyectos transversales por nivel educativo.
3. Inclusión en el PEI y el Plan de Mejoramiento Institucional.

Etapa 2: Implementación

1. Ejecución de las actividades y procesos curriculares.
2. Concertación y participación de la comunidad educativa.
3. Acompañamiento pedagógico permanente.

Etapa 3: Evaluación y Validación

1. Monitoreo y seguimiento institucional de impacto.
2. Evaluación formativa de procesos y resultados.

Etapa 4: Mejora Continua

1. Ajuste y fortalecimiento de estrategias.
2. Registro de experiencias significativas.
3. Inclusión en planes de mejoramiento y rendición de cuentas.

PARTICIPACIÓN Y SEGUIMIENTO

¿Quién coordina? El equipo de docentes responsables, en articulación con los coordinadores académicos y el área de orientación, bajo lineamientos del Consejo Académico y Directivo.

¿Cómo participar? A través de propuestas integradas en el currículo, clubes, campañas escolares, prácticas comunitarias, proyectos de aula y acciones formativas desarrolladas con familias y entornos sociales.

¿Cómo se controla y evalúa? Con instrumentos de seguimiento definidos por cada equipo, informes periódicos, rúbricas de impacto social y análisis del aporte a la formación integral del estudiante.

ANEXO 19 PROYECTOS TRANSVERSALES

5.6. TIEMPOS DE APRENDIZAJE

El Colegio San Isidrista adopta la **jornada única** como modelo de organización escolar, en cumplimiento del artículo 85 de la Ley 115 de 1994, del Decreto 5012 de 2009 y del Decreto 2105 de 2017, con el objetivo de garantizar el derecho a una educación integral, inclusiva y de calidad, que responda a las necesidades de desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Fundamentación normativa y pedagógica:

- Según el **Decreto 1860 de 1994**, la intensidad horaria semanal mínima por área para la educación básica y media debe garantizarse dentro de una jornada diaria que no exceda las 6 a 8 horas, incluyendo descansos.
- De acuerdo con la **Ley 1620 de 2013** y la **Ley 1732 de 2014 (Cátedra de Paz)**, se deben incorporar espacios para el desarrollo emocional, la convivencia pacífica, el bienestar y la ciudadanía.
- En coherencia con el **Proyecto de Ley 001/2023** (en trámite), que propone que las clases no inicien antes de las 7:00 a.m., el colegio estructura sus horarios con una visión humanista del aprendizaje, priorizando el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes.

Referentes teóricos:

Esta organización horaria se apoya en teorías del desarrollo como las de **Jean Piaget**, **Lev Vygotsky** y **Howard Gardner**, que destacan la importancia de los ritmos de aprendizaje, la atención plena y el descanso. También se considera la evidencia científica sobre **cronobiología escolar**, que sugiere que iniciar las clases más tarde mejora el rendimiento cognitivo, la memoria, el estado de ánimo y la salud mental de los estudiantes (Wheaton et al., CDC, 2016).

Jornada y horarios en el Colegio San Isidrista

Inicio y cierre de jornada escolar:

- **Horario sugerido:** 7:30 a.m. – 2:30 p.m. (incluyendo 30 minutos de descanso y 1 hora de almuerzo)
- **Duración efectiva de clase:** 6 horas diarias (30 horas semanales)
- **Ritmo diario:** Se privilegia una secuencia que alterne asignaturas exigentes con actividades expresivas o de movimiento para evitar fatiga cognitiva y emocional.

Organización del tiempo en ciclos:

Ciclo	Jornada	Receso	Almuerzo	Total diario
Preescolar (3-5 años)	8:00 a.m. – 1:00 p.m.	30 min	No aplica	5 h
Primaria (1°-5°)	7:30 a.m. – 2:30 p.m.	30 min	1 h	7 h
Secundaria (6°-9°)	7:30 a.m. – 2:30 p.m.	30 min	1 h	7 h
Media (10°-11°)	7:30 a.m. – 3:00 p.m.	30 min	1 h	7.5 h

Distribución semanal por área:

- En primaria y básica secundaria se cumplen las **intensidades mínimas** exigidas por la Ley y se desarrollan proyectos transversales en articulación con las áreas.
- Se diseñan **bloques pedagógicos de 60 minutos**, intercalados con pausas activas, dinámicas de aula y metodologías activas.

Principios para la secuencia y organización del tiempo:

1. **Alternancia de niveles de exigencia cognitiva** (ej. no más de dos áreas exactas seguidas).
2. **Momentos para el cuerpo y la expresión**: arte, educación física y actividades de respiración o pausas activas.
3. **Flexibilidad pedagógica**: adaptación de tiempos según proyectos, ritmos y necesidades particulares.
4. **Recuperación emocional**: se promueven espacios de reflexión y acompañamiento psicosocial.
5. **Respeto al tiempo de descanso y desconexión**: se evitan tareas extenuantes y sobrecarga fuera del horario escolar.

Evaluación y mejora continua:

El cronograma institucional es revisado semestralmente por el Consejo Académico y el equipo directivo, con base en la percepción de estudiantes, familias y docentes, para garantizar su efectividad y bienestar.

5.7. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En coherencia con los principios de equidad, inclusión, accesibilidad y calidad establecidos en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1075 de 2015 y la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), el Colegio San Isidrista dispone de una amplia variedad de recursos físicos, digitales y lúdicos que permiten garantizar ambientes de aprendizaje integrales, estimulantes y significativos para todos los estudiantes, desde preescolar hasta grado undécimo.

Los recursos están concebidos como medios que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, potencian la interacción entre estudiantes y docentes, y promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la autonomía en la construcción del conocimiento.

Clasificación y disponibilidad de recursos

1. Unidad de Áreas del Conocimiento
   - **Material didáctico especializado por áreas:** libros de texto, recursos manipulables, infografías, kits científicos, recursos multilingües, mapas temáticos y modelos tridimensionales.
   - **Laboratorios integrados:** gracias al convenio con la empresa **EXACTA**, el colegio cuenta con acceso a laboratorios de integrado de química, física y biología, dotados con instrumentos adecuados para el desarrollo de competencias científicas desde la práctica experimental.
   - **Espacios deportivos adecuados:** se cuenta con:
     - Cancha de fútbol (por convenio)
     - Canchas de baloncesto y voleibol (auditorio cubierto)
     - Cuadro de boxeo recreativo
     - Mesas de tenis de mesa
     - Sala de ajedrez equipada para entrenamiento y torneos internos
2. Unidad de Nuevas Tecnologías
   - **Salas de informática** equipadas con acceso a internet de alta velocidad, software educativo, herramientas para la programación y creación de contenido digital.
   - **Aulas digitales:** cada salón cuenta con televisor o proyector, altavoces y conexión a plataformas interactivas como YouTube Edu, GeoGebra, Wordwall, Khan Academy, entre otras.
   - **Red de datos y plataforma institucional:** Se implementa una intranet y se utilizan herramientas digitales para la comunicación, seguimiento y retroalimentación del proceso educativo (correo institucional, Google Drive, Classroom, etc.).
3. Unidad Múltiple
   - **Biblioteca escolar:** dotada con literatura infantil, juvenil y general, textos de referencia y consulta, obras académicas, y acceso a bases de datos digitales y plataformas de lectura.
   - **Mapoteca y recursos visuales:** mapas físicos, históricos, políticos, ambientales y cartográficos actualizados que complementan el trabajo en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
4. Centro de Ayudas Didácticas
   - Espacio institucional destinado al préstamo, diseño y organización de materiales lúdicos, maquetas, juegos didácticos, recursos para proyectos interdisciplinarios y ferias escolares.
   - Incluye kits de matemáticas manipulativas, materiales para educación artística y sensorial (para preescolar), y recursos inclusivos adaptados.

Uso MODELO pedagógico HUMANISTA- CONSTRUCTIVISTA y enfoque INTEGRAL HUMANISTA

Los recursos no son concebidos únicamente como soporte técnico o físico, sino como **mediadores pedagógicos** al servicio de una educación humanista, que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje, los distintos ritmos y las múltiples inteligencias (Gardner, 1993). Se integran en

propuestas pedagógicas activas como:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**
- **Exploración lúdica y sensorial**
- **Indagación guiada**
- **Estudios de caso**
- **Gamificación**
- **Educación al aire libre** (aprovechando los espacios verdes y abiertos)

Espacios para el bienestar y la vida en comunidad

El campus del Colegio San Isidrista incluye **zonas verdes, espacios de encuentro y aulas abiertas**, que promueven el contacto con la naturaleza, la convivencia armónica y el aprendizaje socioemocional. Estos ambientes favorecen también la implementación de proyectos como el PRAE, el proyecto psicosocial *El día que me hice fuerte*, y las actividades del proyecto de Vida Saludable.



MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA-HUMANISTA



Arthur W. Combs

Lev Vygotskty

MODELO PEDAGÓGICO

Este modelo busca la formación integral de la persona, creando espaclos de investigación y reflexiŏn, donde se desarrollen las habilidades de pensamiento, los príncipios morales, éticos, estéticos y la capacidád para comprender y asumir constructivamente sus circunstancias y las de su entorno

ENFOQUE HUMANISTA-CONSTRUCTIVISTA



Tolerancia



Respeto



Autonomia



Solidaridad

Que lo lleven a ser una persona integra con sentido de pertenencia, con carácter de un lider y eficaz en las diferentes situaciones cotidianas

Que lo lleven a ser una persona integra con sentido de pertenencia, con carácter de un lider y eficaz en las diferentes situaciones cotidianas.

5.8. Inclusión educativa, adaptaciones curriculares y accesibilidad

Política institucional de inclusión educativa

El Colegio San Isidrista, en cumplimiento del marco legal nacional e internacional en materia de derechos humanos, equidad y calidad educativa, establece como principio fundamental de su quehacer pedagógico la educación inclusiva, entendida como el proceso de identificar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, garantizando el acceso, la permanencia, la promoción y el egreso exitoso de todos los estudiantes, en condiciones de equidad, respeto y dignidad.

Esta política reconoce y valora la diversidad como un componente inherente al desarrollo humano y como una oportunidad para el enriquecimiento de la comunidad educativa. Por tanto, se compromete a:

- Eliminar toda forma de discriminación por razones de discapacidad, género, etnia, situación socioeconómica, orientación sexual, religión o condición de salud.G
- Garantizar los ajustes razonables, apoyos pedagógicos y estrategias diferenciadas requeridas por cada estudiante, especialmente aquellos con discapacidad o con talentos excepcionales.
- Promover una cultura institucional de respeto, participación, cooperación y cuidado mutuo, que favorezca la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes y sus familias.

Marco normativo de referencia

- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1346 de 2009 – Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Ley 1618 de 2013 – Garantías para el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 1421 de 2017 – Regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad.
- Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre.
- Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Líneas de acción para la inclusión educativa

1. Detección y caracterización de necesidades educativas
    - Aplicación de instrumentos institucionales de caracterización de estudiantes.
    - Trabajo articulado con las familias, docentes titulares y profesionales de apoyo.
    - Valoración integral inicial con enfoque biopsicosocial.
2. Adaptaciones curriculares y diversificación pedagógica
    - Diseño e implementación de adaptaciones curriculares no significativas o significativas según el caso, en contenidos, estrategias, materiales y evaluación.
    - Uso de metodologías activas, cooperativas, lúdicas y sensoriales.
    - Planificación de actividades multinivel, con énfasis en la participación activa de todos los estudiantes.
3. Ajustes razonables y apoyos pedagógicos
    - Acceso preferente a materiales accesibles (lectores de pantalla, pictogramas, videos

con lengua de señas).
    - Asignación de apoyos pedagógicos individualizados y acompañamiento diferenciado durante las clases.
    - Participación de intérpretes, cuidadores o profesionales de apoyo si el caso lo requiere.
    - Coordinación con el equipo interdisciplinario de la institución (psicología, orientación escolar, inclusión).
4. Formación docente y sensibilización institucional
    - Jornadas permanentes de formación sobre inclusión, estrategias didácticas diferenciadas, normatividad y atención a la diversidad.
    - Desarrollo de guías pedagógicas y protocolos internos sobre inclusión.
    - Diseño de rutas claras para la remisión y atención oportuna de los casos con barreras persistentes.
5. Accesibilidad física y comunicativa
    - Revisión progresiva de la infraestructura escolar para garantizar la accesibilidad universal: rampas, señalización, baños adaptados.
    - Uso de lenguaje claro, comunicación aumentativa o alternativa y TIC accesibles.
    - Diseño de material en formatos diversos (impreso, digital, audiovisual, auditivo, táctil).
6. Seguimiento, evaluación y promoción
    - Evaluación formativa, progresiva y cualitativa centrada en los avances individuales.
    - Aplicación del Sistema Institucional de Evaluación con criterios de flexibilidad.
    - Comités de apoyo al aprendizaje e inclusión escolar que orienten las decisiones pedagógicas y de promoción.
7. Participación familiar y corresponsabilidad
    - Involucramiento de las familias como actores clave en los procesos de inclusión.
    - Entrevistas, encuentros formativos, actividades conjuntas y retroalimentación constante.
    - Promoción del respeto y la empatía entre familias diversas.

Instrumentos y recursos para la implementación

- Rutas de atención integral (RAI)
- Plan individual de ajustes razonables (PIAR)
- Planes pedagógicos personalizados (PPP)
- Registro de seguimiento individual
- Protocolo de identificación y atención a estudiantes con barreras
- Plataforma digital para compartir recursos adaptados

ANEXO 20 PROGRAMA DE INCLUSION

5.9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación en el Colegio San Isidrista se concibe como un proceso pedagógico, continuo, integral, participativo, inclusivo y formativo, orientado al fortalecimiento de los aprendizajes, al desarrollo del pensamiento crítico, ético y creativo, y al acompañamiento permanente del estudiante en su proceso

de formación. Se sustenta en el enfoque humanista y constructivista del PEI, en el cual el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

5.9. 1 Marco normativo

Esta política se encuentra fundamentada en:

- La Ley General de Educación 115 de 1994, artículos 76 y 77.
- El Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes en la educación básica y media.
- El Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015, especialmente el Libro 2, Parte 3, Título 3.
- Los principios de inclusión educativa del Decreto 1421 de 2017.
- Las orientaciones del MEN sobre evaluación formativa, diferencial y flexible.

5.9.2 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación están definidos por áreas y grados, teniendo en cuenta:

- Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
- Los Estándares Básicos de Competencias.
- Los desempeños esperados en cada ciclo.
- La progresividad en el desarrollo de competencias.
- Los principios de inclusión, diversidad y equidad.

Los criterios deben ser claros, pertinentes, públicos, conocidos por los estudiantes y sus familias, y permitir la evaluación de procesos y productos, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

5.9.3 Estrategias formativas

1. Evaluación diagnóstica: permite identificar conocimientos previos, habilidades, intereses, dificultades y fortalezas. Se aplica al inicio de cada período académico.
2. Evaluación formativa: privilegia la observación continua del proceso, retroalimentación permanente y ajuste pedagógico. Se utiliza en el desarrollo de cada unidad didáctica o proyecto.
3. Evaluación sumativa: recopila evidencias del aprendizaje logrado. Se aplica al final de cada periodo mediante rúbricas, proyectos, producciones, pruebas escritas, entre otros.
4. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: son prácticas habituales en cada aula y proyecto, promoviendo la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y el de los demás.

5.9.4 Instrumentos de evaluación

El Colegio San Isidrista promueve el uso de instrumentos variados y pertinentes, como:

a. Rúbricas de desempeño (analíticas y holísticas).
b. Listas de chequeo y escalas valorativas.
c. Portafolios de aprendizaje.
d. Cuadernos y diarios pedagógicos.
e. Pruebas escritas y orales.
f. Evaluaciones integradoras o interdisciplinares.
g. Proyectos de aula y actividades prácticas.
h. Observación sistemática.

i. Registros anecdóticos y seguimiento individual.

Todos los instrumentos incluyen ajustes razonables cuando se requiera, garantizando el derecho a una evaluación equitativa y contextualizada.

5.9.5 Evaluación inclusiva y diferencial

La evaluación responde a la diversidad del estudiantado mediante:

- Adecuaciones curriculares (metodológicas, evaluativas, de acceso).
- Planes Individuales de Ajuste Razonable – PIAR, cuando aplique.
- Acompañamiento pedagógico y apoyo del equipo de orientación escolar.
- Evaluación cualitativa con enfoque en logros y avances individuales.
- Adaptaciones en tiempos, modalidades, instrumentos y formas de presentación.

5.9.6 Escala de valoración

Se implementa la siguiente escala cualitativa, conforme al Decreto 1290 de 2009:

Desempeño	Descripción
Superior	Domina y trasciende los aprendizajes esperados, aplica conocimientos en nuevas situaciones, demuestra liderazgo y pensamiento crítico.
Alto	Domina los aprendizajes esperados, con autonomía, precisión y responsabilidad.
Básico	Desarrolla los aprendizajes mínimos esperados con apoyo y guía del docente.
Bajo	No alcanza los aprendizajes mínimos, requiere acompañamiento intensivo y estrategias de apoyo.

5.9.7 Seguimiento y promoción

- El proceso de evaluación incluye informes cualitativos, boletines académicos, reuniones con familias, entrega de portafolios y espacios de diálogo sobre el progreso del estudiante.
- La promoción se fundamenta en la **progresividad**, el cumplimiento de compromisos de mejora, el acompañamiento oportuno, la articulación entre docentes y el comité de evaluación y promoción.

5.9.10 Evaluación en contextos especiales

- En contextos de emergencia, alternancia o virtualidad, se ajustan los tiempos, medios e instrumentos de evaluación, priorizando la **flexibilidad, el bienestar socioemocional** y la equidad.
- Se mantiene el acompañamiento permanente mediante plataformas digitales, encuentros sincrónicos y asincrónicos, y comunicación directa con las familias.

5.10. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

El Colegio San Isidrista ha estructurado su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) como una herramienta pedagógica y normativa fundamental, orientada al fortalecimiento del proceso formativo de niñas, niños y adolescentes. Este sistema regula la evaluación de los aprendizajes, la promoción escolar, el acompañamiento pedagógico, los mecanismos de

participación, y las estrategias de mejoramiento continuo, garantizando así el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

El SIEE del Colegio responde a lo establecido en el **Decreto 1290 de 2009**, el **Decreto 1075 de 2015**, la **Ley 115 de 1994**, y demás disposiciones legales vigentes, y está fundamentado en los principios pedagógicos definidos en el PEI: inclusión, respeto por los ritmos de aprendizaje, participación activa, valoración del esfuerzo y el error como parte del aprendizaje, así como la promoción del pensamiento crítico, la autonomía y la autorregulación.

Este sistema ha sido construido de forma participativa por el Consejo Académico, aprobado por el Consejo Directivo e implementado por toda la comunidad educativa. Su aplicación es coherente con los ciclos de desarrollo definidos por la institución, los criterios de promoción, las estrategias formativas, los ajustes razonables para la diversidad y el uso de herramientas cualitativas y cuantitativas para el seguimiento de los logros académicos y personales.

El desarrollo completo del SIEE, con su estructura, criterios, procesos, escalas, procedimientos y mecanismos de participación y seguimiento, se encuentra contenido en el ANEXO SIEE SAN ISIDRISTA de este documento.

ANEXO 21 SIEE SAN ISIDRISTA

6. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

6.1 MARCO NORMATIVO

La **Ruta de Atención Integral (RAI)** del Colegio San Isidrista se fundamenta en la legislación nacional vigente, los tratados internacionales adoptados por Colombia y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Ibagué y la Gobernación del Tolima. Su propósito es garantizar una atención **pedagógica, oportuna, inclusiva y articulada** de las situaciones que afectan la convivencia, la salud mental, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y el bienestar integral de los estudiantes.

Este marco legal sustenta el compromiso institucional con el derecho a una **educación de calidad**, la **permanencia escolar**, la **protección integral**, el **enfoque diferencial e inclusivo**, y la construcción de una **convivencia armónica** en coherencia con los principios humanistas y constructivistas del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Normas y orientaciones que sustentan la RAI:

- **Ley 115 de 1994** – Ley General de Educación: organiza el servicio educativo, promueve la formación integral y orienta la atención a la diversidad.
- **Decreto 1075 de 2015** – Compila y actualiza la normativa del sector educativo, incluyendo los proyectos transversales y los ajustes razonables para estudiantes con necesidades específicas de apoyo.
- **Ley 1620 de 2013** y **Decreto 1965 de 2013** – Establecen el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, el Comité Escolar de Convivencia y las rutas para la prevención, atención y seguimiento de situaciones de violencia, acoso escolar, vulneración de derechos y riesgos psicosociales.

- **Ley 1098 de 2006** – Código de Infancia y Adolescencia: define los principios de protección integral y corresponsabilidad entre Estado, familia y sociedad.
- **Decreto 1421 de 2017** – Regula la atención educativa para personas con discapacidad bajo criterios de inclusión, accesibilidad y equidad.
- **Ley 1346 de 2009** y **Ley 1618 de 2013** – Adoptan la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y garantizan su inclusión social y educativa.
- **Resolución 3280 de 2018** – Establece la Ruta Integral de Atención para la Primera Infancia en salud y educación.
- **Sentencias de la Corte Constitucional** – Especialmente la T-259/03, T-974/14, y T-478/15, que reafirman el deber de las instituciones educativas de prevenir la discriminación, proteger la integridad emocional de los estudiantes y garantizar entornos escolares seguros y respetuosos.
- **Lineamientos del MEN y la Secretaría de Educación de Ibagué** – Sobre educación para la sexualidad y ciudadanía, promoción de la salud mental escolar, prevención de violencias, inclusión educativa y gestión de ambientes protectores.

Este marco normativo orienta la actuación de los **equipos directivos, docentes, orientadores, estudiantes y familias** en la **identificación, intervención y seguimiento** de las situaciones que comprometen el aprendizaje, la convivencia, la salud emocional, la integridad y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes.

6.2. DEFINICIÓN Y PRINCIPIOS DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

La **Ruta de Atención Integral (RAI)** es una estrategia institucional pedagógica, preventiva y restaurativa que orienta la **identificación, atención, seguimiento y remisión** de las situaciones que afectan la convivencia escolar, el bienestar emocional, la permanencia educativa y el goce efectivo de derechos de los estudiantes. Esta ruta está basada en el **enfoque de derechos humanos**, y responde al mandato legal de brindar **entornos escolares seguros, protectores, inclusivos y respetuosos de la diversidad**.

Se constituye como una herramienta articuladora entre la comunidad educativa y las instituciones del Estado, favoreciendo la atención integral y oportuna de incidentes escolares desde una perspectiva pedagógica, diferenciada y corresponsable.

Principios Rectores de la RAI:

a. **Dignidad Humana**: Reconocimiento del valor intrínseco de cada persona, sin discriminación.

b. **Enfoque Diferencial e Inclusivo**: Atención ajustada a las particularidades de cada estudiante (edad, género, discapacidad, orientación sexual, pertenencia étnica, entre otros).

c. **Confidencialidad**: Protección de la información sensible y respeto por la privacidad en todas las fases del proceso.

d. **Corresponsabilidad**: Participación conjunta de la escuela, la familia, el Estado y la sociedad en la protección de derechos.

e. **Restitución de Derechos**: Prioridad de restablecer los derechos vulnerados, bajo criterios de urgencia, proporcionalidad y enfoque restaurativo.

f. **Participación Activa de la Comunidad Educativa**: Involucramiento de todos los actores en la construcción de convivencia.
g. **Formación Ciudadana y Resolución Pacífica de Conflictos**: Desarrollo de habilidades socioemocionales, empatía y mecanismos alternativos de solución.
h. **Atención Integral e Interinstitucional**: Articulación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar para una respuesta integral.

Clasificación de Incidentes según la RAI

La Ruta de Atención Integral clasifica los incidentes escolares de acuerdo con su gravedad, intencionalidad, reiteración, desequilibrio de poder, daño generado y necesidad de intervención:

6.2.1. CONFLICTO ESCOLAR

Definición: Situación de desacuerdo o malentendido entre miembros de la comunidad educativa que no implica daño grave ni intención deliberada de agredir. No hay asimetría de poder.
Intervención: Se aborda desde la mediación escolar, el diálogo, círculos de palabra y acciones pedagógicas para fortalecer la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.

6.2.2. INTIMIDACIÓN ESCOLAR (BULLYING)

Definición: Comportamiento agresivo, sistemático y deliberado de un estudiante o grupo sobre otro, basado en una relación de poder desigual.
Modalidades:

- Física: empujones, golpes, daño a objetos personales.
- Verbal: burlas, insultos, amenazas.
- Relacional: aislamiento, manipulación social.
- Gestual: señales ofensivas, lenguaje corporal agresivo.
- Cibernética: hostigamiento por redes sociales o medios digitales.

Intervención: Activación inmediata del protocolo RAI. Evaluación del caso, acompañamiento psicosocial, medidas restaurativas y, de ser necesario, remisión a autoridades competentes.

6.2.3. AGRESIÓN ESCOLAR

Definición: Conducta hostil entre pares o miembros de la comunidad educativa que genera daño físico o emocional, sin requerir sistematicidad ni desequilibrio de poder.
Modalidades: Física, verbal, emocional, gestual, relacional o electrónica.
Intervención: Según la gravedad, se activa la ruta institucional o se remite a instancias externas si existe afectación seria o delito.

6.2.4. ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

Definición: Agresión reiterada e intencional con efectos negativos sobre la víctima, que puede constituirse en delito.
Ciberacoso: Utilización de plataformas digitales para hostigar, humillar, amenazar o divulgar contenidos sin consentimiento.
Intervención: Clasificación como situación tipo III. Activación obligatoria de autoridades externas

(Fiscalía, Policía de Infancia), acompañamiento psicosocial inmediato, protección y no revictimización.

6.2.5. INCIDENTES DE CARÁCTER SEXUAL

Definición: Hechos de connotación sexual no consentida o que involucren a menores de edad, incluyendo insinuaciones, chantajes, acoso, violencia sexual, distribución de contenido íntimo, entre otros.

Intervención: Activación inmediata del protocolo interinstitucional (Fiscalía, ICBF, Comisaría de Familia). Se garantiza confidencialidad, protección de la víctima y enfoque de no revictimización, conforme a la Ley 1146 de 2007 y Ley 1098 de 2006.

6.2.6. INCIDENTES RELACIONADOS CON SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Definición: Uso, posesión, distribución o comercialización de sustancias psicoactivas, legales o ilegales, dentro o fuera de la institución, que afecten la seguridad o bienestar del entorno escolar.

Intervención: Valoración integral del caso. Remisión a Secretaría de Salud, Policía de Infancia o ICBF, según el caso. Se articula con programas de prevención, salud mental y orientación vocacional.

6.2.7. SITUACIONES ASOCIADAS A PROBLEMÁTICAS FAMILIARES

Definición: Contextos familiares que impactan el desempeño o bienestar del estudiante (violencia intrafamiliar, negligencia, abandono, separaciones conflictivas, etc.).

Intervención: Identificación por parte de docentes u orientación. Activación de rutas psicosociales, acompañamiento familiar y, si hay vulneración de derechos, remisión al ICBF o Comisaría de Familia. Refuerzo mediante programas de Escuela de Padres y red de apoyo institucional.

6.3. ACTORES CORRESPONSABLES Y SU ROL EN LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

En el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, se reconoce que todos los miembros de la comunidad educativa tienen un **rol corresponsable** en la promoción de la convivencia escolar, la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y la activación de las rutas institucionales o externas de atención cuando sea necesario.

El término **"actor corresponsable"** reemplaza la visión pasiva del "observador", y enfatiza el deber ético y legal de actuar ante cualquier situación que afecte el bienestar y la integridad de los estudiantes.

Rol de los actores corresponsables:

a. Docente:

- Identifica, documenta y reporta situaciones de convivencia a través de los medios dispuestos institucionalmente (actas, formatos digitales, correo institucional, plataforma académica).
- Promueve espacios pedagógicos de resolución pacífica, escucha y reflexión con el grupo.

b. Director de grupo:

- Realiza la **primera valoración del incidente**, documenta el caso y comunica de forma oportuna a la coordinación o al Comité Escolar de Convivencia.
- Participa en el seguimiento, diseño de compromisos pedagógicos y acciones restaurativas.

c. Coordinador de Convivencia:

- Autoridad institucional que lidera la clasificación del caso según la RAI (niveles I, II o III).

- Activa los protocolos internos o externos pertinentes, coordina la intervención del Comité de Convivencia y vela por la debida diligencia del proceso.
- Asegura el cumplimiento de los principios de confidencialidad, no revictimización y enfoque diferencial.

d. Profesional de Orientación Escolar (Psicólogo/a o Trabajador/a Social):

- Ofrece acompañamiento emocional, escucha activa y contención en situaciones de crisis.
- Diseña estrategias psicoeducativas y procesos restaurativos.
- Articula con entidades externas cuando hay vulneración de derechos o factores de riesgo psicosocial.

e. Estudiantes:

- Tienen derecho a ser escuchados, protegidos y acompañados, pero también el deber de reportar hechos que atenten contra la convivencia o la integridad de otros.
- Pueden ser agentes activos de transformación desde la mediación escolar, círculos de palabra y participación en proyectos de ciudadanía.

f. Familias y cuidadores:

- Son corresponsables en el seguimiento de los compromisos pedagógicos y en la construcción de entornos protectores desde el hogar.
- Deben asistir a las citaciones institucionales y colaborar en los procesos de orientación, conciliación o remisión.

g. Personal administrativo y de apoyo:

- Reportan situaciones observadas en espacios escolares (patio, comedor, entrada/salida, transporte, etc.).
- Reciben formación básica para identificar factores de riesgo y actuar conforme a la ruta institucional.

h. Terceros testigos (externos o circunstanciales):

- Cualquier persona de la comunidad educativa o del entorno cercano que presencia o tiene conocimiento de una situación que afecta a un estudiante.
- Su reporte puede hacerse de forma anónima o directa y debe ser tratado con respeto y confidencialidad.

En el Colegio San Isidrista, estos actores se articulan dentro de un sistema de cuidado colectivo que garantiza el respeto, la atención y el restablecimiento de derechos, fortaleciendo el tejido escolar desde el compromiso ético y ciudadano de toda la comunidad.

6.4. REPORTE Y CLASIFICACIÓN DE INCIDENTES

La Ruta de Atención Integral contempla un proceso riguroso y ético para el reporte, documentación, clasificación e intervención de las situaciones que afecten la convivencia escolar, el bienestar socioemocional y la garantía de derechos de los estudiantes.

Este proceso se basa en la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, y las directrices del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se articula con el Manual de Convivencia, el PEI, y los procesos de formación ciudadana.

6.4.1. Agentes autorizados para reportar

Cualquier actor corresponsable de la comunidad educativa (docente, directivo, padre/madre de familia, personal de apoyo, estudiante o tercero testigo) puede reportar una situación. Se espera que actúe con compromiso ético, objetividad y protección del interés superior del niño o adolescente.

6.4.2. Canales y medios formales de reporte

Los reportes deben realizarse por medios que garanticen el registro, trazabilidad y la confidencialidad del proceso:

a. Formato físico o digital ante la Coordinación de Convivencia o el Comité Escolar de Convivencia.
b. Registro en actas de clase, orientación, coordinación o informes pedagógicos.
c. Reporte verbal, acompañado de registro formal posterior.
d. Plataformas institucionales seguras y confidenciales.
e. Buzón físico o virtual de convivencia, garantizando el anonimato cuando sea requerido.

6.4.3. Radicación y valoración inicial del incidente

Todo incidente debe ser documentado de manera inmediata, incluyendo:

a. Fecha, hora y lugar del hecho.
b. Nombre del reportante y su vínculo institucional.
c. Descripción objetiva y no valorativa de los hechos.
d. Personas involucradas.
e. Evidencias disponibles (fotos, videos, testimonios, registros, etc.).
f. Contexto o antecedentes relacionados.

La Coordinación de Convivencia o el equipo de orientación escolar realiza una evaluación preliminar del caso y lo clasifica según los niveles del RAI (Tipo I, II o III).

6.4.4. Clasificación de los incidentes

Nivel	Descripción	Intervención Institucional
Tipo I – Baja complejidad	Situaciones ocasionales que afectan el clima escolar pero no generan daño significativo ni constituyen delito.	Abordaje pedagógico por el docente o director de grupo. Mediación, círculos de palabra y acompañamiento puntual. Registro en acta y seguimiento básico.
Tipo II – Media complejidad	Hechos reiterados o sistemáticos que afectan la salud, el bienestar o la dignidad de algún miembro de la comunidad. No son delitos, pero requieren intervención estructurada.	Intervención por coordinación y orientación escolar. Activación del Comité Escolar de Convivencia. Documentación formal. Comunicación con familias.
Tipo III – Alta complejidad o presuntos delitos	Conductas que presuntamente constituyen delitos (violencia sexual, lesiones, amenazas, ciberacoso, distribución de sustancias, etc.) y vulneran gravemente derechos.	Activación inmediata de rutas externas (ICBF, Fiscalía, Policía, Comisaría). Garantías de protección, confidencialidad y no revictimización. Coordinación interinstitucional.

6.4.5. Protección al denunciante y confidencialidad

Se protege la identidad y seguridad del denunciante frente a represalias, intimidación o estigmatización.

El manejo de la información está restringido a quienes tengan competencia directa en la atención del caso.

La información sensible se custodia de manera segura y no se difunde en ningún espacio social o público.

Se asegura la confidencialidad tanto en el registro escrito como en la socialización verbal.

6.4.6. Estrategias pedagógicas con enfoque restaurativo

Se priorizan acciones formativas, restaurativas y reparadoras, sobre sanciones punitivas:

Círculos de palabra y diálogo restaurativo: Mediación guiada para la comprensión del daño, la responsabilidad y los acuerdos de reparación.

Planes pedagógicos individualizados: Actividades de reflexión, mejora conductual y educación emocional.

Restitución del vínculo social: Acciones simbólicas para restaurar la confianza y el tejido relacional (cartas, disculpas, compromisos públicos voluntarios, etc.).

Escucha activa y contención emocional: Acompañamiento desde orientación escolar con enfoque terapéutico breve.

6.4.7. Consecuencias pedagógicas proporcionales

Las medidas aplicadas responden a criterios de proporcionalidad, legalidad, no revictimización, enfoque restaurativo y sentido pedagógico:

Amonestaciones dialogadas.

Compromisos escritos con seguimiento.

Actividades de reparación simbólica o comunitaria.

Planes de mejora con acompañamiento docente.

Activación de ruta externa cuando se configura una vulneración de derechos.

Traslados temporales o ajustes de jornada (solo cuando se justifique y con consentimiento informado).

6.4.8. Seguimiento y cierre de casos

Plan de acompañamiento integral: Con participación de orientación, coordinación, docentes, estudiantes y familias.

Instrumentos de seguimiento: Actas, fichas socioemocionales, reportes positivos, SIUCE y plataforma institucional.

Acta de cierre: Se firma cuando se haya evidenciado el cumplimiento de acuerdos, la transformación de conductas y la restauración del vínculo social.

Si el conflicto persiste o se agrava, se reactiva la ruta y se realiza informe a las autoridades

competentes.

6.5. PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO EN CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROTECCIÓN INTEGRAL

El Colegio San Isidrista implementa acciones articuladas en los niveles de promoción, prevención, atención y seguimiento, tal como lo establece el artículo 13 de la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, los Lineamientos Técnicos y Pedagógicos del MEN, y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAI). Estas acciones se desarrollan desde un enfoque restaurativo, con perspectiva de derechos, enfoque diferencial y de género, y se inscriben en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente cuando corresponde.

6.5.1. PROMOCIÓN: FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

La promoción se entiende como un conjunto de acciones pedagógicas permanentes que tienen como propósito fortalecer los valores institucionales, la cultura escolar, el desarrollo socioemocional y la construcción de ciudadanía, desde una perspectiva de inclusión y equidad.

Estrategias implementadas:

1. Revisión y ajuste participativo del Manual de Convivencia.
2. Escuela de familias.
3. Jornadas institucionales de sensibilización y reflexión.
4. Programas pedagógicos transversales.

6.5.2. PREVENCIÓN: ANTICIPACIÓN DE RIESGOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Las acciones de prevención buscan anticiparse a situaciones de conflicto, vulneración o violencia, mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la consolidación de relaciones respetuosas y el monitoreo de factores de riesgo institucionales y familiares.

Acciones específicas:

1. Identificación y análisis de casos recurrentes o situaciones de alerta.
2. Proyectos pedagógicos transversales en todos los niveles.
3. Actividades extracurriculares con intencionalidad formativa.
4. Formación en liderazgo y mediación escolar.

6.5.3. ATENCIÓN: RESPUESTA A SITUACIONES DE VULNERACIÓN O CONFLICTO

El colegio responde de manera oportuna, diferenciada y conforme al nivel de complejidad de la situación presentada, según lo establece el protocolo de la Ruta de Atención Integral (RAI).

Procedimiento de atención:

1. Activación del protocolo institucional.

2. Registro documentado del caso.
3. Comunicación efectiva a las instancias pertinentes.
4. Restablecimiento de derechos.

6.5.4. SEGUIMIENTO: MONITOREO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO

El seguimiento es un componente clave para evaluar la eficacia de las acciones implementadas en promoción, prevención y atención.

Mecanismos de seguimiento:

1. Revisión periódica por parte del Comité Escolar de Convivencia.
2. Acompañamiento del equipo de orientación escolar.
3. Coordinación académica y de convivencia.
4. Evaluación institucional de impacto.

6.6. ACTIVACIÓN DE RUTAS EXTERNAS DE PROTECCIÓN INSTITUCIONAL Y ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

Procedimiento detallado para la activación oportuna de rutas externas ante situaciones que vulneren derechos fundamentales o constituyan presuntos delitos que exceden la capacidad institucional de respuesta del Colegio San Isidrista.

6.6.1. Criterios para la activación de rutas externas

Incidentes clasificados como Nivel III según el Decreto 1965 de 2013.

Evidencias o indicios de violencia sexual, física, psicológica o negligencia grave.

Situaciones que ameriten intervención por parte de ICBF, Comisarías de Familia, Fiscalía, Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Salud o EPS/IPS.

6.6.2. Procedimiento y responsabilidades

1. Valoración preliminar de riesgo por parte del equipo psicosocial y Coordinación de Convivencia.
2. Diligenciamiento del formato de remisión externa, actas y evidencia del caso.
3. Contacto con la entidad correspondiente garantizando cadena de custodia y confidencialidad.
4. Comunicación al acudiente bajo el principio de protección integral, respeto y debido proceso.
5. Acompañamiento institucional durante toda la ruta, desde la remisión hasta el cierre del caso por parte de la entidad competente.
6. Registro obligatorio en SIUCE, Alertas Tempranas y archivo institucional.

6.6.3. Medidas paralelas de protección institucional

Acompañamiento emocional individual desde orientación escolar.

Ajustes pedagógicos, reubicación temporal o acuerdos de no contacto según el caso.

Articulación con la Escuela de Familias y red de apoyo institucional.

6.6.4. Coordinación intersectorial El colegio actúa como garante de derechos y activa los siguientes canales con enfoque de corresponsabilidad:

Policía de Infancia y Adolescencia

Comisaría de Familia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Fiscalía General de la Nación – Unidad de Infancia

Secretaría de Educación Municipal Secretaría de Salud Municipal

6.7. SISTEMA DE PROTOCOLOS ADOPTADOS Y ANEXADOS A LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL Como parte del desarrollo normativo, procedimental y operativo de la Ruta de Atención Integral (RAI), el Colegio San Isidrista adopta y articula una serie de protocolos obligatorios y complementarios que respaldan las acciones de prevención, atención, seguimiento, protección y restitución de derechos de los estudiantes.

Estos protocolos están organizados en dos grandes grupos:

- Anexo A – Protocolos Nacionales Adoptados: Corresponden a lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 y demás disposiciones reglamentarias.
- Anexo B – Protocolos Institucionales del Colegio San Isidrista: Corresponden a instrumentos operativos construidos por la institución en coherencia con su PEI, el Manual de Convivencia, el contexto social y educativo, y las necesidades específicas del entorno escolar.

Ambos anexos hacen parte integral de este documento, son de carácter obligatorio para todo el personal docente, administrativo y directivo, y deben ser objeto de divulgación, formación y actualización continua.

ANEXO A – PROTOCOLOS NACIONALES ADOPTADOS Listado de protocolos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional e incorporados institucionalmente:

1. Protocolo para la prevención y atención de situaciones de violencia sexual.
2. Protocolo para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas.
3. Protocolo para la prevención del acoso escolar y ciberacoso.
4. Protocolo para la atención de ideación suicida y problemáticas de salud mental.
5. Lineamientos para el desarrollo de la educación para la sexualidad y la ciudadanía.

6.7. SISTEMA DE PROTOCOLOS ADOPTADOS Y ANEXADOS A LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

Como parte del desarrollo normativo, procedimental y operativo de la Ruta de Atención Integral (RAI),

el Colegio San Isidrista adopta y articula una serie de protocolos obligatorios y complementarios que respaldan las acciones de prevención, atención, seguimiento, protección y restitución de derechos de los estudiantes.

Estos protocolos están organizados en dos grandes grupos:

- Anexo – Protocolos Nacionales Adoptados: Corresponden a lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 y demás disposiciones reglamentarias.
- Anexo – Protocolos Institucionales del Colegio San Isidrista: Corresponden a instrumentos operativos construidos por la institución en coherencia con su PEI, el Manual de Convivencia, el contexto social y educativo, y las necesidades específicas del entorno escolar.

6.8 DIRECTORIO DE APOYO EXTERNO

Para el cumplimiento efectivo de la RAI, se contará con un directorio actualizado que incluye:

Directorio de Atención Integral a la Infancia y Adolescencia – Ibagué

Entidad	Servicios / Especialidad	Teléfonos y contactos
Policía de Infancia y Adolescencia	Protección de derechos, urgencias, acompañamiento en casos de vulneración	350 556 1168 Línea nacional: 01 8000 910 112 Línea anticorrupción: 157
Comisarías de Familia (Ibagué)	Protección familiar, violencia intrafamiliar, custodia, conciliaciones	**Comisaría 1 (Galán):** Carrera 5 – Parque Maracaná Referente: Huberney Celemín Sánchez – 314 655 2006 **Comisaría 2:** Cra. 2 con Calle 100 – (608) 271 0116 **Comisaría 3:** Barrio Kennedy **Comisaría 4:** Fiscalía – Casos de abuso sexual
ICBF – Centro Zonal Ibagué	Restablecimiento de derechos, maltrato, abuso, negligencia	Línea 141 (24h) Línea nacional: 01 8000 918 080 (L-V, 8 a.m. – 5 p.m.) atencionalciudadano@icbf.gov.co notificaciones.judiciales@icbf.gov.co Av. Cra. 5 No. 43-23, barrio Restrepo, Ibagué PBX: +57 601 437 7630 ext. 875000–875014

Secretaría de Salud Municipal – Ibagué	Emergencias en salud, salud mental	Emergencias: 318 689 2823 / 317 647 6446 PQRS: 310 201 2323 / 318 735 5518
Hospital Federico Lleras Acosta (E.S.E.)	Urgencias, salud física y mental, citas	Urgencias PBX: +57 608 273 9805 Línea gratuita de citas: 01 8000 196 046 (L-V: 7 a.m. – 5 p.m. / Sáb: 7 a.m. – 12 m) WhatsApp: 322 413 2427
USI del Salado	Atención en salud articulada con Hospital Federico Lleras	Mismo PBX: 273 9805

Líneas de Atención Inmediata (24 horas)

Línea	Entidad	Atención
141	ICBF	Emergencias de protección de derechos de infancia y adolescencia
122	Fiscalía	Denuncias de delitos contra menores
123 / 350	Policía	Seguridad, emergencias, acompañamiento

- **POLICÍA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**
Línea Nacional 123

- **INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF**
Línea Nacional 141 Línea gratuita 018000918080 **Línea nacional para la prevención del abuso** sexual 018000112440 •

- **PERSONERÍA** LÍNEA BLANCA 313 3602528

- **FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN** línea 122 o desde teléfono fijo al 018000919748



6.9 ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En coherencia con el enfoque humanista y constructivista del Colegio San Isidrista, se diseñan y ejecutan estrategias integrales que promueven el bienestar emocional, el desarrollo socioafectivo y la sana convivencia como pilares fundamentales del proceso educativo. Estas estrategias reconocen a los estudiantes como sujetos de derechos, con voz, emociones, potencialidades y contextos diversos que deben ser acogidos, valorados y potenciados.

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Prevenir situaciones de acoso escolar, discriminación, exclusión y violencia.
- Fomentar relaciones basadas en el respeto, la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Estrategias institucionales:

1. Programa “El día que me hice fuerte”: Proyecto psicosocial central del colegio que promueve la resiliencia, el autoconocimiento, la autonomía y el sentido de vida en los estudiantes, integrando actividades artísticas, narrativas y de trabajo colaborativo.
2. Espacios de tutoría y orientación escolar: Sesiones semanales lideradas por docentes y orientadores donde se abordan temas como emociones, relaciones interpersonales, toma de decisiones y proyecto de vida.
3. Jornadas de la Convivencia y la Escucha: Encuentros institucionales semestrales donde se promueve la construcción de acuerdos, el reconocimiento de derechos y el fortalecimiento de valores institucionales.
4. Escuela de familias: Espacio formativo mensual dirigido a madres, padres y cuidadores, con el fin de fortalecer vínculos afectivos, pautas de crianza respetuosas y corresponsabilidad educativa.
5. Mediadores escolares y círculos de palabra: Formación de estudiantes como mediadores de conflictos y promoción del uso de metodologías restaurativas para la resolución pacífica de situaciones problemáticas.
6. Campañas permanentes de sensibilización: Sobre temas como salud mental, prevención del bullying, autocuidado, diversidad e inclusión.
7. Rutinas de cuidado emocional: Al inicio y cierre de cada jornada escolar se implementan prácticas breves de bienestar: meditación guiada, respiración consciente, gratitud o ejercicios de expresión emocional.

6.10 FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA Y SU ARTICULACIÓN CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA, DENTRO DEL MARCO LEGAL, CONCEPTUAL Y LINEAMIENTOS

El Comité Escolar de Convivencia (CEC) del Colegio San Isidrista es un órgano institucional creado conforme a la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 del mismo año. Su propósito principal es contribuir a la promoción de la convivencia pacífica, la prevención de la violencia escolar y la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

Marco legal y conceptual:

- Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Decreto 1965 de 2013: Reglamenta el funcionamiento del Comité Escolar de Convivencia.
- Lineamientos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – MEN.
- Enfoque humanista y restaurativo: Se prioriza la escucha activa, el diálogo, el análisis reflexivo de los hechos y la reparación simbólica, como alternativas a sanciones punitivas.

Integración con el Manual de Convivencia:

- El Manual de Convivencia es una herramienta pedagógica construida participativamente, en permanente revisión y mejora, que orienta la vida escolar con base en principios de justicia restaurativa, inclusión, equidad y cuidado mutuo.
- El CEC vela porque las acciones disciplinarias y pedagógicas se articulen con los niveles de atención definidos en la Ruta de Atención Integral (RAI) y con los principios establecidos en el manual.
- Se garantiza que cada caso sea analizado bajo criterios de equidad, debido proceso, participación activa del estudiante, y medidas restaurativas orientadas a la transformación positiva del conflicto.

Funciones del Comité Escolar de Convivencia:

- Analizar, intervenir y hacer seguimiento a situaciones que afecten la convivencia.
- Recomendar ajustes o acciones pedagógicas al Consejo Académico o a la Dirección.
- Promover la revisión y actualización del Manual de Convivencia.
- Reportar casos al Sistema de Información Unificado (SIUCE).
- Coordinar acciones preventivas junto con el equipo de orientación escolar.
- Apoyar la implementación de estrategias institucionales de convivencia y bienestar.

Frecuencia y protocolo de reuniones:

- Reunión ordinaria: mensual.
- Reunión extraordinaria: cuando se presentan situaciones que lo ameriten, por convocatoria de Rectoría u orientación.
- Las actas del comité se registran y se incluyen en los procesos de evaluación institucional, como insumo para el mejoramiento continuo.

ANEXO COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

6.11 RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

La resolución pacífica de conflictos es una estrategia transversal y fundamental en el marco del enfoque de formación integral y humanista del Colegio San Isidrista, que considera la convivencia escolar como una oportunidad permanente para el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento del tejido social.

Esta estrategia se sustenta en lo dispuesto por la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), y las orientaciones del Ministerio de Educación

Nacional (MEN) para el abordaje pedagógico de los conflictos escolares desde un enfoque de justicia restaurativa, participación y corresponsabilidad.

Objetivo

Promover y fortalecer en la comunidad educativa capacidades para la resolución pacífica, dialogada y restaurativa de los conflictos escolares, mediante el desarrollo de herramientas de comunicación, empatía, mediación y reparación simbólica, que garanticen el respeto, la justicia y la restauración de los vínculos sociales.

6.11.1. Fundamentos pedagógicos y normativos

- Ley 1620 de 2013, artículos 2, 13, 17 y 18.
- Decreto 1965 de 2013, artículos 5, 16, 18 y 22.
- Orientaciones del MEN sobre justicia escolar restaurativa (2022–2023).
- Circular 001 de la Secretaría de Educación de Ibagué.
- PEI del Colegio San Isidrista, con enfoque humanista, restaurativo, inclusivo y constructivista.

6.11.2. Principios orientadores

- Dignidad humana y no estigmatización
- Escucha activa y empatía
- Responsabilidad compartida
- Participación activa de estudiantes y familias
- No revictimización
- Proporcionalidad y sentido pedagógico

6.11.3. Modalidades de resolución pacífica

Las estrategias implementadas por el colegio para abordar los conflictos escolares de forma restaurativa incluyen:

a. Indagación pedagógica inicial

Es el primer paso cuando se identifica una situación de conflicto. El docente, orientador o coordinador escucha a las partes por separado para comprender los hechos, sus percepciones y necesidades, y definir si el conflicto puede ser resuelto por vías dialógicas.

b. Mediación escolar

Proceso voluntario y confidencial en el cual un mediador (orientador, docente guía o estudiante formado en mediación) facilita un diálogo estructurado entre las partes en conflicto, para construir acuerdos y compromisos mutuos que restauren la relación afectada.

c. Conciliación restaurativa

Proceso guiado en el cual las partes implicadas reconocen los hechos, expresan sus emociones, aceptan responsabilidades y acuerdan acciones de reparación simbólica o emocional. Este proceso se registra en un acta con compromisos firmados, y se hace seguimiento a su cumplimiento.

d. Círculos de palabra

Técnica grupal inspirada en prácticas ancestrales y comunitarias, que permite abordar de forma colectiva un conflicto o situación de tensión, propiciando la escucha, el respeto por la palabra del otro, la empatía y la construcción conjunta de soluciones.

e. Acompañamiento reflexivo

Se brindan espacios individuales o grupales para promover la reflexión, el desarrollo del criterio ético y la autonomía responsable, especialmente en estudiantes que han estado involucrados en conflictos reiterativos.

6.11.4. Casos en los que se aplica

- Conflictos escolares de Nivel I: malentendidos, desacuerdos, tensiones relacionales sin agresión.
- Casos de Nivel II con disposición al diálogo: agresiones leves sin daño permanente o reincidencias moderadas.
- Situaciones de conflicto entre estudiantes, estudiantes y docentes, o conflictos familiares que impacten la dinámica escolar.
- Como parte de un proceso previo a la activación de instancias disciplinarias o rutas externas.

6.11.5. Procedimiento general

1. Identificación del conflicto: por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.
2. Valoración inicial: por orientación escolar o coordinación de convivencia, para definir si se puede abordar restaurativamente.
3. Convocatoria al proceso: se informa a las partes, se garantiza voluntariedad y confidencialidad.
4. Desarrollo del proceso: según la modalidad elegida (mediación, conciliación, círculo de palabra).
5. Registro del acuerdo: en acta de conciliación o plan de mejora individual.
6. Seguimiento: por parte del Comité Escolar de Convivencia o del equipo de orientación, durante un periodo definido.

6.11.6. Responsables

- Docente guía o docente titular
- Equipo de orientación escolar
- Coordinación académica y/o de convivencia
- Comité Escolar de Convivencia
- Estudiantes formados en mediación escolar (cuando aplique)

6.11.7. Registro y seguimiento

- Se elaboran actas de conciliación, planes de mejora o informes de seguimiento.
- Se registra en el Sistema Interno de Convivencia del colegio y, si es necesario, en el SIUCE (MEN).

- Los compromisos alcanzados son monitoreados durante un tiempo definido (mínimo 15 días), con refuerzo positivo de avances y alertas en caso de incumplimiento.ANEXO 22Formato_Compromisos_Seguimiento_San_IsidristaANEXO 23 Formato_Remision_Reporte_San_IsidristaANEXO 24Matriz_PHVA_RAI_San_IsidristaANEXO 25 Plan_Contingencia_Emergencias_Psicosociales_San_IsidristaANEXO 26Protocolo_Activacion_RAI_San_IsidristaANEXO 27 Protocolo_Confidencialidad_Info_Sensible_San_IsidristaANEXO 28Protocolo_Inclusion_Ajustes_Razonables_San_IsidristaANEXO 29 PROTOCOLOS INSTITUCIONALES RAIANEXO 30RAI- PROCEDIMIENTOS AL CONFLICTOANEXO 31Registro_Seguimiento_Casos_RAI_San_IsidristaANEXO 32RUTA DE ATENCION INTEGRALANEXO 33Rutas Infografias MEN ANEXO 34Protocolos externos ANEXO 35comité de convivencia

7. MANUAL O PACTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Manual de Convivencia del Colegio San Isidrista, resignificado como Pacto de Convivencia Escolar, es una herramienta formativa, normativa y pedagógica que regula la vida escolar en coherencia con los principios humanistas, restaurativos e inclusivos que orientan nuestro Proyecto Educativo Institucional. Este pacto reconoce a la convivencia como el eje articulador del bienestar, la permanencia escolar y la formación ética del estudiantado, promoviendo relaciones fundadas en el respeto, la dignidad, el diálogo y la corresponsabilidad.

El pacto fue construido colectivamente por estudiantes, familias, docentes, directivos y personal administrativo, garantizando su legitimidad, aplicabilidad y sentido pedagógico. Además, articula los principios y rutas establecidos en la Ruta de Atención Integral (RAI) y se encuentra alineado con las orientaciones de la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y las Guías del Ministerio de Educación Nacional.

7.1 Principios y valores que lo sustentan

El Pacto de Convivencia está cimentado en los valores San Isidristas definidos en el PEI: amor por la verdad, autonomía responsable, respeto por la diversidad, compromiso ético, comunicación democrática y educación para la vida. Estos principios están en coherencia con los fines de la educación consagrados en la Ley 115 de 1994 y los derechos fundamentales reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

“Convivir no es simplemente coexistir, es construir juntos un entorno donde el aprendizaje florece en armonía con la diferencia.” (Guía 49 MEN, 2017)

7.2 Normas, deberes y derechos de estudiantes y familias

El Pacto contempla los derechos y deberes de todos los actores escolares, en particular los estudiantes y sus familias, quienes son reconocidos como sujetos de derechos, corresponsables del desarrollo integral y del cumplimiento de los acuerdos institucionales.

Se promueve la participación activa de las familias y se garantiza el derecho de los niños, niñas y

adolescentes a ser escuchados, tal como lo establece el artículo 14 de la Ley 1098 de 2006. Los deberes y derechos se enuncian con enfoque pedagógico, accesible y restaurador, evitando formulaciones punitivas y fomentando el desarrollo del juicio moral y la autorregulación.

7.3 Rutas de atención y sanciones pedagógicas

El Colegio San Isidrista clasifica las situaciones de convivencia de acuerdo con el Decreto 1965 de 2013:

- Tipo I: Conflictos escolares manejables por el docente desde el aula.
- Tipo II: Situaciones que afectan la convivencia y requieren apoyo del Comité Escolar.
- Tipo III: Situaciones que vulneran derechos o constituyen delitos, con remisión a autoridades externas.

Cada tipo de situación activa una ruta pedagógica, restaurativa o legal según su gravedad, articulada con la RAI institucional, el Directorio de Apoyo Externo y los protocolos de la Secretaría de Educación de Ibagué. Las sanciones tienen un carácter formativo, no punitivo, y se priorizan medidas como:

- Diálogo restaurativo.
- Compromisos escritos.
- Reconciliación guiada.
- Actividades reparadoras del daño.
- Apoyo psicoeducativo.

Toda actuación se documenta con enfoque de garantía de derechos, participación activa del estudiante y respeto al debido proceso.

7.4 Participación de la comunidad educativa en su construcción y aprobación

Este Pacto de Convivencia fue construido de manera participativa por todos los estamentos de la comunidad educativa, mediante:

- Talleres por niveles escolares.
- Jornadas pedagógicas con docentes.
- Encuentros con familias.
- Revisión del Comité de Convivencia.
- Revisión y aprobación por parte del Consejo Académico y Consejo Directivo.

Además, se socializa anualmente en la inducción institucional, se firma como acto simbólico de compromiso, y se revisa cada año en un ejercicio de resignificación y actualización.

7.5 Inclusión de principios restaurativos y enfoque diferencial

El Colegio San Isidrista adopta un modelo restaurativo como eje de resolución de conflictos, favoreciendo la reparación del daño, la conciencia ética y la reconstrucción del tejido relacional. También incorpora un enfoque diferencial e inclusivo, atendiendo a la diversidad cultural, social, de género, capacidades, contextos familiares y condiciones individuales. En coherencia con ello, articula el Pacto con:

- El Plan de Apoyo Integral a la Permanencia Escolar (PAIP).
- El Plan de Atención Educativa Individual (PAEI).0
- Las orientaciones del MEN sobre educación inclusiva y convivencia escolar.

La institución reconoce que la convivencia justa, empática y solidaria es condición necesaria para el aprendizaje y la formación integral del ser humano.

ANEXO 36 PACTO O MANUAL DE CONVIVENCIA SAN ISIDRISTA

8. ESCUELA DE FAMILIAS SANISIDRISTAS

8.1. Fundamentos legales y pedagógicos

8.1.1. La Escuela de Familias del Colegio San Isidrista es un espacio de formación permanente orientado a fortalecer las capacidades parentales, el acompañamiento afectivo, el vínculo corresponsable y la participación comunitaria, conforme a la Ley 1404 de 2010, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), la Ley 2025 de 2020, y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre Escuelas de Padres (Guías 22 y 34).

8.1.2. Este componente forma parte integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se articula directamente con el macroproyecto institucional “El día que me hice fuerte”, desde el cual se promueven espacios para el desarrollo de la resiliencia familiar, el proyecto de vida de sus hijos, el reconocimiento del marco legal de protección a la infancia y adolescencia, así como el cuidado de la salud mental y emocional.

8.1.3. En coherencia con el enfoque humanista, constructivista e inclusivo del colegio, el proyecto reconoce a la familia como sujeto colectivo, garante de derechos y actor educativo fundamental, tal como lo indica la Corte Constitucional en la Sentencia T- 125 de 2015:

“El Estado, la familia y la sociedad comparten de manera solidaria el deber de garantizar los derechos de los niños y niñas. Esta corresponsabilidad implica promover entornos protectores desde el hogar y las instituciones”.

8.2. Propósitos y principios

8.2.1. Propósitos

- Promover el desarrollo de competencias parentales para el cuidado, la protección, la educación y el acompañamiento de los hijos.
- Acompañar a las familias en el fortalecimiento de vínculos afectivos y redes de apoyo.
- Prevenir situaciones de riesgo y promover el bienestar psicosocial en el entorno familiar.
- Fortalecer la alianza entre la escuela, las familias y la comunidad.
- Fomentar la participación activa de las familias en la vida institucional y cultural del colegio.

8.2.2. Principios orientadores

- Corresponsabilidad y protección integral.
- Inclusión, equidad y respeto por la diversidad familiar.
- Educación basada en el afecto, la empatía y el reconocimiento.
- Diálogo intergeneracional desde la identidad cultural tolimense.

- Sentido comunitario y participación activa en el entorno.

8.3. Plan anual de formación para familias

Formar a las familias es sembrar raíces más profundas en el corazón del colegio.

El Plan Anual de Formación para las Familias Sanisidristas es el eje articulador de la Escuela de Familias, y tiene como propósito principal acompañar a madres, padres y cuidadores en su rol educativo, emocional, protector y espiritual, dentro de un marco corresponsable entre hogar, escuela y comunidad.

Este plan no es un conjunto de charlas aisladas ni un requisito administrativo. Es una ruta formativa coherente, afectiva, gradual y situada, diseñada a partir de las realidades del contexto local (familias trabajadoras de clase media con valores culturales arraigados en el Tolima) y de los retos contemporáneos que enfrentan las familias en la crianza, la convivencia, la comunicación y el cuidado de la salud mental de sus hijos.

El plan se desarrolla en cuatro módulos semestrales, organizados de acuerdo con las necesidades más recurrentes identificadas en los procesos de orientación escolar, las inquietudes expresadas por las familias en años anteriores, los ejes de desarrollo del PEI y los temas transversales del proyecto "El día que me hice fuerte".

Cada módulo combina estrategias presenciales y virtuales, con recursos diseñados para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico, el intercambio de experiencias y la transformación de prácticas cotidianas en el hogar.

Estructura modular del plan anual

Módulo	Tema central	Contenidos clave	Modalidades de trabajo	Entidades aliadas / Proyectos vinculados
I	*Crianza respetuosa y vínculos afectivos*	Estilos de crianza, límites afectivos, protección desde el hogar, entornos familiares seguros, crianza sin violencia	Talleres vivenciales presenciales, cápsulas virtuales, reflexiones guiadas en blog	Proyecto "El día que me hice fuerte" / ICBF / Comisaría de Familia
II	*Proyecto de vida y salud mental familiar*	Regulación emocional, salud mental, primeros auxilios emocionales, acompañamiento del proyecto de vida, prevención del suicidio, resiliencia familiar	Escuchaderos mensuales, conversatorios, talleres con orientadores, guías descargables	Escuchaderos / Secretaría de Salud / Pastoral Juvenil / Hospital Federico Lleras Acosta

III	*Comunicación afectiva, sexualidad y redes sociales*	Comunicación no violenta, diálogo intergeneracional, educación afectiva y sexual, prevención de riesgos en redes sociales	Podcast familiares, foros virtuales, talleres familiares y cursos cortos asincrónicos	Policía de Infancia y Adolescencia / Ministerio de Educación / Ley 1620 y 1098
IV	*Cultura, participación e identidad comunitaria*	Participación en eventos escolares, pertenencia institucional, juegos tradicionales, arraigo cultural tolimense, expresión artística, espiritualidad en la familia	Ferias, olimpiadas, día del folclorito, talleres de costura, juegos en familia, retos comunitarios	Veredas La Flor y La María / Parroquia del Salado / Proyecto Pastoral / Feria de Emprendimiento

Principios metodológicos del plan

- **Flexibilidad**: cada módulo puede ser adaptado a la dinámica institucional y familiar, respetando tiempos y condiciones particulares.
- **Pertinencia cultural**: los contenidos responden al contexto tolimense, sus tradiciones, modos de crianza y valores comunitarios.
- **Participación activa**: las familias son protagonistas, no receptoras. Se promueve el diálogo horizontal, la co-creación y el reconocimiento de saberes familiares.
- **Integralidad**: los módulos se conectan con las dimensiones emocionales, sociales, espirituales, comunicativas y legales del proceso educativo.
- **Evaluación formativa**: cada módulo incluye rúbricas de participación, autoevaluaciones familiares, y retroalimentación del equipo orientador.

Articulación con el cronograma institucional

El Plan Anual de Formación se integra de manera armónica con el calendario escolar, y se articula a los grandes eventos institucionales como:

- Escuela de Padres por ciclos educativos.
- Celebraciones comunitarias (Día de la Familia, Feria de Emprendimiento, Día del Campesino, Clausura).
- Jornadas de salud mental y Escuchaderos.
- Encuentros virtuales en el blog y formaciones asincrónicas.
- Campañas institucionales de prevención y promoción del bienestar.

Enlace permanente con el blog institucional

Todos los módulos cuentan con **complemento digital**, mediante publicaciones periódicas en el blog

https://escueladefamiliassanisidristas.wordpress.com, que incluyen:

- Artículos temáticos y testimonios familiares.
- Guías prácticas y descargables.
- Podcast y videos cortos.
- Formatos de autoevaluación.
- Espacios de participación interactiva.

8.4. EJES TEMÁTICOS

Los ejes temáticos de la Escuela de Familias Sanisidristas constituyen la columna vertebral del proceso formativo dirigido a madres, padres, cuidadores y familias, y responden de manera estructurada a las necesidades detectadas en el entorno familiar, comunitario y escolar de los estudiantes. Su implementación tiene un carácter legal, preventivo, restaurativo y promocional, articulado a los pilares del Proyecto Institucional "**El día que me hice fuerte**".

Cada eje responde al enfoque **humanista, constructivista e inclusivo**, y está diseñado desde el reconocimiento del contexto social del Colegio San Isidrista: familias de clase media trabajadora, en su mayoría con arraigo cultural tolimense, estructuras familiares tradicionales y un profundo interés por ofrecer a sus hijos mejores condiciones de vida, proyectando una movilidad social ascendente.

8.4.1. Crianza respetuosa y desarrollo integral

Este eje está orientado a fortalecer las competencias parentales desde el respeto, el afecto y la firmeza, promoviendo una crianza basada en el reconocimiento mutuo, la empatía y el desarrollo progresivo de la autonomía en niños, niñas y adolescentes.

En este eje se aborda:

- **La comprensión del desarrollo integral** en la infancia y adolescencia desde el marco de la **Ley 1098 de 2006** (Código de Infancia y Adolescencia), que establece el derecho de los niños y niñas a recibir cuidado, amor, orientación, protección y educación por parte de sus familias.
- **Talleres vivenciales sobre pautas de crianza no violentas**, límites afectivos, rutinas familiares, convivencia respetuosa y resolución de conflictos en el hogar.
- **Estrategias para promover entornos protectores en el hogar**, con enfoque preventivo de maltrato físico, negligencia y abandono afectivo, en alianza con entidades como el ICBF, comisarías de familia y orientadores escolares.

La formación se desarrolla a través de sesiones presenciales, contenido especializado en el blog institucional y actividades prácticas en familia, integrando principios del enfoque restaurativo, tal como lo plantea Zurbano (2022):

"Una crianza sensible es aquella que escucha y se adapta sin renunciar a los límites que protegen la dignidad del niño".

8.4.2. Proyecto de vida y salud mental familiar

Este eje responde a una necesidad concreta y prioritaria en la comunidad educativa: **la salud mental**

como derecho, como responsabilidad compartida y como componente esencial de la calidad de vida y la permanencia escolar. El Colegio San Isidrista, en coherencia con su modelo humanista y constructivista, articula acciones formativas, preventivas y restaurativas orientadas a proteger el bienestar emocional de las familias y los estudiantes.

8.4.2.1. Sentido y fundamentación

El cuidado de la salud mental en el núcleo familiar es abordado desde la perspectiva del desarrollo integral, reconociendo que madres, padres y cuidadores requieren orientación para acompañar a sus hijos en los desafíos emocionales de la infancia y la adolescencia. En este sentido, se trabaja a partir de tres líneas:

- Promoción de la salud mental y emocional en el entorno familiar.
- Prevención de afectaciones emocionales, riesgos psicosociales y rupturas vinculares.
- Atención oportuna mediante articulación con rutas escolares, servicios institucionales y red pública de salud.

Estas acciones están respaldadas por el **Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031**, la **Ley 1098 de 2006**, la **Ley 1616 de 2013** (Ley de Salud Mental), y los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional.

8.4.2.2. Componentes formativos

Durante el año escolar, se desarrollan espacios presenciales y virtuales dirigidos a las familias, con el fin de:

- Identificar signos de afectación emocional en los hijos e hijas.
- Fomentar habilidades parentales de contención emocional, escucha empática, regulación del conflicto y resiliencia familiar.
- Abordar la salud mental no como patología sino como un campo de prevención, bienestar, sentido de vida y desarrollo personal y colectivo.

Los contenidos se articulan al proyecto institucional **“El día que me hice fuerte”**, especialmente en los módulos de duelo, proyecto de vida, regulación emocional y vínculos restaurativos.

8.4.2.3. Estrategia “Escuchaderos” del Colegio San Isidrista

Como estrategia emblemática, el colegio ha implementado el **proyecto “Escuchaderos Sanisidristas”**, una acción institucional liderada por el equipo de psico-orientadoras del colegio, que ofrece **atención gratuita, escucha activa, orientación profesional y acompañamiento emocional** tanto a estudiantes como a madres, padres, cuidadores y miembros del entorno escolar.

Este espacio responde al principio de que:

“Cuidar de la salud mental es también prevenir el silencio, el aislamiento, el estigma y la normalización del sufrimiento emocional” (MEN, 2023).

La estrategia se desarrolla en una jornada especial mensual y está destinada a cualquier persona de la comunidad educativa que:

- Sienta malestar emocional.
- Requiera orientación para el manejo de situaciones familiares o personales.
- Desee conversar con un profesional de psicología en un espacio confidencial, ético y

respetuoso.

Este proyecto no reemplaza la atención clínica especializada, pero actúa como **mecanismo preventivo, canalizador de escucha, derivador oportuno** y como escenario humanizante que favorece la cultura del cuidado y la no violencia.

8.4.2.4. Impacto esperado

Con el fortalecimiento del eje de salud mental familiar, incluyendo los Escuchaderos, el colegio espera:

- Incrementar la capacidad de afrontamiento emocional de las familias.
- Disminuir los factores de riesgo emocional que inciden en la deserción escolar, el bajo rendimiento y la conflictividad familiar.
- Crear una cultura de diálogo, sensibilidad emocional y solicitud de ayuda, rompiendo el estigma que aún persiste frente al cuidado de la salud mental.

8.4.3. Sexualidad, redes sociales y comunicación afectiva

Con base en la Política de Educación Integral para la Sexualidad (MEN, 2019) y la Ley 1620 de 2013 (Convivencia Escolar), este eje busca orientar a las familias en la formación afectiva, sexual y comunicativa de sus hijos, desde una perspectiva ética, crítica y con enfoque de derechos.

Se desarrollan:

- **Capacitaciones semestrales sobre sexualidad en la infancia y adolescencia**, con énfasis en prevención del abuso, educación emocional y construcción del consentimiento informado en el hogar.
- **Formación en comunicación afectiva y escucha activa**, que permita superar modelos autoritarios o indiferentes y abra paso al diálogo, la expresión emocional y el acompañamiento cercano.
- **Talleres de alfabetización digital para el uso responsable de redes sociales y tecnologías**, que abordan:
  - ü Riesgos como grooming, sexting, ciberacoso, hipersexualización infantil y exposición de la privacidad.
  - ü Normatividad sobre protección de datos, convivencia digital y mediación tecnológica desde la familia.
  - ü Protocolos de reporte y denuncia ante situaciones de riesgo virtual.

Estos talleres se desarrollan con la participación activa de la **Policía de Infancia y Adolescencia**, quienes cada semestre ofrecen conferencias especializadas sobre prevención de delitos informáticos, detección de amenazas digitales y acompañamiento parental en el uso de plataformas virtuales.

8.4.4. Participación, cultura e identidad comunitaria

Este eje se enfoca en consolidar la participación activa y significativa de las familias en los procesos culturales, pedagógicos, espirituales y comunitarios del colegio. Parte del reconocimiento del acervo cultural del Tolima, los valores tradicionales familiares y la necesidad de recuperar el sentido de

comunidad.

Las acciones incluyen:

- **Participación activa en eventos del cronograma institucional**, tales como:
  - *Día de la Familia Sanisidrista*
  - *Folclorito Sanisidrista*
  - *Feria de la Ciencia*
  - *Feria de Emprendimiento*
  - *Clausura Académica*
  - *Olimpiadas Sanisidristas*
  - *Día del Campesino y Banquete del Millón*
  - *Participación artística y cultural de padres de familia en muestras y comparsas*
- **Vinculación a proyectos de extensión comunitaria en las veredas La Flor y La María**, mediante:
  - Talleres de costura y oficios tradicionales.
  - Apoyo solidario a adultos mayores.
  - Ferias rurales y actividades intergeneracionales.
- **Implementación de espacios lúdico-familiares**, como:
  - Jornadas de *Juegos tradicionales colombianos* (rayuela, trompo, encostalados, entre otros).
  - Retos familiares, caminatas ecológicas, concursos y actividades recreativas dentro del marco de la Escuela de Familias.

Estos espacios permiten revalorizar el arraigo cultural, fortalecer la identidad institucional, y consolidar el sentido de pertenencia y corresponsabilidad entre las familias y el colegio.

8.4.5. Marco legal y protección integral de la niñez

En cumplimiento de la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), la Ley 1098 de 2006 y los tratados internacionales adoptados por Colombia, este eje se enfoca en empoderar a las familias como sujetos activos de la protección y garantía de derechos de la niñez.

Cada semestre, en articulación con las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se desarrollan:

- **Capacitaciones jurídicas y pedagógicas sobre la Ley de Primera Infancia**, con énfasis en:
  - El rol legal de madres, padres y cuidadores en la protección y formación.
  - Identificación de señales de alerta de vulneración de derechos.
  - Conformación de entornos protectores en el hogar y en la comunidad.
- **Talleres sobre rutas de atención integral escolar**, protocolos de convivencia, deberes y derechos del núcleo familiar, y el marco legal que rige el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- **Espacios con la Policía de Infancia y Adolescencia para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas**, el manejo del ocio juvenil y el abordaje temprano de factores de

riesgo.

8.5. Metodología de trabajo

Formar también es encontrarse, escuchar y construir juntos.

En el Colegio San Isidrista, educar a las familias no es simplemente transmitir información: es abrir caminos, tender puentes, reconocer trayectorias y construir comunidad. Por ello, la **metodología de la Escuela de Familias Sanisidristas** se ha diseñado bajo una lógica **vivencial, dialógica y flexible**, que reconozca las realidades del contexto y fortalezca los lazos afectivos entre hogar y escuela.

Porque las madres, padres y cuidadores no llegan con las manos vacías: traen saberes, experiencias, heridas y esperanzas. La Escuela de Familias no les "enseña a ser padres"; los invita a repensarse, acompañarse y crecer junto con sus hijos.

Esta metodología se sustenta en dos rutas complementarias de trabajo: **presencial y virtual**, articuladas en un mismo tejido formativo que integra teoría, experiencia, diálogo y acción.

8.5.1. Modalidad presencial: el calor de la palabra compartida

La modalidad presencial representa el alma viva del encuentro. Es allí donde las miradas, los gestos, los silencios y las historias se entretejen en un ejercicio de humanidad y cuidado colectivo. En este formato, la metodología incluye:

- **Encuentros vivenciales en el colegio**, liderados por expertas y expertos en pedagogía, salud mental, crianza, derecho de familia y espiritualidad, quienes no vienen a dictar cátedra, sino a **provocar reflexiones, compartir herramientas y escuchar activamente**.
- **Talleres prácticos y experienciales**, donde las familias participan no solo como oyentes, sino como protagonistas. Se desarrollan simulaciones, ejercicios lúdicos, dramatizaciones, y espacios de creación colectiva.

  Por ejemplo: representar una escena cotidiana de conflicto y reconstruirla desde una crianza afectiva, identificar "mensajes de oro" que las familias desean dejar a sus hijos, o construir en grupo "el árbol del cuidado".
- **Jornadas comunitarias de integración**, como el **Día del Folclorito**, el **Día de la Familia Sanisidrista** o la **Feria de Emprendimiento**, donde los talleres se transforman en espacios abiertos, creativos y culturales que consolidan el vínculo entre generaciones.
- **Actividades recreativas e interactivas**, como los **juegos tradicionales familiares**, los retos intergeneracionales o los circuitos de habilidades familiares, que permiten que el conocimiento circule de forma alegre, horizontal y significativa.

"Donde hay cuerpo, palabra y afecto, hay formación" (Zubiría, 2020).

Esta metodología reconoce que el saber entra mejor cuando se experimenta, se vive y se comparte desde la emoción.

8.5.2. Modalidad virtual: la Escuela sin muros

La virtualidad, lejos de ser una limitación, ha permitido **extender la Escuela de Familias a cada casa sanisidrista**. Gracias al blog institucional https://escueladefamiliassanisidristas.wordpress.com, la formación se proyecta de manera flexible, accesible y permanente, superando las barreras del tiempo y del espacio.

A través de esta plataforma:

- Se publican **artículos pedagógicos, psicoeducativos y legales**, redactados en un lenguaje claro, cercano y sensible, que orientan a las familias sobre los temas abordados en los encuentros presenciales.
- Se ofrecen **talleres descargables, guías prácticas y materiales audiovisuales**, que permiten el trabajo autónomo en casa, y facilitan que cada familia avance a su ritmo, según su disponibilidad y necesidad.
- Se habilita un **espacio de interacción y participación comunitaria**, donde las familias pueden dejar comentarios, responder encuestas, compartir sus experiencias y hacer preguntas a los orientadores del proyecto.
- Se imparten **cursos cortos y cápsulas asincrónicas**, con temas como:
  - ¿Cómo poner límites desde el afecto?
  - Cuidar sin sobreproteger
  - Cómo hablar con los hijos sobre sexualidad
  - Primeros auxilios emocionales
  - Cómo acompañar el duelo en la infancia

  Estos cursos tienen una duración de entre 20 y 40 minutos y están disponibles en todo momento.

La modalidad virtual garantiza la **continuidad, el acceso libre y la apropiación del conocimiento**, y se convierte en una memoria viva del proceso formativo. Además, permite llegar a quienes, por motivos laborales, familiares o personales, no siempre pueden asistir presencialmente.

Una metodología al servicio de la comunidad

Esta metodología se inspira en los principios del aprendizaje significativo (Ausubel), la pedagogía del afecto (Freire) y la educación popular latinoamericana. Parte de la premisa de que **todas las familias saben algo, y todas las familias pueden aprender algo**. No se trata de imponer modelos, sino de construir caminos compartidos de reflexión, acompañamiento y transformación.

Porque en el Colegio San Isidrista, **educar a las familias es también cuidarlas, escucharlas y reconocerlas como lo que son: la primera escuela de todo ser humano**.

8.6. Participación corresponsable y articulación interinstitucional

Educar es una tarea compartida: cuando la escuela y la familia caminan juntas, ningún niño crece solo.

La comunidad educativa Sanisidrista se funda sobre la convicción de que **la formación de niños, niñas y adolescentes no es una tarea exclusiva de la escuela ni del hogar**, sino un proyecto

colectivo que requiere diálogo, confianza, acompañamiento mutuo y acción coordinada.
Por eso, la **participación corresponsable de las familias** y la **articulación interinstitucional con entidades del entorno** no son aspectos complementarios, sino principios estructurales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y, en especial, del trabajo formativo de la Escuela de Familias.
Desde una visión **constructivista, humanista e inclusiva**, el Colegio San Isidrista reconoce a las madres, padres y cuidadores como actores fundamentales de los procesos escolares, con voz, criterio, sensibilidad y capacidades que enriquecen las decisiones institucionales. A la vez, comprende que ningún hogar puede enfrentar solo los desafíos sociales, emocionales, culturales y económicos que atraviesan a la niñez y la adolescencia. Por eso, **teje redes**: internas, entre familia y escuela; y externas, con entidades aliadas, que comparten la responsabilidad de proteger, educar y acompañar.

8.6.1. Participación activa y vinculante de las familias

En coherencia con la **Ley 115 de 1994**, la **Ley 1098 de 2006** y los lineamientos del Ministerio de Educación sobre gestión escolar participativa, las familias Sanisidristas tienen una participación real, no simbólica, en todas las fases de la vida escolar:

- **En la planeación institucional**, son convocadas a aportar ideas, necesidades y perspectivas a través de encuestas, asambleas, reuniones de padres por grado y grupos focales.
- **En la ejecución de proyectos**, su rol no se limita a observar; hacen parte de comités logísticos, lideran actividades, orientan talleres, acompañan salidas, presentan muestras artísticas, y participan activamente en jornadas como el Folclorito, la Feria de Emprendimiento, el Día de la Familia y las Olimpiadas Sanisidristas.
- **En la evaluación institucional**, se involucran como agentes reflexivos, a través de instrumentos de percepción, espacios de retroalimentación, autoevaluaciones familiares y participación en los procesos de mejoramiento del PEI y la convivencia escolar.

Esta participación es también un **ejercicio de ciudadanía democrática**, que fortalece el sentido de pertenencia y el empoderamiento familiar frente al proceso educativo.

8.6.2. Articulación con instituciones protectoras de derechos

La educación de calidad exige condiciones de vida dignas. Por ello, el Colegio San Isidrista ha desarrollado **alianzas activas con instituciones del sector salud, justicia, protección social, desarrollo comunitario y espiritualidad**, reconociendo que muchos de los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes trascienden los muros del aula.
En este marco, se promueven redes de trabajo colaborativo con:

- **Comisarías de familia**, en el marco del restablecimiento de derechos, prevención de violencias y orientación legal a las familias.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, en procesos de acompañamiento a situaciones de vulnerabilidad familiar, atención prioritaria y prevención del maltrato infantil.
- **Secretaría de Salud de Ibagué y Hospital Federico Lleras Acosta**, en acciones de

promoción de la salud mental, desarrollo integral y bienestar comunitario.

- **Policía de Infancia y Adolescencia**, especialmente en los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, manejo seguro de redes sociales y protección ante riesgos en entornos digitales.
- **Parroquia del Salado y grupos pastorales**, como espacios de formación en valores, acompañamiento espiritual y construcción de comunidad desde la fe y la esperanza.

Esta articulación permite que las familias no estén solas ante las situaciones complejas, y que el colegio no se limite a enseñar, sino que también **acompañe, oriente, proteja y gestione redes de apoyo eficaces y humanas**.

8.6.3. Liderazgo parental y empoderamiento familiar

La Escuela de Familias también es un espacio para **formar líderes familiares con sentido ético, comunitario y pedagógico**. Por eso, se fomenta el liderazgo parental mediante:

- La participación activa en el **Gobierno Escolar**, a través del Consejo de Padres, representantes al Consejo Directivo, y líderes de grado.
- La vinculación a los **Comités de Convivencia Escolar**, donde las voces familiares aportan a la toma de decisiones sobre situaciones de conflicto y al desarrollo de estrategias restaurativas.
- La conformación de **familias mentoras**, que acompañan a otras familias en procesos de adaptación, convivencia o apoyo emocional.
- La participación en **proyectos comunitarios**, como los talleres en veredas, el Banquete del Millón o las ferias locales.

Este liderazgo se cultiva no desde el rol autoritario o técnico, sino desde el **compromiso afectivo, la responsabilidad social y la convicción de que educar también transforma realidades**.

8.6.4. Acompañamiento espiritual desde la Pastoral Juvenil

La formación espiritual es parte fundamental del horizonte educativo Sanisidrista. En articulación con la **Parroquia del Salado y el proyecto de Pastoral Juvenil**, el colegio promueve espacios donde la fe se vive como servicio, solidaridad y opción por la vida.

Las familias encuentran en este proyecto:

- Encuentros intergeneracionales de reflexión, oración y formación espiritual.
- Acompañamiento en procesos de duelo, perdón, reconciliación familiar y sentido de vida.
- Participación en celebraciones litúrgicas, actividades comunitarias y espacios de servicio.

La Pastoral Juvenil no es un espacio aislado, sino un **eje transversal que fortalece la dimensión espiritual de las familias**, cultivando en ellas la esperanza, la compasión y el compromiso con la dignidad humana.

8.7. Evaluación y sistematización de la experiencia

Evaluar es aprender de lo vivido, es reconocer lo que florece y transformar lo que aún necesita cuidado.

La Escuela de Familias Sanisidristas no es un programa estandarizado ni una serie de talleres aislados. Es una **experiencia formativa integral**, viva, situada en el corazón de una comunidad educativa que valora el vínculo, la palabra, el cuidado y la transformación conjunta.

Por ello, la evaluación de este proceso va más allá de lo cuantitativo. Se trata de una **evaluación formativa, humanizante, crítica y participativa**, que permite comprender cómo ha impactado este acompañamiento en las prácticas de crianza, en las relaciones familiares, en la convivencia escolar y en la corresponsabilidad entre familias, escuela y comunidad.

Más que medir, esta evaluación busca **interpretar, resignificar y proyectar**. Por eso, se articula con la sistematización como práctica pedagógica reflexiva, en donde las voces, las imágenes, las emociones y los aprendizajes se convierten en memoria viva del proyecto.

8.7.1. Evaluación continua y participativa

Durante cada encuentro o módulo, se aplican **instrumentos de seguimiento y evaluación**, tales como:

- **Listas de asistencia cualitativas**, que registran no solo la presencia, sino el nivel de participación, la actitud, la colaboración y el interés manifestado por las familias.
- **Formularios de percepción** al cierre de cada sesión o módulo, en los que las familias evalúan la pertinencia del contenido, la metodología empleada, el impacto emocional y la aplicabilidad en sus dinámicas cotidianas.
- **Rúbricas de participación activa**, que permiten al equipo pedagógico valorar con criterios claros la implicación de cada familia en los diferentes niveles del proceso: presencia, reflexión, aporte y compromiso.

Estos instrumentos son interpretados con enfoque diferencial, teniendo en cuenta los tiempos, realidades y trayectorias familiares.

8.7.2. Autoevaluación familiar con enfoque reflexivo

Cada familia participante es invitada, al finalizar cada ciclo formativo, a desarrollar una **autoevaluación narrativa**, que no se enfoca en "cuánto aprendieron", sino **cómo se transformaron sus miradas, prácticas y vínculos familiares**.

Entre las preguntas que orientan esta autoevaluación están:

- ¿Qué idea o experiencia me tocó profundamente?
- ¿Qué he cambiado en mi manera de criar, cuidar o comunicarme con mi hijo/a?
- ¿Qué aprendizajes he llevado a mi vida diaria?
- ¿En qué temas siento que necesito más acompañamiento?

Este ejercicio se puede realizar de manera escrita, gráfica (líneas del tiempo, mapas afectivos, dibujos) o mediante entrevistas familiares.

8.7.3. Sistematización anual del proceso

Al finalizar cada año escolar, el equipo de orientación escolar y la coordinación académica elaboran

una **sistematización pedagógica** que integra:

- **Relatorías de encuentros** con descripciones, registros de participación, frases clave y fotografías.
- **Memorias fotográficas y audiovisuales**, que permiten narrar visualmente los procesos, las emociones y los hitos vividos.
- **Estudios de caso seleccionados**, que dan cuenta de transformaciones significativas, retos afrontados y experiencias inspiradoras de resiliencia familiar y comunitaria.
- **Triangulación de fuentes** (familias, docentes, orientadoras, estudiantes) que permite validar los resultados desde diversas perspectivas.

Este documento de sistematización se convierte en **una herramienta para la toma de decisiones, la mejora continua y la construcción de memoria institucional**.

8.7.4. Comunicación de resultados y experiencias

La evaluación no es un archivo cerrado. Por eso, los resultados y aprendizajes del proceso se comparten con toda la comunidad educativa mediante:

- **Publicaciones en el blog institucional** de la Escuela de Familias Sanisidristas, en formato de artículos, boletines, cápsulas audiovisuales y testimonios.
- **Círculos de retroalimentación** en reuniones de padres y espacios de formación docente.
- **Reconocimiento simbólico** a las familias destacadas por su compromiso, transformación y liderazgo positivo.
- **Informes anuales de gestión** del componente familiar, que se integran al plan de mejoramiento institucional y al balance del PEI.

🔍 Matriz de indicadores de impacto y desarrollo – Escuela de Familias Sanisidristas

Dimensión evaluada	Indicador	Medio de verificación	Meta anual esperada	Frecuencia de medición
Participación	% de asistencia promedio de familias a encuentros	Listas de asistencia	≥ 70% de participación activa por grado	Trimestral
Compromiso y apropiación	N° de familias que completan módulos formativos	Registro de talleres completados	≥ 60% de las familias por grado	Semestral
Transformación de prácticas	% de familias que reportan cambios en sus dinámicas de crianza	Autoevaluación familiar narrativa	≥ 50% reporta al menos 2 cambios significativos	Anual

Satisfacción y pertinencia	Nivel de satisfacción con los contenidos y metodologías	Formularios de percepción	≥ 85% evaluación positiva (bueno o excelente)	Al cierre de cada módulo
Aportes significativos	N° de experiencias familiares sistematizadas y documentadas	Estudios de caso y relatorías	≥ 10 experiencias anuales destacadas	Anual
Alcance comunitario	N° de alianzas y articulaciones activas	Actas, convenios, registros de trabajo conjunto	≥ 5 entidades articuladas activamente	Anual
Difusión y memoria institucional	N° de publicaciones en blog y redes institucionales	Blog institucional, boletines	≥ 12 publicaciones al año	Mensual

ANEXO 37 CRONOGRAMA ESCUELAS DE FAMILIAS SAN ISIDRISTAS

9. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

9.1. RECURSOS HUMANOS

El talento humano es el corazón del colegio: sin su vocación, ningún currículo se encarna.

El Colegio San Isidrista reconoce que la calidad humana y profesional del equipo de trabajo es el pilar esencial para una educación significativa, inclusiva y transformadora. Por eso, la selección, vinculación, acompañamiento y desarrollo del talento humano se realiza bajo criterios de idoneidad, compromiso ético, sensibilidad pedagógica y pertenencia institucional.

9.1.1. Composición del equipo humano institucional

La planta de personal del colegio está integrada por:

- Equipo directivo: Rector(a), Coordinador(a) académico, Coordinador(a) de convivencia y Coordinador(a) administrativo, responsables de liderar, articular y hacer seguimiento al desarrollo del PEI.
- Planta docente: Educadores(as) de preescolar, primaria, secundaria y media, con formación profesional específica en cada área, cualificación pedagógica continua y orientación al trabajo interdisciplinario. La contratación de docentes se realiza conforme a criterios de mérito, experiencia y sentido de misión educativa, alineados con los valores institucionales.
- Equipo de orientación escolar: Psicóloga, trabajadora social y profesionales de apoyo que lideran procesos de acompañamiento individual, familiar, convivencial y socioemocional, articulados al proyecto “El día que me hice fuerte” y a la Ruta de Atención Integral (RAI).
- Personal administrativo y de servicios generales: Encargados del soporte logístico, mantenimiento, contabilidad, gestión documental, seguridad y bienestar de la comunidad. Son reconocidos como actores educativos indirectos, y su labor es valorada como parte del tejido

institucional.

9.1.2. Principios orientadores de la gestión humana

La administración del recurso humano se basa en:

- Dignificación del trabajo educativo, garantizando condiciones contractuales justas, seguridad social, estabilidad y oportunidades de desarrollo profesional.
- Clima organizacional positivo, fomentando la comunicación horizontal, el respeto, el reconocimiento mutuo y la participación en la vida institucional.
- Evaluación y acompañamiento permanente, con procesos de retroalimentación pedagógica, planes de mejora personalizados y espacios de formación continua.
- Formación humanista, que articula el saber disciplinar con la sensibilidad social, la conciencia ética y la comprensión de los contextos culturales de las familias.
- Promoción del liderazgo pedagógico y comunitario, alentando la innovación, la investigación educativa y el compromiso con proyectos que trasciendan el aula.

9.1.3. Lineamientos normativos

La gestión del recurso humano se ajusta a la normativa educativa y laboral vigente en Colombia, incluyendo:

- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- Ley 1620 de 2013 – Convivencia Escolar (aplica a funciones de orientadores).
- Código Sustantivo del Trabajo y normatividad de contratación laboral y prestación de servicios.
- Decretos y circulares del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Municipal.

9.1.4. Criterios de selección y permanencia

Para garantizar coherencia con el PEI, el colegio establece que todo el personal vinculado:

- Comparta la filosofía humanista del colegio.
- Muestre sensibilidad frente a las realidades sociales y culturales del estudiantado.
- Tenga disposición al trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la innovación.
- Acredite formación profesional legalmente reconocida.
- Participe activamente en la vida institucional, en proyectos, comités, formación continua y acompañamiento a las familias.

9.1.5 Gestión del Talento Humano

La gestión del talento humano en el Colegio San Isidrista se concibe como una dimensión estratégica y pedagógica, articulada a la misión institucional, al modelo pedagógico humanista-constructivista y a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional. Su propósito es promover el desarrollo integral, el bienestar, la motivación y la permanencia del personal docente y administrativo, en coherencia con las políticas públicas del sector educativo, particularmente las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1075 de 2015, la Ley 1620 de 2013, la Resolución 652 de 2012, y las directrices sobre ambientes escolares seguros, formación docente y salud ocupacional.

Esta gestión reconoce al educador y al personal administrativo como actores claves del proceso formativo, no solo por su función operativa o académica, sino como mediadores éticos, sensibles y comprometidos con la formación del ser. Desde esta visión, el Colegio diseña e implementa políticas, programas y estrategias que garantizan condiciones dignas de trabajo, desarrollo profesional continuo y un clima institucional armónico.

9.1.5.1 Vinculación y contratación

El proceso de vinculación responde a criterios éticos, pedagógicos y legales. Se privilegia la selección de profesionales con alto sentido humano, habilidades comunicativas, dominio disciplinar y apertura al trabajo en equipo. La contratación se realiza bajo los principios de equidad, legalidad y transparencia, conforme al Código Sustantivo del Trabajo y la normativa laboral vigente.
Se promueve la selección por méritos, entrevistas valorativas y verificación de antecedentes académicos, laborales y personales. Se prioriza la sintonía con los principios del PEI, la participación en procesos de innovación pedagógica y la disposición para el aprendizaje continuo.

9.1.5.2 Manual de funciones

El manual de funciones del Colegio San Isidrista es una herramienta de gestión que delimita claramente las responsabilidades, competencias y vínculos jerárquicos de cada cargo, desde una perspectiva orientadora, no sancionatoria. Este documento permite organizar los procesos institucionales, evitar la ambigüedad funcional, y fomentar la corresponsabilidad entre áreas.
Es actualizado periódicamente, con la participación de los actores institucionales, y está alineado con el PEI, el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), el SG-SST y el Pacto de Convivencia.

9.1.5.3 Evaluación de desempeño

La evaluación de desempeño en el Colegio es un proceso reflexivo y formativo que reconoce al docente como sujeto ético, autónomo y en permanente evolución. Inspirada en los aportes de autores como Tejedor, Álvarez, Niño y Santos, se estructura en torno a las siguientes dimensiones:

- Dimensión humana: relaciones interpersonales, comunicación, empatía y sensibilidad ética.
- Dimensión académica: planeación, mediación, actualización disciplinar y uso de estrategias activas.
- Dimensión profesional: contribución investigativa, liderazgo, gestión de proyectos y formación permanente.
- Dimensión de pertenencia: compromiso institucional más allá de lo contractual.

La evaluación se realiza de manera trimestral, con tres fases: autoevaluación individual, evaluación colectiva con relatoría, y síntesis anual con reflexiones personales y producción institucional.

9.1.5.4 Plan de mejoramiento individual

Los planes de mejoramiento individual se construyen a partir de los resultados de la evaluación de desempeño, la observación de aula, las recomendaciones de los directivos y las necesidades formativas identificadas por el mismo docente. Se promueven desde una pedagogía del cuidado, evitando enfoques punitivos.

Estos planes incluyen:

- Acompañamiento pedagógico por parte de pares o directivos.
- Mentorías en metodologías activas.
- Acceso prioritario a capacitaciones.
- Revisión de prácticas y coenseñanza.

Cada plan es monitoreado con criterios claros y tiempos definidos, promoviendo la autonomía del docente y el fortalecimiento del equipo.

9.1.5.5 Inducción al personal

La inducción es concebida como un acto de acogida, orientación y formación inicial, que busca facilitar la adaptación de los nuevos miembros a la cultura organizacional del Colegio. Más allá de lo operativo, representa un proceso afectivo, social y pedagógico, donde se fortalecen los lazos institucionales y se garantiza una inserción armónica en la comunidad educativa.

La inducción contempla los siguientes ejes:

- Cultura organizacional: presentación de la misión, visión, principios, estructura y valores institucionales.
- Conocimiento del equipo: integración con los colegas, icebreakers, conocimiento de dinámicas institucionales.
- Visión general: historia del colegio, metas estratégicas y sello pedagógico.
- Políticas y procedimientos: revisión de manuales, reglamentos, protocolos de seguridad, uniforme y horarios.
- Formación en herramientas y procesos:
    - Plataforma Colegios Online.
    - PEI y Pacto de Convivencia.
    - Programa de formación y capacitación.
    - Programa de bienestar y estímulos al personal.

El proceso de inducción es evaluado y retroalimentado de manera continua para responder a las expectativas de los nuevos colaboradores y fomentar su sentido de pertenencia.

9.1.5.6 Programa de capacitación y formación docente

El Colegio concibe la formación docente como un derecho y un deber ético, que garantiza la calidad del servicio educativo y la actualización permanente de los saberes pedagógicos, disciplinares, investigativos y contextuales.

El “Plan de Formación y Capacitación Docente Sanisidrista” articula:

- Jornadas pedagógicas internas.

- Procesos de autoformación.
- Diplomados y seminarios externos.
- Socialización de experiencias significativas.
- Capacitación en SG-SST, inclusión, derechos humanos y ambientes protectores.

Este plan se desarrolla con apoyo del cronograma institucional y se orienta desde un enfoque humanista y naturalista, integrando actividades de convivencia, reflexión y bienestar como espacios de formación integral.

9.1.5.7 Estímulos al personal

Los estímulos al personal son parte integral del Programa de Bienestar. Se configuran como estrategias motivacionales, simbólicas y afectivas, orientadas a visibilizar el trabajo comprometido, la innovación pedagógica, el liderazgo y la excelencia.

Estos incluyen:

- Reconocimientos públicos.
- Prioridad en procesos de formación y publicaciones.
- Representación institucional en eventos académicos.
- Momentos de celebración y gratitud institucional.

Estos reconocimientos se fundamentan en los principios de dignidad humana, justicia relacional y reciprocidad, pilares del enfoque humanista de la gestión del talento.

9.1.5.8 Comité de Convivencia Laboral

El Comité de Convivencia Laboral del Colegio, conformado en cumplimiento de la Resolución 652 de 2012, actúa como un espacio de prevención, orientación y restauración, para abordar posibles situaciones de riesgo psicosocial o conflicto en el entorno de trabajo.

Sus funciones comprenden:

- Promover relaciones saludables y respetuosas.
- Gestionar situaciones que puedan afectar la salud mental o emocional.
- Proponer campañas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos.
- Articular con el Comité de Bienestar y el SG-SST.
- Elevar informes y propuestas a la dirección general.

9.1.5.9 Bienestar del personal

El Programa de Bienestar del Personal constituye una apuesta ética y política por el cuidado de quienes cuidan, y se basa en una visión holística de la salud y la vida laboral. Tiene como propósito central contribuir a la felicidad, productividad, permanencia y plenitud de los miembros del equipo.

El programa incluye iniciativas que atienden las dimensiones:

- Física: chequeos, actividades deportivas, pausas activas.
- Mental y emocional: orientación psicológica, talleres de manejo del estrés, círculos restaurativos.

- Social y relacional: actividades de integración, apoyo en crisis familiares.
- Profesional: acceso a cursos, certificaciones, participación en redes.
- Reconocimiento: estrategias de estímulo y visibilización del trabajo.
- Equilibrio vida-trabajo: apoyos personalizados, jornadas flexibles en situaciones especiales.

El cronograma del bienestar está documentado, es evaluado anualmente y se articula con los demás componentes de la gestión humana y académica.

9.2. Recursos físicos: infraestructura, dotación, mantenimiento y ambiente escolar

El espacio también educa: un entorno digno, seguro y acogedor es una pedagogía silenciosa que enseña con cada muro, cada patio y cada rincón.

La infraestructura escolar del Colegio San Isidrista es un componente estratégico para garantizar el desarrollo armónico, integral e inclusivo de los procesos educativos. La concepción del espacio físico no se reduce a su funcionalidad estructural, sino que se comprende como un escenario de aprendizaje, bienestar, cuidado, convivencia y formación ciudadana.

Bajo este principio, la gestión de los recursos físicos se rige por criterios de habitabilidad, accesibilidad, seguridad, pertinencia pedagógica y sostenibilidad ambiental, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Ibagué y la Gobernación del Tolima, en el marco de la Resolución 7797 de 2015, el Decreto 1075 de 2015, y las normas técnicas de infraestructura educativa.

9.2.1. Planta física institucional

El Colegio San Isidrista cuenta con una infraestructura organizada de forma temática, pedagógica y segura, que favorece ambientes de aprendizaje adecuados por niveles y áreas de conocimiento. La planta física responde a criterios de funcionalidad, accesibilidad, humanización del espacio y cumplimiento normativo, garantizando condiciones dignas para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

PRIMER PISO – SEDE PRINCIPAL (PRIMARIA BAJA Y SERVICIOS BÁSICOS)

- Sala de sistemas
- Aula 1.1 – Ciencias Naturales Primaria
- Aula 1.2 – Inglés Primaria
- Aula 1.3 – Lengua Castellana Primaria
- Comedor Escolar, con mobiliario adecuado y sistema de rotación por grupos.
- Dos patios escolares, para descanso y juego libre, con supervisión y zonas de sombra.
- Unidades sanitarias dotadas y separadas por género
- Cuarto de implementos de aseo
- Sala de Docentes, espacio destinado al bienestar, planeación y coordinación pedagógica del cuerpo docente.
- Hall de circulación y descanso, con señalización clara.

- Cafetería Escolar
- Papelería Escolar
- Hall de ajedrez, espacio de lógica, pensamiento crítico y recreación mental.
- Sala de Profesores, para trabajo colaborativo, reuniones de ciclo y bienestar docente.
- Área de Orientación Escolar- Piscología

SEGUNDO PISO – SEDE PRINCIPAL (PRIMARIA ALTA Y PRIMEROS NIVELES DE SECUNDARIA)

- Aula 2.1 – Ciencias Sociales Primaria
- Aula 2.2 – Matemáticas Primaria
- Aula 2.3 – Arte, Ética y Religión Primaria
- Aula 2.4 – Lengua Castellana Secundaria y Secretaría General

Además, incluye:

- Unidades sanitarias funcionales y de fácil acceso
- Sala de lectura y área de biblioteca
- Enfermería institucional, con dotación básica, camilla, botiquín y sistema de registro
- Secretaria Académica

TERCER PISO – SEDE PRINCIPAL (SECUNDARIA MEDIA Y FORMACIÓN ESPECIALIZADA)

- Aula 3.1 – Aula Múltiple / Sala de Arte, Ética y Religión Secundaria
- Aula 3.2 – Ciencias Sociales Secundaria
- Aula 3.3 – Matemáticas Secundaria
- Aula 3.4 – Ciencias Naturales Secundaria
- Aula 3.5 – Inglés Secundaria
- Unidades sanitarias completas

SEDE AUDITORIO – PRIMERA INFANCIA, ARTE Y EXPRESIÓN INTEGRAL Y RECREACION

- Salón de Preescolar y Salón de Primero A
- Aula de Artes adaptada: clases de danza, música, expresión corporal, con dotación especializada.
- Espacio de lectura para pequeños
- Salón de juegos infantiles: Ambiente temático "La Cocinita, la Ruta y mis Juguetes"
- Huerta escolar y zonas verdes pedagógicas
- Kioscos para actividades didácticas al aire libre
- Unidades sanitarias infantiles
- Bodega de materiales
- Tarima y zona para actos cívicos, culturales y comunitarios
- Cancha polideportiva (baloncesto y voleibol)
- Pera de boxeo para formación física especial
- Zona verde arborizada para descanso, lectura libre y recreación
- Zona de juegos infantiles al aire libre
- En convenio con las Canchas Cafeteros, los estudiantes cuentan con un espacio adicional

para descansos y clases de educación física, con horario asignado.

Consideraciones finales

- Cada piso tiene aulas diferenciadas por áreas de conocimiento, lo cual permite una experiencia escolar articulada por saberes.
- Todos los espacios cumplen con condiciones mínimas de infraestructura educativa según la Resolución 7797 de 2015, con mantenimiento periódico y monitoreo de seguridad.
- Esta distribución responde a un modelo pedagógico activo, experiencial, sensible y contextualizado, que prioriza la formación integral del estudiante desde el entorno físico.
- El Laboratorio integrado se encuentra en convenio con la empresa EXACTA LTDA.

9.2.1 Dotación - Recursos Físicos

El Colegio San Isidrista S.A.S. cuenta con una dotación adecuada, suficiente y organizada para la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, cumpliendo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La distribución y uso de los recursos se ajusta a criterios pedagógicos, técnicos y normativos que garantizan ambientes de aprendizaje seguros, funcionales, accesibles e inclusivos.

a. Dotación General por Ambientes Educativos

Cada salón cuenta con video beam, sistema de sonido, dos ventiladores, buena iluminación y acceso a recursos audiovisuales.

- Dotación de Rutas de Atención a Desastres: camillas, extintores, botiquines, rutas de evacuación, gabinete de emergencias en cada sede. Señalización de rutas de evacuación, salidas de emergencia, puntos de encuentro y protocolos visibles, Señales de zonas de riesgo o uso restringido.

Enfermería dotada en sede principal con camilla fija y móviles, Botiquin, y acceso inmediato.

Sala de sistemas con más de 20 equipos entre computadores de mesa y portátiles.

Bibliotecas: tres espacios destinados, uno en sede auditorio y dos en sede principal, además de una mapoteca.

Aula de arte y danzas con instrumentos musicales (2 tamboras, esterillas, chuchos, claves, 2 guitarras, organeta) y el espacio de trajes tipicos y el de disfraces, Vestuario, telones, titireto.

. Auditorio cubierto con mobiliario, zona de almacenamiento de implementos deportivos, kit de boxeo completo, mesa de ping pong, Implementos deportivos pequeños (conos, petos, cronómetros, cuerdas de salto, etc.)

Zona infantil: parque didáctico, juguetes, colchonetas, cocina didáctica, juegos temáticos, cocinita y zona de lectura.

Sala de ajedrez dotada con múltiples tableros, juegos de mesa y material de apoyo.

Dispensadores de agua caliente y fría para bebidas calientes en zonas de descanso de docentes.

Sala de profesores con mobiliario, tableros, lockers y zona de café.

Secretaría con computadores portátiles e impresora, conectividad en red, archivo y atención al público.

Material visual y pedagógico completo en todas las áreas: pendones, kits didácticos, 3 microscopios, recursos gráficos y manipulativos.
Sistemas de sonido: uno de alta potencia para el auditorio y otro para la sede principal.
Espacios de descanso para estudiantes con sillas, mesas y zonas verdes adecuadas.
Zonas de refrigeración: dos espacios con neveras (auditorio y sede principal) para refrigerios de estudiantes.
Rampas de acceso, baños adaptados, señalización inclusiva (visual/táctil) y accesos para personas con discapacidad.
Mobiliario adecuado por niveles (preescolar, primaria, secundaria): mesas y sillas ergonómicas, mesas de trabajo colaborativo
Conectividad en red o wifi institucional segura- Controles de seguridad digital para
Oficina de orientación escolar dotada con escritorio, sillas para atención, caja de herramientas lúdico-terapéuticas, material visual de apoyo emocional.

b. Evaluación, Control y Mejoramiento Continuo
La dotación institucional se evalúa semestralmente en auditorías internas y visitas técnicas de la Secretaría de Educación y demás entes de control. Estos informes permiten establecer el cumplimiento normativo y determinar necesidades de reposición, mantenimiento o adquisición, retroalimentando el Plan de Compras Anual. Todo recurso se registra y actualiza mediante inventario físico, el cual respalda las decisiones administrativas y pedagógicas sobre su uso y optimización.

9.2.2 MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN

El Colegio San Isidrista establece un riguroso plan de mantenimiento preventivo y correctivo que garantiza la operatividad, seguridad y funcionalidad de todas sus instalaciones físicas, dotación tecnológica, mobiliario y recursos educativos, en cumplimiento de las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y los entes de control local.

Plan de Mantenimiento
El plan de mantenimiento incluye las siguientes acciones estratégicas diferenciadas por tipo:
- Mantenimiento preventivo: Limpieza profunda, pintura, revisión eléctrica, revisión de redes hidráulicas y sanitarias, lubricación de cerraduras, revisión de estructuras, renovación de señalización, revisión de ventiladores y equipos electrónicos.
- Mantenimiento correctivo: Reparaciones de daños estructurales, cambio de luminarias, reposición de mobiliario dañado, ajustes en sistemas de sonido, actualización de software y hardware en equipos tecnológicos.
- Mejoras anuales: Obras de adecuación de nuevos espacios, adecuaciones pedagógicas, creación de nuevos ambientes de aprendizaje y adecuación paisajística.

Cronograma de Mantenimiento
El mantenimiento institucional se realiza en los periodos del calendario académico donde no hay presencia de estudiantes:
- Fines de semana (actividades menores de limpieza, ajustes eléctricos y reparaciones puntuales).

- Semana Santa (mantenimiento semestral de mobiliario, zonas verdes y pintura parcial).
- Junio (revisión general, adecuación para el segundo semestre, mantenimiento tecnológico y estructural).
- Diciembre 1 a tercera semana de enero (mantenimiento general: pintura, reparaciones, dotación, adecuaciones de espacios y mejoras anuales).

El equipo de mantenimiento, bajo supervisión administrativa, realiza seguimiento y deja constancia por medio de actas, registros fotográficos y listas de verificación.

Cronograma Anual de Mantenimiento Institucional 2025

Área / Elemento	Frecuencia	Fechas Sugeridas	Responsable / Observaciones
Salones de clase (limpieza profunda, pintura, revisión eléctrica)	Anual	Primera semana de diciembre – Segunda semana de enero	Administración / Personal de mantenimiento
Video beam y sistemas de sonido	Semestral	Semana Santa / Segunda semana de octubre	Soporte técnico institucional
Ventiladores y sistemas eléctricos	Semestral	Junio / Diciembre	Personal técnico certificado
Sala de sistemas (limpieza, actualización de software, revisión eléctrica)	Semestral	Semana Santa / Octubre	Docente TIC / Soporte técnico
Bibliotecas (organización, limpieza, reparación de estanterías)	Trimestral	Fines de semana durante el año	Docente bibliotecario / Coordinación académica
Enfermería (dotación, limpieza, verificación de botiquines)	Trimestral	Semana Santa / Julio / Octubre	Enfermera institucional / Coordinación bienestar
Zonas verdes y patios (poda, limpieza, fumigación)	Mensual	Último fin de semana de cada mes	Jardinería / Servicios generales
Zona infantil y juegos didácticos	Mensual	Primer fin de semana de cada mes	Auxiliar preescolar / Coordinación académica

Gabinetes de emergencia y rutas de evacuación	Semestral	Semana Santa / Diciembre	Brigada escolar / Coordinador de seguridad
Auditorio (sonido, iluminación, pintura, mobiliario)	Anual	Junio / Diciembre	Coordinación de eventos / Administración
Sala de profesores (revisión de mobiliario, limpieza)	Trimestral	Semana Santa / Julio / Octubre	Administración / Servicios generales
Secretaría (mobiliario, equipos de oficina)	Trimestral	Junio / Octubre / Diciembre	Administración / Soporte técnico
Parque infantil, cocinita, ruta y juguetes	Mensual	Tercer fin de semana del mes	Docente preescolar / Coordinación académica

9.2.3. AMBIENTE ESCOLAR

El ambiente escolar del Colegio San Isidrista está concebido como un espacio formativo, protector y armónico que promueve el bienestar integral, la convivencia pacífica y el desarrollo personal y académico de los estudiantes, en coherencia con los principios humanistas y constructivistas del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La institución se encuentra ubicada en un entorno tranquilo y accesible, con óptimas condiciones ambientales que favorecen el aprendizaje significativo y la formación en valores. El diseño arquitectónico y la distribución de los espacios responden a criterios de funcionalidad, seguridad, estética y pedagogía activa. Las aulas están adecuadamente dotadas y organizadas por áreas de conocimiento, lo que permite el uso didáctico y especializado de los ambientes educativos.

Se dispone de laboratorio (en convenio), salas de sistemas, biblioteca, aula múltiple, auditorio, aula de arte y danzas, sala de ajedrez, espacio para lectura infantil, áreas de juegos, zonas verdes y patios escolares, todos ellos organizados para fomentar la exploración, la creatividad, la expresión corporal, la lectura, el trabajo colaborativo y la contemplación. Además, el colegio cuenta con auditorio cubierto y zonas de recreación para actividades culturales, deportivas y formativas.

El ambiente institucional promueve una cultura de cuidado por el entorno, la salud mental y la sostenibilidad, lo cual se ve reflejado en sus espacios limpios, ventilados, bien iluminados y ecológicamente adecuados. Cada aula dispone de recursos tecnológicos como video beam, sistema de sonido, ventilación mecánica y mobiliario ergonómico. Adicionalmente, se han dispuesto zonas de descanso con mobiliario adecuado y zonas arboladas que contribuyen al equilibrio emocional y a la apropiación positiva del espacio escolar por parte de la comunidad educativa.

El colegio cuenta también con rutas de evacuación claramente señalizadas, extintores, enfermería dotada, gabinetes de emergencias, y zonas seguras para situaciones de riesgo, lo que garantiza ambientes protegidos y propicios para el desarrollo de los procesos educativos.

De este modo, el ambiente escolar en la institución se consolida como un factor clave para la calidad

educativa, la permanencia escolar, la inclusión, la prevención de riesgos psicosociales y la formación de ciudadanos sensibles, reflexivos y comprometidos con su entorno

9.3. RECURSOS FINANCIEROS

La gestión financiera del Colegio San Isidrista S.A.S. se fundamenta en principios de **legalidad, eficiencia, equidad, sostenibilidad, transparencia y responsabilidad fiscal**, conforme al marco normativo que rige a las instituciones educativas privadas en Colombia. Esta gestión permite garantizar la continuidad, calidad e innovación del proyecto educativo, a partir de una administración racional, estratégica y ética de los recursos disponibles.

En consonancia con lo dispuesto en la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación), el **Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015**, la **Ley 43 de 1990** (Régimen de la Contaduría Pública), el **Estatuto Tributario Nacional**, y la **Circular 002 de 2020 del MEN** sobre transparencia en el cobro de pensiones y matrículas, el colegio adopta un sistema integral de planeación, ejecución, control y seguimiento presupuestal, alineado con los fines misionales, las metas institucionales y los planes de mejoramiento continuo.

9.3.1. Planeación y ejecución presupuestal

La institución elabora anualmente su **Presupuesto General de Ingresos y Gastos**, el cual se estructura sobre la base de la proyección de ingresos provenientes de:

- Matrículas y pensiones ordinarias.
- Donaciones o aportes voluntarios legalmente autorizados.
- Actividades complementarias o extracurriculares.
- Convenios institucionales o alianzas estratégicas.
- Recursos propios generados por eventos, publicaciones u otros servicios educativos.

Este presupuesto responde a las necesidades del colegio en materia de:

- Remuneración, seguridad social y prestaciones del talento humano.
- Dotación pedagógica, tecnológica y administrativa.
- Mantenimiento de la planta física y recursos operativos.
- Implementación de proyectos de inclusión, bienestar y formación integral.
- Cumplimiento de obligaciones tributarias, laborales y fiscales.

El presupuesto es presentado al **Consejo Directivo**, quien lo analiza, ajusta y aprueba como instrumento orientador de la inversión institucional. Su ejecución es monitoreada mediante herramientas contables y financieras, respaldadas por informes periódicos, que permiten evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados.

9.3.2. Plan Operativo Anual (POA)

En coherencia con el presupuesto, el colegio formula su **Plan Operativo Anual**, donde se detallan las metas, acciones, responsables, cronogramas y recursos asignados para cada uno de los ejes estratégicos de gestión (académica, administrativa, comunitaria y de bienestar). Este instrumento permite una ejecución coordinada, medible y ajustable del proyecto educativo, enmarcado en una cultura de mejora continua y uso eficiente del recurso público y privado.

9.3.3. Contabilidad y control fiscal

El colegio lleva su contabilidad conforme a los principios establecidos en la **Ley 43 de 1990**, las **Normas Internacionales de Información Financiera para PYMES (NIIF para PYMES)** y las disposiciones de la **DIAN** y la **Superintendencia de Industria y Comercio**, así como en coherencia con el régimen aplicable a establecimientos educativos.

Las operaciones contables y fiscales se encuentran debidamente registradas, soportadas y auditadas por un **contador público titulado**, quien genera estados financieros, balances, informes de ejecución y cumplimiento tributario. La institución realiza además **auditorías internas y externas**, con el fin de garantizar la legalidad, la transparencia y la correcta ejecución de los recursos. Uso de la plataforma SYSCAFE.

9.3.4. Plan de mantenimiento institucional

Se elabora anualmente un **Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo**, que incluye acciones sistemáticas sobre la infraestructura física, tecnológica y de servicios generales, en función de garantizar ambientes escolares seguros, funcionales y adecuados. Este plan contempla:

- Inspección periódica de redes eléctricas, hidráulicas y sanitarias.
- Revisión de mobiliario escolar y adecuación de espacios.
- Mantenimiento de equipos tecnológicos, cámaras de vigilancia y alarmas.

9.3.5. Plan de mejoramiento y adquisición de recursos

El colegio dispone de un **Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**, el cual articula las necesidades diagnosticadas en las autoevaluaciones institucionales con estrategias de inversión para adquirir nuevos recursos didácticos, tecnológicos, de infraestructura y talento humano. La adquisición de recursos se realiza bajo criterios de pertinencia, impacto, sostenibilidad y equidad, priorizando las necesidades más urgentes y promoviendo la actualización permanente.

9.3.6. Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST)

En cumplimiento de lo establecido en el **Decreto 1072 de 2015**, el Colegio San Isidrista implementa un **Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo**, como componente esencial del bienestar del talento humano. Este sistema articula acciones de prevención, promoción, evaluación y seguimiento de los riesgos laborales, e incluye:

- Evaluaciones médicas de ingreso y periódicas.
- Capacitación en prevención de riesgos.
- Políticas de ergonomía y pausas activas.
- Gestión de accidentes laborales y enfermedades comunes.
- Registro y análisis de incidentes.

El SG-SST se encuentra debidamente documentado, con cronogramas, responsables y evaluación de resultados, auditado por un profesional en seguridad y salud en el trabajo.

9.3.7. Sostenibilidad financiera

La sostenibilidad económica del colegio es abordada desde un enfoque estratégico que considera la estabilidad a corto, mediano y largo plazo. Para ello, se aplican medidas como:

- Diversificación de ingresos.
- Políticas de ahorro y uso eficiente de servicios.
- Gestión anticipada de riesgos financieros.
- Austeridad con sentido pedagógico.
- Renovación de convenios y alianzas con proveedores y entidades educativas.

El modelo educativo humanista-constructivista, la calidad académica, la confianza de las familias y la reputación institucional son factores clave para asegurar la continuidad de la matrícula y la solidez financiera del colegio.

9.3.8. Transparencia y rendición de cuentas

El Colegio San Isidrista garantiza a su comunidad educativa procesos claros y verificables de **rendición de cuentas**, mediante informes anuales, socialización de presupuestos, balances, auditorías y espacios participativos. La administración financiera se soporta en registros actualizados, control interno, trazabilidad documental y mecanismos de veeduría institucional.

9.4. AMBIENTE FÍSICO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

La gestión del ambiente físico en el Colegio San Isidrista S.A.S. es entendida como una dimensión fundamental de la administración educativa, orientada a garantizar condiciones materiales, espaciales, sensoriales y simbólicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Esta visión se sustenta en los principios de la **Ley 115 de 1994**, el **Decreto 1075 de 2015**, el **Decreto 1860 de 1994**, la política de calidad educativa del MEN, y se articula con el modelo pedagógico humanista y constructivista de la institución.

Desde un enfoque administrativo, el diseño, uso, mantenimiento y adecuación de los espacios escolares responde a criterios de **funcionalidad, seguridad, inclusión, accesibilidad universal, bioseguridad, sostenibilidad, estética y significado pedagógico**. El entorno físico se concibe no solo como soporte logístico de la enseñanza, sino como un **agente activo del proceso educativo**, con la capacidad de comunicar, enseñar, emocionar y transformar.

1. Planeación y adecuación del espacio escolar

La infraestructura del colegio es objeto de una planeación técnico-pedagógica integral, ejecutada desde la administración, en coordinación con los equipos directivo y académico. Esta planeación incluye:

- Diagnósticos periódicos de infraestructura y dotación.
- Proyectos de adecuación de aulas, zonas comunes y servicios generales.
- Accesibilidad para estudiantes con discapacidad o necesidades específicas.
- Señalización visible, iluminación natural y mobiliario ergonómico.
- Ambientes multiformato: aulas tradicionales, rincones de lectura, zonas de arte, salas TIC,

laboratorios, ambientes flexibles, etc.

Estas acciones se financian a través del presupuesto general, el Plan Operativo Anual (POA), y el Plan de Mantenimiento, con respaldo documental y proyección multianual.

2. Tematización de aulas: el entorno como tercer educador

Atendiendo a su compromiso con una educación innovadora, sensible y significativa, el Colegio San Isidrista ha adoptado una política institucional de **tematización de las aulas por áreas de aprendizaje**, como estrategia para consolidar el papel del entorno como **"tercer educador"** (concepto inspirado en las pedagogías activas y en la propuesta de Loris Malaguzzi, de las escuelas de Reggio Emilia).

Cada aula está ambientada de acuerdo con la naturaleza del saber que se trabaja en ella, incorporando elementos visuales, simbólicos, textuales, tecnológicos y espaciales que refuercen el campo de conocimiento correspondiente. Esta tematización permite que los estudiantes reconozcan cada espacio como **un universo de sentido y experiencia**, facilitando la motivación, el pensamiento crítico, el enfoque interdisciplinar y la apropiación del conocimiento.

Ejemplos de esta tematización incluyen:

- **Aula de ciencias naturales:** equipada con material gráfico de anatomía, botánica y ecosistemas, dotación experimental, estaciones de observación y módulos interactivos.
- **Aula de matemáticas y lógica:** con paredes decorativas, material concreto (regletas, geometría), juegos matemáticos.
- **Salón de lenguaje y literatura:** decorado con mapas literarios, líneas de tiempo de autores, rincón de lectura, frases célebres, y murales de producción textual estudiantil.
- **Aula de sociales y filosofía:** con mapas históricos, galería de pensadores, líneas del tiempo, cartografía crítica y espacios de debate.
- **Aula de arte y creatividad:** ambientado con obras estudiantiles, material diverso, mesas de creación, colores, texturas, sonidos.
- **Aula de inglés:** inmersiva y multicultural, con banderas, frases en inglés funcional, vocabulario visual, mapas de países angloparlantes.
- **Salón de valores y desarrollo humano:** acogedor, con frases reflexivas, mandalas, materiales de autocuidado, y mobiliario emocionalmente amigable.

Estos espacios están diseñados no solo con intención estética, sino con una **carga didáctica y afectiva** que refuerza las competencias del área, promueve la autonomía, el pensamiento simbólico, el sentido de pertenencia y el respeto por el entorno.

3. Ambientes seguros, saludables y sostenibles

La administración vela por el cumplimiento de normas de habitabilidad y seguridad escolar, de acuerdo con la **Ley 1523 de 2012**, el **Decreto 1072 de 2015** y el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). Las acciones institucionales incluyen:

- Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura.
- Protocolos de bioseguridad y limpieza.

- Zonas verdes y de recreación mantenidas y seguras.
- Iluminación, ventilación y control de ruido adecuados.
- Control de acceso y vigilancia mediante CCTV.
- Cultura ecológica y campañas de reciclaje.

4. Evaluación, seguimiento y mejora del entorno

Periódicamente se aplican instrumentos de valoración del ambiente físico, incluyendo encuestas de percepción, observaciones estructuradas y actas del Comité Escolar de Gestión del Riesgo. Los resultados son insumo para el POA, el Plan de Mantenimiento y el Plan de Mejoramiento Institucional.
El entorno físico se convierte así en un reflejo de la filosofía educativa del colegio, en el que la **armonía estética, el orden funcional y la riqueza simbólica** se articulan con el currículo para formar personas sensibles, críticas y activas.

9.5. SEGURIDAD ESCOLAR Y PLANES DE CONTINGENCIA

La seguridad escolar, entendida como un derecho colectivo y un deber institucional, constituye uno de los pilares fundamentales de la gestión administrativa del Colegio San Isidrista. Desde una perspectiva pedagógica, jurídica e inclusiva, se reconoce que garantizar la integridad física, emocional y psicológica de los estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, es condición indispensable para el ejercicio pleno del derecho a la educación y la vida en condiciones de dignidad.
Conforme a lo establecido en la **Ley 1523 de 2012**, por la cual se adopta la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, y en armonía con la **Ley 1098 de 2006** (Código de Infancia y Adolescencia), la **Ley 1620 de 2013** (Sistema Nacional de Convivencia Escolar), las orientaciones del **Ministerio de Educación Nacional**, la **Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD)**, así como las directrices de la **Secretaría de Educación de Ibagué** y la **Dirección de Gestión del Riesgo del Tolima**, el colegio implementa de manera articulada acciones preventivas, de preparación, respuesta y recuperación ante emergencias o situaciones de riesgo.
Estas acciones se desarrollan a través de dos componentes interrelacionados:

1. Seguridad física institucional

La seguridad física del colegio comprende todas las estrategias de infraestructura, tecnología, control y vigilancia, orientadas a la prevención de situaciones que puedan poner en riesgo la vida o integridad de los miembros de la comunidad educativa.
Entre las medidas adoptadas se destacan:

- **Circuito Cerrado de Televisión (CCTV):** cámaras de vigilancia instaladas estratégicamente en entradas, pasillos, patios, zonas comunes y accesos restringidos, con monitoreo permanente, respetando la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales.
- **Control de acceso:** protocolo de ingreso y salida con portería vigilada, carnetización del personal y estudiantes, registro de visitantes, autorización escrita para salida de menores y

coordinación con padres de familia.

- **Vigilancia presencial:** personal de seguridad capacitado y articulado a protocolos de reacción inmediata, con apoyo del cuadrante de la Policía Nacional y articulación con la Policía de Infancia y Adolescencia.
- **Iluminación y cerramientos:** zonas externas con iluminación nocturna adecuada, cerramientos perimetrales seguros, portones reforzados y señalización preventiva.
- **Sistemas de alerta:** botón de pánico, teléfonos de contacto directo con organismos de emergencia y señalética clara para rutas de evacuación.
- **Políticas de prevención de riesgos internos:** identificación de zonas de riesgo, control del uso de sustancias inflamables, protocolos para evitar accidentes escolares y adecuación de espacios seguros para estudiantes con discapacidad o movilidad reducida.

2. Gestión del riesgo y planes de contingencia

El Colegio San Isidrista ha diseñado e implementado su **Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Planes de Contingencia**, conforme a los lineamientos del MEN y la Circular 024 de 2021, con énfasis en prevención, preparación y respuesta frente a situaciones como:

- Sismos o movimientos telúricos
- Inundaciones o deslizamientos
- Incendios estructurales o forestales
- Fugas de gas, sustancias químicas o fallas eléctricas
- Amenazas externas o disturbios
- Emergencias de salud pública (epidemias, pandemias)
- Accidentes escolares, urgencias médicas o crisis emocionales graves

El plan contempla:

- **Simulacros institucionales periódicos**, ajustados al cronograma nacional y municipal.
- **Capacitación del personal docente, administrativo y estudiantil** en primeros auxilios, evacuación, uso de extintores, atención emocional y contención ante crisis.
- **Protocolos diferenciados** para estudiantes con necesidades educativas especiales o condiciones médicas específicas.
- **Coordinación interinstitucional** con la Defensa Civil, Cruz Roja, Bomberos, Policía Nacional, Comisarías de Familia, Secretaría de Salud y Hospital Federico Lleras Acosta.
- **Presupuesto asignado** para señalización, mantenimiento de equipos de seguridad, botiquines, elementos de protección personal y seguros escolares.

Todas estas acciones son lideradas por el **Comité Escolar de Gestión del Riesgo**, conformado por representantes del equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de ANEXO 37MANUAL DE FUNCIONESANEXO 38MODELO INSTITUCIONAL DE CONTRATO ANEXO 39FICHA TECNICA SELECCIÓN PERSONALANEXO 40PLANTA DE PERSONALANEXO 41EVALUACION DCOENTEANEXO 42PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTEANEXO 43CRONOGRAMA DE CAPACITACION DOCENTEANEXO 44COMITÉ DE CONVIVENCIA LABORALANEXO 45PROGRAMA DE BIENESTAR DEL

PERSONALANEXO 46CRONOGRAMA DE BIENSTAR DEL PERSONALANEXO 47INVENTARIO RECURSOS FISICOSANEXO 48PLAN DE MANTENIMIENTO ANUALANEXO 49CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE USO DE INFRAESTRUCTURAANEXO 50PRESUPUESTO ANUALANEXO 51PLAN OPERATIVO ANUALANEXO 52INFORME CONTABLE Y FISCAL AÑO ANTERIORANEXO 53PLAN DE MEJORAMIENTO Y DE ADQUISICION DE RECURSOSANEXO 54SG-SSTANEXO 55PROYECCION FINANCIERAANEXO 56PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO

10. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD Y DEL ENTORNO

10.1. RELACIONES CON PADRES, ACUDIENTES Y CUIDADORES

En el Colegio San Isidrista S.A.S., las relaciones con padres, acudientes y cuidadores se conciben como una dimensión fundamental de la gestión del entorno educativo y comunitario. Estas relaciones no son accesorias ni meramente informativas, sino que constituyen un **componente estructural del proceso formativo**, desde una perspectiva de **corresponsabilidad, diálogo horizontal, afectividad consciente y construcción colectiva** del proyecto educativo.

La institución parte del reconocimiento jurídico, ético y pedagógico de que la familia es el primer agente socializador y formador de valores, y por tanto, debe ser **involucrada activa y reflexivamente** en la vida escolar. Este principio se articula a lo establecido por la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)** en sus artículos 7, 14 y 87, que reconocen a la familia como parte del sistema educativo, así como a la **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia**, que establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación donde familia, escuela y comunidad actúen de manera coordinada y protectora.

La gestión de las relaciones con las familias en el colegio se desarrolla en múltiples planos que se integran de manera articulada:

a. Relación pedagógica y de acompañamiento académico

El colegio promueve una relación directa, respetuosa y constante con los acudientes como **mediadores del proceso de aprendizaje**, no solo en términos del seguimiento a notas o tareas, sino en la comprensión integral del desarrollo de sus hijos. Se propician espacios de diálogo pedagógico como:

- Escuelas de Familias, orientadas a la formación en valores, pautas de crianza, salud mental, prevención de violencias y apoyo escolar.
- Entrevistas individuales y reuniones de grupo con sentido formativo y propositivo.
- Entrega de informes con devolución cualitativa, no reducida al rendimiento cuantitativo.

b. Relación comunicativa y administrativa

Desde la gestión institucional, se garantiza una **comunicación fluida, ética y oportuna** entre la escuela y el hogar. Esta comunicación se da a través de:

- Circulares institucionales, boletines, comunicados vía agenda digital, correos institucionales y plataforma Colegios Online.

- Participación en comités y reuniones del Consejo de Padres.
- Recepción y respuesta a peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS) en canales habilitados.

Estas vías permiten mantener a las familias informadas, involucradas y corresponsables de las decisiones que afectan la vida escolar.

c. Relación corresponsable en la formación en ciudadanía y convivencia

La institución reconoce que los padres y cuidadores son actores activos en la consolidación de una **cultura escolar de paz, inclusión y buen trato**. En concordancia con la **Ley 1620 de 2013** y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, los acudientes:

- Participan en la construcción y revisión del Manual de Convivencia.
- Pueden ser convocados a procesos restaurativos, cuando se requiere abordar conflictos escolares.
- Reciben orientación y acompañamiento del equipo psicosocial, desde el enfoque del proyecto "El día que me hice fuerte".

d. Relación participativa en los órganos colegiados

Las familias tienen representación activa en los diferentes espacios de participación escolar, conforme al **Decreto 1286 de 2005**, como:

- Consejo Directivo
- Consejo de Padres
- Comités de convivencia
- Comités de evaluación y promoción

Estos espacios les permiten incidir en las decisiones institucionales, ejercer veeduría social y fortalecer el principio de democracia escolar.

En coherencia con el enfoque humanista del colegio, las relaciones con los padres y cuidadores se construyen desde la **confianza mutua, el respeto por la diversidad familiar y cultural, y el reconocimiento de los contextos**. La escuela no impone un modelo único de familia, sino que se adapta a las realidades de las comunidades a las que sirve.

Esta política de relacionamiento familia–escuela no solo responde a exigencias legales, sino que hace parte del **compromiso ético del colegio por formar estudiantes autónomos, empáticos, resilientes y conscientes de su entorno**, lo cual solo es posible con una **familia aliada, presente y acompañante**.

10.2. RELACIONES CON LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

El Colegio San Isidrista S.A.S. reconoce que la escuela no es una entidad aislada, sino un actor social que se inscribe en un territorio vivo, dinámico y diverso. Desde esta comprensión, las relaciones con la comunidad y el entorno local se conciben como un **componente estratégico de la gestión educativa**, que promueve el arraigo cultural, la participación ciudadana, la integración intergeneracional y la construcción de tejido social desde la escuela.

Este ítem se fundamenta en la **Ley 115 de 1994**, que en su artículo 87 establece la responsabilidad

de las instituciones educativas de promover la vinculación de la comunidad al proceso educativo; en la **Ley 1098 de 2006**, que plantea la corresponsabilidad entre Estado, sociedad y familia en la garantía de los derechos de la niñez; en la **Ley 1620 de 2013** sobre ambientes escolares seguros y relaciones interinstitucionales; y en las directrices del **MEN**, la **Secretaría de Educación Departamental del Tolima** y la **Secretaría de Educación Municipal de Ibagué**, que fomentan el desarrollo de proyectos pedagógicos comunitarios y de impacto territorial.

10.2.1. Identidad territorial y cultura local

El Colegio promueve un sentido profundo de pertenencia al territorio y a su memoria social, reconociendo las particularidades históricas, culturales, ambientales y sociales de Ibagué y del departamento del Tolima. Esta identidad territorial se fortalece a través de:

- Actividades pedagógicas contextualizadas con la cultura tolimense.
- Vinculación de saberes ancestrales y oficios tradicionales en proyectos escolares.
- Participación en conmemoraciones cívicas y culturales propias del municipio y la región.
- Integración de contenidos del currículo que promuevan el conocimiento de la historia local, la biodiversidad del territorio y los procesos de resistencia social y comunitaria.

10.2.2. Participación en actividades comunales, culturales, deportivas y ambientales

Como parte de su responsabilidad social, el Colegio San Isidrista participa activamente en eventos comunitarios y promueve iniciativas conjuntas con organizaciones barriales, comunales y artísticas, tales como:

- Jornadas de limpieza, arborización, reciclaje y recuperación de espacios públicos.
- Ferias escolares abiertas a la comunidad (de ciencia, arte, emprendimiento y lectura).
- Presentaciones culturales y deportivas en espacios públicos del barrio y la ciudad.
- Convivencias familiares comunitarias, caminatas ecológicas, y campañas solidarias.

Estas acciones no solo consolidan vínculos afectivos con el entorno, sino que fortalecen valores ciudadanos como la solidaridad, el compromiso colectivo, el cuidado del ambiente y el respeto por la diferencia.

10.2.3. Estrategias de apertura a la comunidad

El colegio implementa estrategias que buscan que la comunidad vea a la institución no solo como un lugar de formación académica, sino como un **centro cultural, formativo y protector**, abierto al diálogo con todos los actores sociales del entorno. Entre estas estrategias se destacan:

- **Puertas abiertas escolares**, donde se invita a vecinos, egresados, líderes barriales y organizaciones sociales a participar de actividades institucionales.
- **Tardes comunitarias** o encuentros entre generaciones, donde los estudiantes dialogan con adultos mayores o líderes comunitarios sobre historia barrial, tradiciones, conflictos y cambios sociales.
- **Círculos restaurativos comunitarios**, liderados por el equipo psicosocial, para promover la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar y familiar.
- **Uso de las instalaciones escolares para actividades de beneficio comunal**, bajo acuerdos regulados con el Consejo Directivo y la Rectoría, sin comprometer la seguridad ni la autonomía

institucional y articulados con la Parroquia San Isidro Labrador de El Salado.

La relación con el territorio no se limita a acciones esporádicas o conmemorativas. Forma parte de una política institucional que entiende a la escuela como **un actor que transforma el entorno mediante la formación ética, crítica y sensible de sus estudiantes**, en estrecha relación con la comunidad que la rodea.

Este compromiso territorial es evaluado anualmente mediante diagnósticos participativos, encuestas de percepción comunitaria, sistematización de experiencias significativas y diálogo con actores clave del barrio. Todo esto permite ajustar estrategias, priorizar alianzas y consolidar una **gestión escolar conectada con la vida real** de su contexto.

10.3. ALIANZAS Y CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

El Colegio San Isidrista S.A.S. considera las alianzas y convenios interinstitucionales como una dimensión fundamental para el fortalecimiento de su proyecto pedagógico, la ampliación de oportunidades formativas para los estudiantes y el desarrollo de una gestión educativa abierta, innovadora y comprometida con su entorno.

En concordancia con la **Ley 115 de 1994**, el **Decreto 1075 de 2015** y las orientaciones del **Ministerio de Educación Nacional**, así como con los lineamientos de la **Secretaría de Educación de Ibagué** y la **Secretaría de Educación del Tolima**, la institución promueve la articulación con entidades de carácter educativo, cultural, científico, deportivo y social, con el propósito de enriquecer los procesos académicos y formativos, dinamizar la vida escolar y fortalecer la participación comunitaria.

10.3.1. Convenios académicos y de práctica profesional

El colegio establece vínculos de cooperación con instituciones de educación superior y entidades del sector social para recibir practicantes profesionales en áreas como psicología, trabajo social, licenciaturas, gestión educativa, ciencias administrativas, entre otras. Estas alianzas aportan al fortalecimiento de la planta institucional, a la implementación de proyectos pedagógicos y psicosociales, y al desarrollo de prácticas situadas en contextos escolares reales.

- La **Universidad del Tolima y Universidad Cooperativa** para recibir practicantes de programas como Psicología, Trabajo Social, Licenciaturas, Gestión Educativa y áreas administrativas.
- La **Universidad de Ibagué**, con miras a desarrollar programas de orientación vocacional dirigidos a los grados 10° y 11°, participación en semilleros de investigación, talleres de liderazgo juvenil y mentorías universitarias.
- La **Universidad Cooperativa, SENA y otras entidades solidarias**, para facilitar espacios de formación y proyección comunitaria en áreas administrativas, empresariales y contables.

Asimismo, se generan articulaciones con universidades para la realización de actividades de orientación vocacional, formación para la educación superior, mentorías, participación en semilleros de investigación y procesos de acompañamiento académico a estudiantes de grados superiores.

10.3.2. Participación en ferias, concursos y programas intercolegiados

Como parte de su compromiso con la formación integral, el Colegio San Isidrista promueve la participación activa en:

- **Ferias universitarias** organizadas por instituciones educativas aliadas, que permiten a los estudiantes conocer ofertas académicas, becas y programas de movilidad.
- **Concursos académicos y culturales** de carácter local, regional y nacional, entre los que se destacan:
    - Olimpiadas de Ciencias, Matemáticas, Lenguaje y otras áreas.
    - Concurso Nacional de Cuento.
    - Concursos promovidos por la Red de Bibliotecas del **Banco de la República** y "De la banca nacional a la banca escolar".
    - Programas de liderazgo y ciudadanía global como *Embajadores Estudiantiles* de embajadas u organismos internacionales.
- **Semanas culturales intercolegiadas**, debates, exposiciones artísticas, foros literarios y encuentros científicos, donde los estudiantes representan a la institución con responsabilidad, creatividad y sentido crítico.

Estas experiencias enriquecen el desarrollo de competencias, el sentido de pertenencia institucional y la apropiación del saber en contextos colaborativos y de sana competencia.

10.3.3. Articulación deportiva intercolegiada

El colegio establece vínculos con otras instituciones educativas y entes deportivos para participar en:

- Juegos amistosos y encuentros deportivos formativos.
- Torneos escolares organizados por ligas, clubes o redes intercolegiadas.
- Fases municipales y departamentales de los Juegos Intercolegiados.
- Actividades físico-recreativas articuladas al proyecto de vida saludable y bienestar estudiantil.

Estas acciones favorecen el trabajo en equipo, la disciplina, la solidaridad y el respeto por la diferencia, como parte de los valores formativos promovidos por la institución.

Todas las alianzas y convenios interinstitucionales se gestionan con criterios de legalidad, pertinencia y reciprocidad, y son formalizados mediante actas, cartas de intención o acuerdos escritos, conforme a las disposiciones del Consejo Directivo. Su impacto es monitoreado mediante indicadores de participación, satisfacción e impacto en los procesos institucionales, y se integran a los informes de gestión y a la evaluación del PEI.

De esta manera, el Colegio San Isidrista reafirma su vocación de apertura al entorno, su compromiso con una educación de calidad contextualizada, y su capacidad para dialogar con actores externos en función del desarrollo humano, académico y social de su comunidad educativa.

10.4. REDES DE APOYO Y CORRESPONSABILIDAD SOCIAL

El Colegio San Isidrista S.A.S., en coherencia con los principios de **corresponsabilidad, participación ciudadana y desarrollo integral**, reconoce la importancia de establecer y fortalecer redes de apoyo interinstitucional que acompañen y respalden su labor educativa. Estas redes, conformadas por entidades públicas, privadas y comunitarias, permiten una atención integral y articulada de las necesidades y derechos de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con protección, salud, inclusión, bienestar y construcción de ciudadanía.

De acuerdo con lo establecido en la **Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)**, la **Ley 1620 de 2013**, el **Decreto 1860 de 1994**, y los lineamientos del **Sistema Nacional de Convivencia Escolar**, así como las orientaciones de la **Secretaría de Educación de Ibagué**, la **Secretaría de Educación del Tolima** y el **Ministerio de Educación Nacional**, el colegio participa de forma activa en las rutas intersectoriales de atención integral, promoviendo una gestión preventiva, educativa y restaurativa de las situaciones que afectan a la niñez y la adolescencia.

10.4.1. Red de atención y protección de derechos

El colegio articula su actuación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, de la salud y de justicia, tales como:

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**
- **Comisarías de Familia**
- **Fiscalía General de la Nación**
- **Secretaría de Salud Municipal y Departamental**
- **Defensoría del Pueblo**
- **Policía de Infancia y Adolescencia**
- **Hospital Federico Lleras Acosta** y demás prestadores de servicios de salud del régimen subsidiado y contributivo.

Estas alianzas permiten activar las rutas de protección frente a casos de vulneración de derechos, violencia intrafamiliar, situaciones de riesgo psicosocial, salud mental y otras contingencias que afectan el bienestar estudiantil.

10.4.2. Red educativa y comunitaria

El colegio participa en espacios de cooperación intercolegiada y redes educativas como:

- **Red de Orientadores Escolares**
- **Red de Rectores y Coordinadores**
- **Comités Municipales de Convivencia Escolar**
- **Consejos de Política Social Local**
- **Red de Bibliotecas y Lectura**
- **Proyectos comunitarios de cultura, recreación y medio ambiente**, entre otros.

Esta participación fortalece la calidad educativa, promueve la innovación pedagógica, estimula el liderazgo estudiantil y posiciona al colegio como un actor activo en la transformación del entorno.

10.4.3. Corresponsabilidad con las familias y la comunidad

El PEI contempla como eje transversal la corresponsabilidad con las familias en la formación de los estudiantes. Para ello, se desarrollan acciones conjuntas con padres, madres, acudientes y cuidadores, así como con líderes comunitarios y organizaciones sociales del entorno, en función de:

- Prevenir la deserción y promover la permanencia escolar.
- Fortalecer competencias parentales y vínculos afectivos saludables.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas.
- Gestionar apoyos solidarios en situaciones de vulnerabilidad o emergencia.
- Participar activamente en los órganos del gobierno escolar y en la Escuela de Familias.

Estas redes y acciones de corresponsabilidad se consolidan como **estrategias institucionales de apoyo, cuidado y proyección social**, que permiten al colegio cumplir su misión educativa con calidad, inclusión, equidad y sensibilidad frente a su entorno. Su gestión se realiza bajo principios de respeto por los derechos humanos, enfoque diferencial y participación activa, y se documenta en los informes de gestión y los planes de mejoramiento institucional.

10.5. Proyección al entorno local y regional

El Colegio San Isidrista se concibe como una institución educativa con una sólida vocación comunitaria y de responsabilidad social, profundamente arraigada en el contexto local del barrio El Salado, zona reconocida por su riqueza ambiental, su vocación turística y su tejido social diverso. Desde su nacimiento, el colegio se proyecta como un agente dinamizador del desarrollo humano, cultural y ecológico de su entorno inmediato y de la región.

En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre articulación escuela-comunidad, esta proyección se materializa mediante la integración de los proyectos transversales institucionales con las dinámicas, necesidades y fortalezas del territorio. A continuación, se detallan las principales acciones y alianzas:

Articulación con el entorno del barrio El Salado

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) incorpora componentes específicos para la protección y recuperación del entorno ecológico del barrio, fomentando campañas de reciclaje, jornadas de limpieza, huertas comunitarias y alianzas con actores ambientales locales.

El Proyecto Psicosocial “El día que me hice fuerte” invita periódicamente a líderes comunitarios, referentes de resiliencia y transformación social, muchos de ellos pertenecientes a la comunidad sanisidrista, como modelo inspirador para los estudiantes.

Existe una vinculación activa con la Parroquia San Isidro Labrador, a través del Proyecto Pastoral Juvenil, el cual está liderado por miembros de la comunidad del Salado y promueve espacios de formación espiritual, participación litúrgica y compromiso social desde la fe.

Presencia en las zonas rurales cercanas

A través del Proyecto de Ética y Valores, los estudiantes realizan actividades solidarias y de apoyo a la comunidad de la tercera edad en sectores rurales como las veredas La María y La Flor, promoviendo la escucha activa, la recreación, la entrega de ayudas y la dignificación de los adultos mayores.

En fechas significativas como el Día del Campesino, el colegio participa en jornadas conmemorativas que resaltan el aporte del campo a la vida nacional, fortaleciendo la identidad cultural y el reconocimiento de los saberes ancestrales de la región.

Vínculo con el Jardín de los Abuelos y servicio social estudiantil

El Jardín de los Abuelos, institución vecina al colegio, constituye un aliado estratégico para el desarrollo del servicio social estudiantil. Allí, los jóvenes prestan apoyo, organizan actividades recreativas, brindan acompañamiento afectivo y participan en campañas de recolección de útiles, alimentos y elementos de primera necesidad.

Campañas de solidaridad y salud

En el marco de la formación en valores y ciudadanía, el colegio desarrolla campañas de sensibilización sobre salud, enfocadas en la niñez con enfermedades huérfanas o terminales, utilizando redes sociales y jornadas institucionales para fomentar la empatía y el compromiso social.

Se trabaja articuladamente con fundaciones sin ánimo de lucro para recolectar manualidades, útiles escolares, material lúdico y didáctico, que posteriormente se entregan a comunidades vulnerables del entorno local y regional.

Enfoque Pedagógico y Normativo

Estas acciones se inscriben en el marco del Derecho a la Educación con Pertinencia y Participación Comunitaria, como lo orienta el Decreto 1860 de 1994 y el artículo 14 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que promueven el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad como eje para el desarrollo integral del estudiante y el mejoramiento del entorno.

Así mismo, responde al principio de Responsabilidad Social Escolar, expresado en los proyectos educativos con enfoque humanista y constructivista, que buscan trascender los límites físicos del aula para comprometer a la escuela en la construcción de tejido social, identidad cultural y sostenibilidad ambiental.ANEXO 57MODELO CIRCULAR INSTITUCIONAL A FAMILIAANEXO 58Protocolo de atención a PQRS institucionalANEXO 59REGISTRO ACTIVIDADES COMUNITARIASANEXO 60SERVICIO SOCIAL

11. Evaluación y Mejoramiento Institucional

11.1. Evaluación de la gestión educativa (PMI)

El Colegio San Isidrista S.A.S. reconoce la evaluación institucional como una herramienta esencial para el mejoramiento continuo de la calidad educativa, en coherencia con los principios de autorregulación, participación democrática, enfoque diferencial, inclusión social y transformación contextual. Esta evaluación no se limita a la medición de resultados, sino que permite comprender los procesos pedagógicos, administrativos, sociales y comunitarios, en función de la misión, visión y objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La evaluación de la gestión educativa se estructura a través del **Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**, instrumento de planeación estratégica definido en el artículo 80 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 1075 de 2015 y las orientaciones de la Guía N.º 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cual establece los lineamientos para el fortalecimiento de la gestión escolar.

11.1.1. Enfoque del PMI

El PMI del Colegio San Isidrista se construye con un enfoque **participativo, dialógico y contextualizado**, en articulación con los ejes de la gestión educativa definidos por el MEN:

- **Gestión directiva**: liderazgo transformador, visión compartida, clima escolar positivo.
- **Gestión académica**: calidad curricular, innovación pedagógica, evaluación formativa.
- **Gestión administrativa y financiera**: uso eficiente de recursos físicos, humanos y económicos.
- **Gestión de la comunidad**: vinculación con familias, comunidad y redes de apoyo.

Este enfoque permite comprender la gestión institucional como una totalidad integrada que articula la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de sus prácticas para el cumplimiento de los fines educativos.

11.1.2. Procedimientos y herramientas de evaluación

Para la implementación del PMI, el Colegio adopta procedimientos sistemáticos de evaluación que incluyen:

- **Autoevaluación institucional anual**, con participación de todos los estamentos (directivos, docentes, estudiantes, familias y personal administrativo).
- **Aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos**, como encuestas, entrevistas, matrices DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades), análisis de resultados académicos y de clima escolar.
- **Valoración del cumplimiento de metas del PEI, el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), el Pacto de Convivencia y los Proyectos Transversales**.
- **Elaboración de informes de seguimiento y planes de ajuste**, revisados por el Consejo Directivo y difundidos a la comunidad educativa.

11.1.3. Participación de la comunidad educativa

Siguiendo el principio de corresponsabilidad y el enfoque humanista del Colegio, el PMI se nutre de la participación activa y consciente de todos los actores institucionales:

- **Consejo Directivo**, como instancia de orientación y aprobación.
- **Consejo Académico**, como órgano técnico-pedagógico.
- **Comité de Calidad y Autoevaluación**, conformado por representantes de distintos estamentos.
- **Escuela de Familias**, como espacio de diálogo y retroalimentación comunitaria.
- **Vocerías estudiantiles y de egresados**, en procesos de reflexión crítica.

La participación se garantiza a través de estrategias inclusivas, tales como círculos de conversación, buzones de sugerencias, asambleas escolares y consultas digitales.

11.1.4. Criterios de evaluación institucional

Los criterios que orientan la evaluación institucional son coherentes con el modelo pedagógico humanista-constructivista del Colegio y con las políticas de calidad educativa del MEN. Entre ellos se encuentran:

- Pertinencia y coherencia del currículo con el contexto local y regional.
- Desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y científicas.
- Inclusión, equidad y atención a la diversidad.
- Clima escolar saludable y relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Uso ético y pedagógico de recursos tecnológicos.
- Vinculación efectiva con el entorno y proyectos de impacto social.

11.1.5. Sistematización y seguimiento del PMI

Los resultados del PMI son sistematizados anualmente y presentados en el informe de gestión institucional, que será socializado con la comunidad educativa y las autoridades competentes. Esta sistematización permite:

- Monitorear los avances en las metas del PEI.
- Retroalimentar la planeación institucional.
- Identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Rendir cuentas de manera transparente y ética.

El seguimiento se desarrolla en ciclos de mejora continua (planear–hacer–verificar–actuar), alineados con los procesos del Sistema de Gestión de Calidad Educativa, en caso de que el colegio implemente certificaciones futuras (ISO o MECI).

Anexo Formato modelo de Autoevaluación Institucional

Anexo Matriz de seguimiento al PEI y Proyectos Transversales

Anexo Cronograma anual de evaluación institucional (proyectado)

11.2. Autoevaluación Institucional Participativa

La autoevaluación institucional participativa es un proceso sistemático, reflexivo y crítico mediante el cual el Colegio San Isidrista S.A.S. analiza, valora y mejora sus prácticas pedagógicas, administrativas, comunitarias y directivas, con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa. Este proceso está orientado al fortalecimiento de la calidad, la transparencia y la coherencia institucional, en el marco del enfoque humanista, constructivista e inclusivo que orienta

el Proyecto Educativo Institucional.

11.2.1. Fundamento normativo y pedagógico

La autoevaluación se sustenta en:

- **Ley 115 de 1994** (art. 80): que establece la responsabilidad de los establecimientos educativos de evaluar su gestión.
- **Decreto 1860 de 1994** y **Decreto 1075 de 2015**: que reglamentan la planeación institucional y los instrumentos de gestión.
- **Guía No. 11 del MEN**: "Orientaciones para la Autoevaluación Institucional", que define la autoevaluación como un ejercicio participativo de reflexión crítica sobre las prácticas institucionales.
- **Guía No. 34 del MEN**: que integra la autoevaluación como eje del ciclo de mejoramiento institucional.
- Manuales de la plataforma **EVI (Evaluación Institucional Virtual)**, como herramienta oficial del MEN para la recolección, análisis y seguimiento del proceso evaluativo en todos los establecimientos educativos del país.

11.2.2. Propósitos de la autoevaluación

El Colegio San Isidrista asume la autoevaluación como un compromiso ético y pedagógico que busca:

- Reconocer aciertos y necesidades de mejora en las distintas gestiones institucionales.
- Promover la corresponsabilidad de todos los actores educativos en la calidad y la transformación escolar.
- Retroalimentar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), el Manual de Convivencia, y los planes pedagógicos.
- Orientar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) con base en evidencia real y contextualizada.
- Fortalecer la cultura de la evaluación con sentido formativo, participativo y transformador.

11.2.3. Metodología participativa

La autoevaluación institucional se desarrolla mediante una metodología **participativa, incluyente, dialógica y formativa**, siguiendo los principios de horizontalidad, corresponsabilidad y enfoque diferencial.

Se consideran las voces de:

- **Directivos docentes** (rectoría, coordinación)
- **Docentes**
- **Estudiantes**
- **Padres, madres, acudientes**
- **Personal administrativo**
- **Egresados y aliados comunitarios** (cuando sea aplicable)

Las etapas del proceso son:

1. **Planeación del proceso de autoevaluación** (cronograma, responsables, instrumentos).

2. **Socialización del proceso a la comunidad educativa.**
3. **Aplicación de instrumentos de recolección de información:** encuestas, grupos focales, entrevistas, registros cualitativos, entre otros.
4. **Análisis colectivo de resultados.**
5. **Socialización y devolución pedagógica de hallazgos.**
6. **Articulación con el PMI.**

11.2.4. Dimensiones evaluadas

Con base en el modelo de gestión educativa del MEN y la estructura de la plataforma **EVI**, el Colegio San Isidrista evalúa las siguientes dimensiones:

- **Gestión Directiva**
- **Gestión Académica**
- **Gestión Administrativa y Financiera**
- **Gestión de la Comunidad**

Cada dimensión se valora a través de criterios establecidos por el MEN, contextualizados con la realidad institucional, y se analiza de forma cuantitativa y cualitativa.

11.2.5. Plataforma EVI y uso de resultados

El Colegio San Isidrista implementará el uso de la plataforma **EVI** (Evaluación Institucional Virtual), dispuesta por el MEN, como herramienta oficial para:

- Aplicar cuestionarios adaptados a cada actor institucional.
- Consolidar resultados por dimensión y criterio.
- Generar informes automáticos con análisis comparativo de años anteriores (una vez inicie operaciones).
- Generar planes de mejora desde la herramienta.

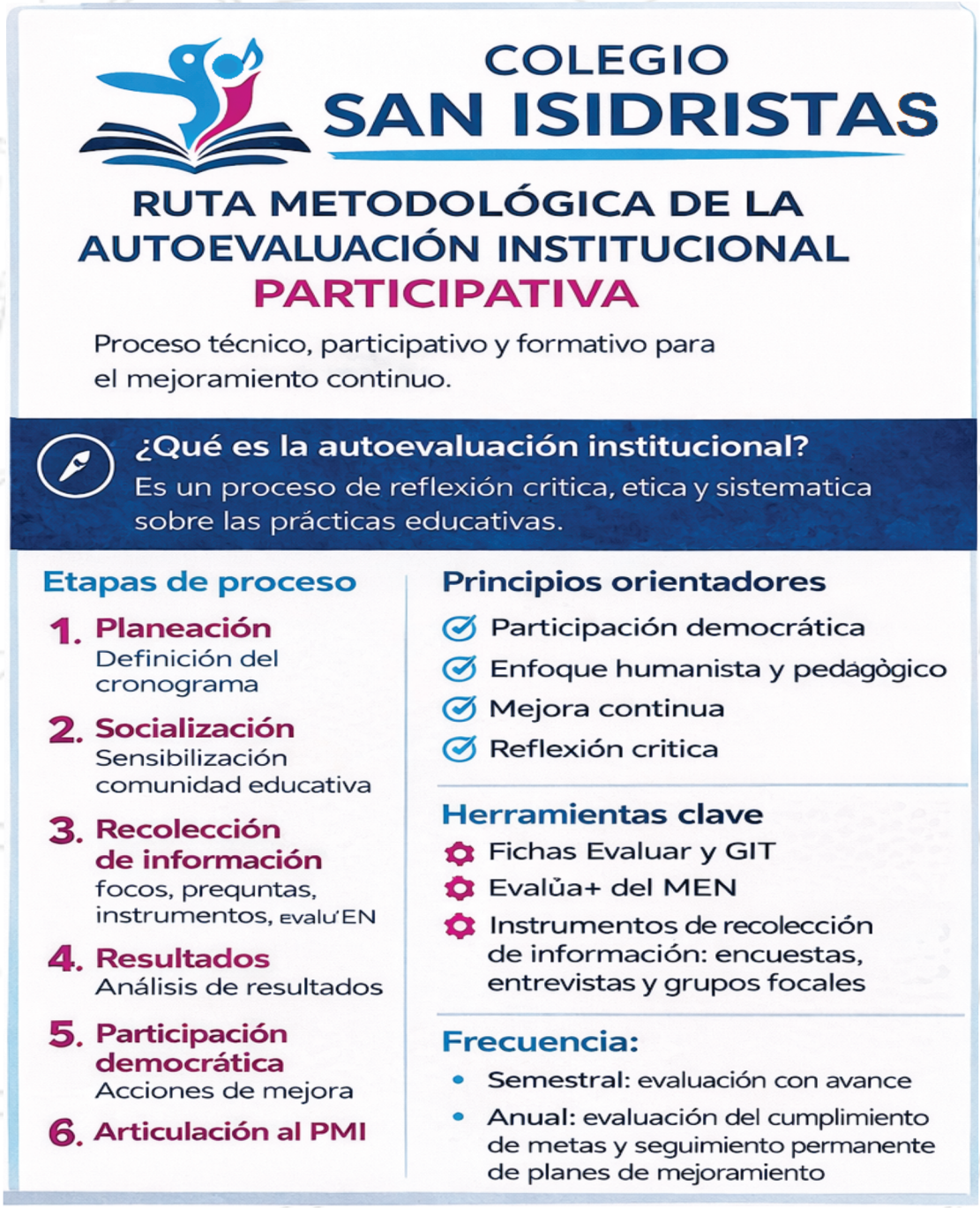
Los resultados de la autoevaluación serán insumo para:

- La toma de decisiones en el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- La actualización del PEI, SIEE y demás instrumentos institucionales.
- La rendición de cuentas interna y externa.
- El diseño de estrategias de acompañamiento, capacitación y fortalecimiento institucional.

11.2.6. Principios orientadores

El proceso de autoevaluación institucional se rige por los siguientes principios:

- **Participación democrática:** se garantiza la inclusión de todas las voces de la comunidad educativa.
- **Transparencia:** se socializan los resultados de forma clara y accesible.
- **Pertinencia:** los instrumentos y criterios se adaptan a las realidades del contexto educativo.
- **Mejora continua:** el proceso no se agota en la recolección de datos, sino que moviliza transformaciones.
- **Ética pedagógica:** la evaluación no se convierte en mecanismo de control, sino en herramienta para el crecimiento institucional.



Anexo 61 Cronograma proyectado de autoevaluación

Anexo 62 Formato modelo de encuesta para directivos, docentes, estudiantes y familias

Anexo Acta 63 modelo del Comité de Calidad o Comité de Evaluación Institucional

Anexo 64 Plantilla de consolidado de resultados (EVI o equivalente)

Anexo 65 Modelo de informe de autoevaluación institucional

11.3. INDICADORES DE LOGRO POR COMPONENTE

El Colegio San Isidrista S.A.S. entiende que los indicadores de logro institucional son herramientas clave para evaluar el cumplimiento de metas y la efectividad de las acciones en cada componente de la gestión escolar. Estos indicadores permiten hacer seguimiento a la implementación del PEI,

fundamentar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y rendir cuentas a la comunidad educativa y a los entes de control.

Los indicadores institucionales se construyen desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, con pertinencia al contexto, claridad metodológica y alineación con los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

CRITERIOS PARA LA FORMULACIÓN DE INDICADORES:

- Coherencia con los objetivos estratégicos del PEI.
- Viabilidad de medición y recolección de datos.
- Claridad y precisión en su redacción.
- Enfoque en resultados, procesos y transformación.
- Utilidad para la toma de decisiones.

A continuación, se presenta la matriz de indicadores de logro por componente de gestión:

Matriz Institucional de Indicadores de Logro por Componente

Componente de Gestión	Ítem Evaluado	Indicador de Logro	Tipo de Indicador	Meta Propuesta	Frecuencia de Medición	Fuente / Evidencia
Gestión Directiva	Liderazgo institucional y visión compartida	Porcentaje de conocimiento y apropiación del PEI por parte del personal docente	Cualitativo - Encuesta	90% de apropiación del PEI	Anual	Encuestas, actas de socialización
	Clima organizacional y cultura institucional	Nivel de satisfacción del equipo de trabajo con el clima laboral	Cuantitativo	≥ 4/5 en escala de satisfacción	Semestral	Encuesta de clima, informe de bienestar
Gestión Académica	Implementación del currículo y prácticas pedagógicas	Porcentaje de docentes que aplican estrategias activas y diferenciadas	Cuantitativo	85% de aplicación documentada	Trimestral	Planificaciones, observaciones de aula

	Resultados de aprendizaje estudiantil	Promedio institucional de desempeño en pruebas internas y externas	Cuantitativo	≥ Nivel alto en 70% de los estudiantes	Anual	Reportes académicos, Pruebas Saber
Gestión Administrativa	Uso eficiente de recursos físicos y financieros	Cumplimiento del presupuesto anual aprobado	Cuantitativo	100% ejecución con control	Anual	Informe financiero, actas del Consejo Directivo
	Disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos	Porcentaje de aulas con acceso a recursos básicos (tecnología, material didáctico)	Cuantitativo	100% de aulas dotadas según nivel	Anual	Inventario institucional
Gestión de la Comunidad	Participación de familias en la vida escolar	Porcentaje de acudientes que participan en al menos una actividad institucional	Cuantitativo	80% de participación por grado	Semestral	Listas de asistencia, actas de Escuela de Familias
	Articulación con el entorno local y redes de apoyo	Número de alianzas activas con organizaciones comunitarias	Cuantitativo	Mínimo 5 alianzas activas	Anual	Convenios, actas de coordinación
Evaluación Institucional (PMI)	Implementación de acciones del PMI	Porcentaje de acciones ejecutadas respecto al cronograma del PMI	Cuantitativo	90% de cumplimiento del plan	Anual	Informe de gestión, matriz PMI
	Uso de la plataforma EVI	Aplicación anual de la autoevaluación institucional mediante EVI	Cualitativo / cumplimiento	Implementación 100%	Anual	Reporte plataforma EVI, actas de comité

OBSERVACIONES METODOLÓGICAS

- Cada indicador deberá ser revisado y ajustado anualmente por el Comité de Calidad y Autoevaluación Institucional, según el avance del PEI y las condiciones del entorno.
- Los indicadores cualitativos serán analizados mediante técnicas de sistematización narrativa o escalas de percepción.
- Todos los datos alimentarán el informe de gestión institucional y la toma de decisiones por parte del Consejo Directivo.

11.4. Evaluación de metas, impacto y resultados

La evaluación de metas, impacto y resultados constituye el cierre del ciclo de gestión institucional y de mejora continua en el Colegio San Isidrista. Esta evaluación permite verificar en qué medida las acciones ejecutadas han contribuido al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI, al desarrollo integral de los estudiantes y a la transformación de la comunidad educativa y su entorno. Este proceso es esencial no solo para garantizar la calidad educativa, sino para fundamentar la toma de decisiones, la actualización del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la rendición de cuentas interna y externa.

11.4.1. Fundamento legal y técnico

La evaluación de metas e impacto responde a:

- Ley 115 de 1994, art. 80: las instituciones deben evaluar periódicamente su gestión.
- Decreto 1860 de 1994, art. 14: orienta la evaluación de la ejecución del PEI y su impacto.
- Guía No. 34 del MEN: promueve el ciclo de mejora institucional: planear–hacer–evaluar–ajustar.
- Plataforma EVI del MEN: permite sistematizar información y hacer seguimiento a los avances institucionales.

11.4.2. Propósitos de la evaluación de metas e impacto

- Valorar el nivel de cumplimiento de las metas establecidas en el PMI y en el PEI.
- Medir el impacto de las acciones institucionales en el aprendizaje, la convivencia, el bienestar y el entorno.
- Identificar logros significativos, retos persistentes y ajustes necesarios.
- Retroalimentar los procesos de planeación y rendición de cuentas.
- Socializar resultados de manera clara, ética y accesible a toda la comunidad educativa.

11.4.3. Metodología de evaluación

La evaluación de metas e impacto en el Colegio San Isidrista se lleva a cabo anualmente, a través de:

- Análisis de indicadores institucionales de logro.
- Revisión de los informes de gestión de cada componente de la gestión escolar.
- Encuestas de percepción a estudiantes, familias y docentes.

- Informes de resultados académicos, convivenciales, administrativos y comunitarios.
- Sistematización de experiencias significativas y buenas prácticas.

Esta información es consolidada por el Comité de Calidad y Evaluación Institucional, y presentada al Consejo Directivo y demás estamentos para su análisis y toma de decisiones.

Matriz de Evaluación de Metas, Impacto y Resultados

Área Evaluada	Meta PEI / PMI	Resultado Obtenido	Impacto Observado	Fuente / Evidencia	Recomendaciones / Ajustes
Desarrollo académico	Elevar el desempeño en pruebas institucionales en 10% anual	Se alcanzó un aumento del 12% en promedio general	Mayor apropiación curricular y participación en clase	Reportes académicos, informes de aula	Mantener estrategias y reforzar en áreas críticas
Clima escolar y convivencia	Disminuir reportes de conflicto en 20%	Reducción del 25% en comparativos interanuales	Mejor ambiente escolar y mayor cohesión entre pares	Reportes de convivencia, encuestas de percepción	Profundizar en círculos restaurativos
Participación familiar	Aumentar la participación en Escuela de Familias al 80%	Se logró un 78% de asistencia promedio por grado	Mayor comunicación hogar-escuela y apoyo pedagógico en casa	Listas de asistencia, encuestas padres	Diseñar talleres virtuales para mejorar cobertura
Articulación comunitaria	Consolidar mínimo 5 alianzas locales	Se gestionaron 7 alianzas activas con impacto en proyectos	Mayor visibilidad institucional y apoyo territorial	Convenios, actas, fotos de actividades	Formalizar nuevas alianzas estratégicas
Gestión administrativa	Cumplir con el 100% del presupuesto planificado	Ejecución del 98% con reportes mensuales	Transparencia, eficiencia en el uso de recursos	Informe financiero anual, auditoría externa	Fortalecer control de ejecución trimestral
Evaluación institucional	Aplicar el 100% de autoevaluaciones por estamento	Aplicación del 96% (docentes, padres, estudiantes)	Generación de información valiosa para el PMI	Plataforma EVI, registros de encuestas	Ampliar capacitación en EVI y encuestas digitales

11.4.4. SOCIALIZACIÓN Y USO DE RESULTADOS

Los resultados de la evaluación de metas, impacto y logros se:

- Socializan en asambleas escolares, jornadas pedagógicas, boletines y el blog institucional.
- Integran al informe anual de gestión institucional y a los ajustes del PMI.
- Utilizan como base para el fortalecimiento del PEI y la proyección del siguiente año lectivo.

11.5. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO, AJUSTE Y MEJORA CONTINUA DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio San Isidrista S.A.S. es un documento dinámico y vivo, que orienta la filosofía, organización y acción pedagógica de la institución. En coherencia con su carácter humanista, constructivista e inclusivo, el PEI requiere de mecanismos sistemáticos de seguimiento, revisión, ajuste y actualización que garanticen su vigencia, pertinencia y coherencia con el contexto y las transformaciones educativas.

Estas estrategias se desarrollan bajo un enfoque de mejora continua, que concibe la evaluación no como un fin, sino como una herramienta para el crecimiento institucional y el cumplimiento de la misión educativa.

11.5.1. PROPÓSITOS DEL SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL PEI

- Garantizar que el PEI mantenga su coherencia con la realidad institucional y las políticas educativas vigentes.
- Identificar oportunamente desajustes, vacíos o nuevas necesidades.
- Integrar los aprendizajes derivados de la evaluación institucional y del entorno.
- Promover la participación activa de la comunidad educativa en la construcción colectiva y transformación del PEI.
- Fortalecer la cultura del mejoramiento continuo como base de la calidad educativa.

11.5.2. ACTORES RESPONSABLES DEL PROCESO

El seguimiento y ajuste del PEI será liderado por:

- Consejo Directivo: instancia superior de análisis y aprobación de ajustes.
- Consejo Académico: encargado de revisar la pertinencia pedagógica.
- Coordinación Académica y Administrativa: lidera la recolección y análisis de información y articulan con los equipos docentes y de apoyo.
- Representantes estudiantiles, familias y egresados: participan en procesos consultivos y evaluativos.

11.5.3. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y AJUSTE

Las siguientes estrategias serán implementadas de manera sistemática:

Estrategia	Descripción	Frecuencia	Responsables	Evidencias / Herramientas
Revisión anual del PEI	Lectura crítica del documento para detectar incoherencias, vacíos o desactualización	Anual	Consejo Académico, Comité de Calidad	Acta de revisión, matriz de ajustes
Jornadas pedagógicas de retroalimentación	Espacios participativos para que docentes analicen la implementación del PEI	Semestral	Coordinación académica	Registros de jornada, relatorías
Encuestas y grupos focales a estudiantes y familias	Herramientas para conocer percepciones sobre pertinencia del PEI	Anual	Rectoría, orientación escolar	Resultados sistematizados
Revisión cruzada del PEI con PMI, SIEE y proyectos transversales	Análisis de consistencia entre los documentos rectores de la institución	Anual	Consejo Académico y Directivo	Matriz de coherencia institucional
Sistematización de experiencias significativas	Registro de buenas prácticas que alimenten la actualización del PEI	Permanente	Coordinadores y docentes líderes	Banco de experiencias, blog institucional
Plan de actualización del PEI (cuando aplique)	Documento que organiza los cambios acordados, su justificación y cronograma de implementación	Cada 4 años o por necesidad significativa	Rectoría y Consejo Directivo	Documento de actualización PEI aprobado

11.5.4. CICLO DE MEJORA CONTINUA (PHVA)

El seguimiento y ajuste del PEI se desarrolla bajo el ciclo Planear–Hacer–Verificar–Actuar (PHVA):

1. **Planear: definición de objetivos, metas y acciones de evaluación.**
2. **Hacer: ejecución de las actividades institucionales del PEI.**
3. **Verificar: seguimiento mediante indicadores, informes y evidencias.**
4. **Actuar: toma de decisiones, ajustes y planificación de mejoras futuras.**

Matriz PHVA – Ciclo de Mejora Continua

Fase del Ciclo PHVA	Descripción de la Fase	Estrategias asociadas	Responsables	Frecuencia
Planear	Definición de objetivos, metas institucionales y planificación de acciones de evaluación.	Diseño del PMI, cronograma institucional, definición de responsables.	Consejo Directivo, Consejo Académico, Rectoría	Inicio de cada año lectivo
Hacer	Ejecución de actividades del PEI y estrategias pedagógicas, administrativas y comunitarias.	Desarrollo de jornadas pedagógicas, implementación de proyectos transversales, gestión de recursos.	Coordinadores, docentes, administrativos	Durante el año escolar
Verificar	Revisión de resultados, análisis de evidencias, comparación con indicadores y evaluación de metas.	Aplicación de autoevaluaciones, consolidación de informes, reuniones del Comité de Calidad.	Comité de Calidad, orientación escolar, coordinación académica	Trimestral o semestral
Actuar	Toma de decisiones, ajustes al PEI, retroalimentación a la comunidad y planificación del nuevo ciclo.	Revisión y actualización del PEI, ajustes al PMI, socialización de resultados, toma de decisiones en Consejo Directivo.	Rectoría, Consejo Directivo, Comité de Calidad	Anual o cuando sea requerido

Este ciclo se repite de manera anual, pero también puede activarse en casos de:

- Cambios normativos.
- Transformaciones significativas del contexto.
- Resultados críticos de evaluación institucional.

11.5.5. SOCIALIZACIÓN Y ARCHIVO

Todo ajuste o actualización al PEI será:

- Aprobado por el **Consejo Directivo**.
- Socializado con la comunidad educativa en jornadas institucionales y canales oficiales.
- Reportado a la Secretaría de Educación, conforme a la normatividad vigente.
- Archivado física y digitalmente con control de versiones.

11.6. REGISTRO EN SIGMA Y RENDICIÓN PÚBLICA DE CUENTAS

La transparencia, la legalidad y la participación ciudadana son principios fundamentales del Colegio San Isidrista S.A.S. En ese marco, la institución establece como compromiso la **actualización permanente en el Sistema de Información para la Gestión de la Calidad Educativa – SIGMA**, así

como el desarrollo de **procesos de rendición pública de cuentas** ante la comunidad educativa y los entes de control.

11.6.1. REGISTRO EN SIGMA

SIGMA es el sistema oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través del cual los establecimientos educativos registran, actualizan y reportan su información institucional para efectos de evaluación, inspección, vigilancia, aprobación y mejoramiento continuo.

El Colegio San Isidrista S.A.S. garantizará:

- El registro oportuno de su información en SIGMA, incluyendo:
  - Datos de identificación institucional
  - Caracterización de estudiantes y docentes
  - PEI, SIEE, Manual de Convivencia y PMI
  - Infraestructura física, matrícula y recursos humanos
- La actualización anual de dicha información conforme al calendario establecido por el MEN y la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué.
- La designación de un responsable del cargue, con respaldo administrativo y técnico.
- La coherencia entre lo reportado en SIGMA y lo consignado en los informes internos, actas del Consejo Directivo y demás instrumentos de planeación.

11.6.2. Rendición pública de cuentas

La rendición de cuentas es entendida por el colegio no solo como un requisito legal, sino como un ejercicio ético, formativo y participativo que permite:

- Informar con transparencia sobre el uso de los recursos y los resultados de la gestión institucional.
- Fortalecer la confianza de la comunidad educativa y de los entes territoriales.
- Identificar oportunidades de mejora desde la retroalimentación ciudadana.
- Consolidar una cultura de responsabilidad, honestidad y corresponsabilidad.

La rendición pública de cuentas del Colegio San Isidrista incluirá:

Estrategia	Descripción	Periodicidad	Responsables	Evidencias / Herramientas
Informe anual de gestión	Documento técnico con avances del PEI, PMI, logros y desafíos	Anual	Rectoría, Consejo Directivo	Informe digital e impreso firmado
Asamblea institucional	Espacio público con padres, estudiantes y personal para presentar resultados y recoger sugerencias	Anual	Rectoría, Coordinación Académica	Registro de asistencia, relatoría, encuestas

Publicación en blog o web institucional	Resumen de resultados, indicadores, galería de evidencias y enlaces al informe completo	Anual	Comunicaciones institucionales	Blog institucional, archivo PDF
Encuestas de percepción y participación	Recogida de impresiones y propuestas para ajustar los procesos	Anual	Comité de Calidad y Orientación Escolar	Formulario digital, resultados consolidados
Reporte a Secretaría de Educación	Envío del informe oficial de rendición a los entes territoriales según requerimientos	Anual	Rectoría o representante legal	Radicado, correo oficial, oficio con sellos

11.6.3. ENLACE ENTRE SIGMA, AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA INSTITUCIONAL

La información registrada en SIGMA se articula directamente con:

- El proceso de **autoevaluación institucional participativa** (ver ítem 11.2).
- La consolidación del **Plan de Mejoramiento Institucional – PMI**.
- La elaboración del **Informe de Gestión Institucional**.
- La planificación estratégica para el siguiente año escolar.

El análisis de esta información, tanto cuantitativa como cualitativa, fortalece el ciclo de mejora continua y permite una rendición de cuentas con sentido pedagógico, ético y participativo.

ANEXOS